



International Conference
ICT in Lifelong Learning

ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Материалы 1-й Международной конференции



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Материалы 1-й Международной конференции

Красноярск

16-18 сентября 2014 г.

Красноярск
СФУ
2014

УДК 37.016:004
ББК 74.026:843
И427

Редакционная коллегия:

О.Г. Смолянинова, д-р пед. наук, профессор, чл.-корр. РАО,
Н.В. Гафурова, д-р пед. наук, профессор,
М.В. Носков, д-р физ.-мат. наук, профессор

И427 **ИКТ в образовании в течение всей жизни** : материалы 1-й
Международной конференции; Красноярск, 16-18 сентября
2014 г. / отв. за выпуск О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Сиб.
федер. ун-т, 2014. – 256 с.
ISBN 978-5-7638-3123-8

В сборнике представлены материалы 1-й Международной конференции «ИКТ в образовании в течение всей жизни», посвященной ведущим образовательным трендам XXI века. В рамках конференции были рассмотрены вопросы, связанные с преимуществами, барьерами и рисками использования ИКТ в образовании.

Сборник представляет научный и практический интерес для преподавателей российских и зарубежных вузов, учителей, руководителей и сотрудников образовательных учреждений, студентов и аспирантов. А также будет интересен всем, кто заинтересован в обучении в течение всей жизни на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий.

*Конференция проведена при финансовой поддержке
Института педагогики, психологии и социологии СФУ*

Электронный вариант издания см.:
<http://catalog.sfu-kras.ru>

УДК 37.016:004
ББК 74.026:843

ISBN 978-5-7638-3123-8

© Сибирский федеральный университет, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Ключевые докладчики международной конференции «ИКТ в образовании в течение всей жизни»	7
<i>О.Г. Смолянинова, Е.А. Безызвестных</i> Е-портфолио в оценивании образовательных результатов и образовании в течение всей жизни	9
<i>Н.Г. Шилина, Л.А. Шапиро</i> ИКТ в преподавании курса «Математическая статистика» для студентов специальности «Медицинская кибернетика»	20
<i>Е.Ю. Федоренко</i> Интернет и проблемы психологической безопасности	28
<i>А.К. Лукина</i> Уклад жизни поликультурной школы как условие успешной интеграции детей-мигрантов	36
<i>М.В. Носков, М.В. Сомова</i> Прогнозирование сохранности контингента студентов на основе мониторинга текущей успеваемости	42
<i>Е.М. Ибрагимова, К.О. Просюкова</i> Развитие дистанционного образования на примере Сирийского виртуального университета	47
<i>В.К. Шаповалов, И.Ф. Игропуло</i> О подготовке менеджеров образования к независимой оценке деятельности образовательных организаций в открытом информационном пространстве	52
<i>В.В. Коришунова</i> Эффективная практика использования электронного портфолио в образовательном процессе	58
<i>О.А. Иманова</i> Опыт и перспективы использования технологии е-портфолио в подготовке педагогических кадров	62
<i>Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович, Т.В. Седых</i> Элементы смешанного обучения в педагогической практике	67
<i>О.В. Гукалова</i> Ролевая и компьютерная игра в подростковом возрасте	72
<i>Е.М. Назаренко, О.Г. Смолянинова</i> Е-портфолио в преподавании курса бизнес-английский (магистерская программа в области образования)	77
<i>В.В. Трофимова</i> Электронный портфолио как средство развития социальных компетенций	84

<i>В.Н. Лутошкина</i> Электронный дневник практики как средство профессионального развития студентов	93
<i>И.Г. Маланчук</i> Речь как информационный объект и новые задачи психодиагностики речи	100
<i>З.У. Колокольникова, А.В. Смоленцева</i> Использование медиатехнологий в дополнительном образовании взрослых (на примере проекта по организации курсов компьютерной грамотности)	104
<i>Е.В. Потапова, К.С. Карташова</i> Влияние Интернета на формирование экстремистского поведения у подростков и молодежи.....	107
<i>Л.П. Рычкова</i> О преподавании гуманитарных дисциплин с ИС «Киберос».....	115
<i>Л.Э. Смирнова</i> Художественная подготовка студентов в условиях нехудожественного вуза.....	122
<i>Д.В. Кайгородова, Н.В. Мичикова</i> Роль ИКТ в формировании проектно-конструкторской компетентности педагогов профессионального обучения	129
<i>К.В. Андреасян</i> Электронный портфолио в системе оценивания образовательных результатов студентов вузов	133
<i>О.М. Антоняк</i> Использование современных информационно-компьютерных технологий при организации научно-исследовательской деятельности учащихся	137
<i>В.И. Головчиц</i> Средства ИКТ как условие оптимизации студии педагогической журналистики	141
<i>А.А. Ерошина</i> Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности студентов	145
<i>К.В. Зобнина</i> Технология е-портфолио в высшем образовании Франции	149
<i>Ю.В. Иванина</i> Развитие мотивации к овладению профессией в системе магистерской подготовки ИППС	153
<i>Е.А. Карербина</i> Организация информационно-аналитической службы в гимназии.....	156
<i>А.С. Кармозина</i> Формирование коммуникативных навыков в процессе электронного обучения у студентов вуза	162

<i>М.В. Мазурова</i> Адаптация к обучению студентов первого курса средствами информационно-коммуникационных технологий	164
<i>Е.В. Макласова, Е.А. Луенко</i> Е-портфолио как средство достижения учащимися начального общего образования личностных планируемых результатов и как средство мониторинга этих достижений	166
<i>М.С. Маслова</i> Перспективы, цели, возможности использования е-портфолио в профессиональном развитии.....	169
<i>М.А. Пономарева</i> Автоматизированная система аттестации педагогических кадров (АСАПК «ПЕДАГОГ»)	171
<i>Ю.В. Свечникова</i> Отношение людей среднего возраста к непрерывному образованию в условиях применения дистанционных образовательных технологий	176
<i>А.С. Чистякова</i> Интерактивный семинар как условие развития коммуникативной компетентности педагогов	179
<i>А.А. Ярлыкова</i> Педагогическое просвещение родителей дошкольников средствами ИКТ.....	185
Презентации ключевых докладчиков конференции	189

Предисловие

Конференция была посвящена вопросам реализации эффективных стратегий обучения в течение всей жизни на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. Обучение в течение всей жизни является основным вектором и целью развития современных систем образования во всем мире.

Информационно-коммуникационные технологии активно внедряются во все сферы человеческой жизни. Мобильные телефоны, планшеты, Интернет, GOOGLE, социальные сети, электронные игры и т.п. изменили и продолжают изменять контексты нашей повседневной жизни, расширяют каналы коммуникации, влияют на экономику и политику.

Однако в образовании по-прежнему доминируют традиционные методы обучения. Надо уметь рационально применять информационные технологии и понимать, в чем их преимущества и перспективы использования в обществе, основанном на знании. Самым главным ресурсом в знаниевом (информационном) обществе является человеческий капитал. Как наращивать и развивать ресурсы человека на разных ступенях образования, в различном возрасте, в различных типах образования (формальном, неформальном)? Какова роль ИКТ? Обсуждение данных вопросов происходило на конференции при активном участии преподавателей СФУ, Северо-Кавказского федерального университета, МГППУ, КГПУ, других вузов г. Красноярск. В конференции приняли участие ведущие ученые Европы и Америки: социолог, профессор Университета Дюссельдорф Хайнер Барц, американский профессор из Вашингтона Дарен Кембридж, специалист в области ICT, профессор Университета Лорейн Самуэль Новаковский. Особый интерес вызвал доклад проректора МГППУ, кандидата психологических наук С.В. Алехиной, посвященный вопросам инклюзивного образования и возможностям использования ИКТ в работе с детьми с особыми потребностями.

На конференции были представлены различные образовательные системы (российская, французская, американская, немецкая) и модели использования современных информационных технологий в непрерывном образовании.

В рамках конференции обсуждались различные вопросы, связанные с преимуществами, барьерами, рисками использования ИКТ в образовании в течение всей жизни.

Прошли круглые столы, проблемные симпозиумы, панельные дискуссии, посвященные вопросам использования электронного портфолио, инклюзивного образования, тьюторства, безопасности в сети, интерактивным E-Learning платформам. Активное участие в обсуждениях приняли молодые ученые и студенты ИППС СФУ.

*О.Г. Смолянинова,
доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент
Российской академии образования*

**Ключевые докладчики международной конференции
«ИКТ в образовании в течение всей жизни»**

Samuel Nowakowski, PhD

Samuel Nowakowski PhD, HDR, Associate Professor at the University of Lorraine, France, researcher at LORIA (Lorraine Research Laboratory in Computer Science and its Applications” has confirmed to be keynote speaker for ICT in Lifelong Learning 2014. Topic of his speech: ePortfolio and employability of students: a comparative study between France and Russia His current research is mainly focused on modeling uses the web and digital identity and their implementation in transverse projects eEducation. It works specifically on modeling the notion of wandering (in the mathematical and philosophical aspects) within digital environments and modeling adaptive interactive systems. He teaches Digital Humanities at Department Information Communication UFR SHS Nancy and the Ecole des Mines of Nancy and carries several educational innovation projects. He is responsible for the ICT for Education at Faculty of Human Sciences. More information about PhD Nowakowski at <http://snowakowski.eduportfolio.org>.



He teaches Digital Humanities at Department Information Communication UFR SHS Nancy and the Ecole des Mines of Nancy and carries several educational innovation projects. He is responsible for the ICT for Education at Faculty of Human Sciences. More information about PhD Nowakowski at <http://snowakowski.eduportfolio.org>.

**Светлана Владимировна Алехина,
канд. психол. наук**



Директор Института проблем инклюзивного образования, проректор по инклюзивному образованию, доцент кафедры специальной психологии факультета клинической и специальной психологии, член Ученого совета МГППУ, руководитель секции УМО по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Светлана Владимировна – почетный работник общего образования РФ, эксперт ЮНИСЕФ в области инклюзивного образования.

Научная деятельность: образовательные отношения, инклюзивное образование, конфликт, психолого-педагогическое сопровождение в образовании.

Prof. Dr. Heiner Barz, PhD

Head of Department of Educational Research and Educational Management, Heinrich-Heine-University Düsseldorf Topic of his speech: «Education of immigrant students – Challenges and opportunities according to a recent study based on lifestyle segmentation» 1983 Magister Artium (Master) studies: education, sociology and political science at FU Berlin and Ruprecht-Karls-University in Heidelberg 1992 PhD: «Epistemological and empirical aspects of Waldorf education» at Ruprecht-Karls-University in Heidelberg Member of German Society for Science Education, German Society for Sociology and German Association of University Professors.



Darren Cambridge, PhD



D. Cambridge is Director, policy research and development at the National Council of Teachers of English (NCTE) in Washington, DC and principal technical assistance (TA) consultant, American Institutes for Research (AIR). Topic of his speech: Authenticity, Integrity, and Deliberation: Three Ideals to Guide the Use of ICT for Lifelong Learning D. Cambridge advocates improved literacy policies, coordinates research, and develops partnerships through the National Center for Literacy Education. He is also principal consultant and director of the Networked Learning Group at the American Institutes for Research in Washington, DC, where he directed the U.S. Department of Education's Connected Educators project from 2010-2014, which researched and supported online social learning for educators, including

through producing Connected Educator Month. He is also principal investigator of the CS10K Community project for the National Science Foundation. Previously, he was a professor at George Mason University, a director at the American Association for Higher Education, a fellow with the EDUCAUSE National Learning Infrastructure Initiative, and assistant director of the Computer Writing and Research Lab at the University of Texas at Austin, where he received his Ph. D. A member and past chair of the board of directors of the Association for Authentic, Experiential, and Evidence-Based Learning and co-leads the Inter/National Coalition for Electronic Portfolio Research. Cambridge won the 2012 MacArthur Foundation Digital Media and Learning Faculty Prize for Electronic Portfolios for Lifelong Learning and Assessment (Jossey-Bass, 2010).

**Е-ПОРТФОЛИО В ОЦЕНИВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
И ОБРАЗОВАНИИ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ[©]**

О.Г. Смолянинова, д-р пед. наук, профессор, чл.-корр. РАО
e-mail: smololga@mail.ru

Е.А. Безызвестных, аспирант
e-mail: ipps_sfu@sfu-kras.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в современном информационном обществе умение учиться в течение всей жизни является ключевой компетенцией человека в XXI веке. Обучение в течение всей жизни обеспечивается в интеграции технологий и реализуется в системах формального, неформального и информального образования.

Одним из современных педагогических трендов аутентичного оценивания образовательных результатов обучаемых является интерактивный персональный электронный портфолио, который позволяет создавать, планировать, корректировать, презентовать и создавать собственную историю индивидуального развития, образовательного пути в информационном пространстве, обеспечивая непрерывную коммуникацию между различными участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: *е-портфолио, ИКТ, бакалавриат, магистратура, профессиональные компетенции, оценка образовательных результатов, обучение в течение всей жизни, информальное образование, открытые значки, умение учиться, предыдущее обучение.*

**EPORTFOLIO IN ASSESSING LEARNING OUTCOMES
AND LIFELONG LEARNING**

O. Smolyaninova, doctor of pedagogical science, professor,
corresponding member of RAE

E. Bezyzvestnykh, post graduate student
Siberian Federal University

Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Annotation: Lifelong learning ability is a key competence of a person in the 21st century. Lifelong learning is provided with integration of technologies and carried out in the system of formal, nonformal and informal education.

One of the modern pedagogical trends of authentic assessment of students' educational outcomes is an interactive personal ePortfolio. It is a good opportu-

nity to plan, correct, perform and create a personal educational and professional digital story. ePortfolio provides interactive communication among all participants of educational process.

Keywords: ePortfolio, ICT, bachelor/master program, professional competencies, Assessing Learning Outcomes, Lifelong Learning, Informal education, Open badges, Learning to learn, Prior learning.

Освоение эффективных технологий обучения, рациональное использование цифровых технологий выступают стратегическим ресурсом человека в современном информационном обществе. Мы живем в век экспоненциального роста информации и стремительного развития цифровых систем. Обучение и переобучение в течение всей жизни является базовой компетенцией человека, которому придется осваивать новые специальности, технологии, жить в глобальном быстроменяющемся информационном пространстве.

В перспективе базовое образование должно подводить человека к способности усваивать процессы необходимые для эффективного обучения. Обучение умению учиться остается для ученика лучшей гарантией того, что в дальнейшем он сможет продолжить свое образование в формальных и неформальных структурах [6].

Всемирная организация ЮНЕСКО в 1997 г. провозгласила основные принципы обучения в течение всей жизни: обучение для получения знаний (learning to know), обучение для действий (learning to do), обучение для существования (learning to be) и обучение для совместной жизни (learning to do together) [3]. На рисунке 1 представлена адаптированная авторами схема из видеоролика [Giovanni Biancofiore](#) «ICT and development of active citizenship lifelong learning, empowerment and e-learning».

По мнению Giovanni Biancofiore, важным является то, через какие действия в образовании проявляется:

- расширение возможностей (Empower);
- опыты – экспериментирование (Experience);
- эмоциональное выражение (Express)
- презентация – представление (Expose) [1].

В XXI веке образование строится на постоянном расширении и углублении знаний, обучении действиям, освоении совместных действий и способности оставаться самим собой.

В течение всей жизни мы узнаем, действуем, презентуем себя, сохраняя свои ценности и идеалы. Для знаниевой парадигмы важно расширение прав и возможностей всех обучаемых за счет предоставления равного доступа к знаниям и развития логических и творческих способностей обучаемых. В деятельностной парадигме основой является практическое обучение, проблематизация знаний, научных теорий на основе втягивания ситуаций из реальной жизни, активных действий обучающихся, расширяю-

щих их ключевые компетенции. В творчестве мы выражаем себя через музыку, искусство, танец, живопись, театр и др. И, наконец, мы постоянно презентуем себя в цифровом и реальном пространствах во всем многообразии различных контекстов нашей индивидуальности.

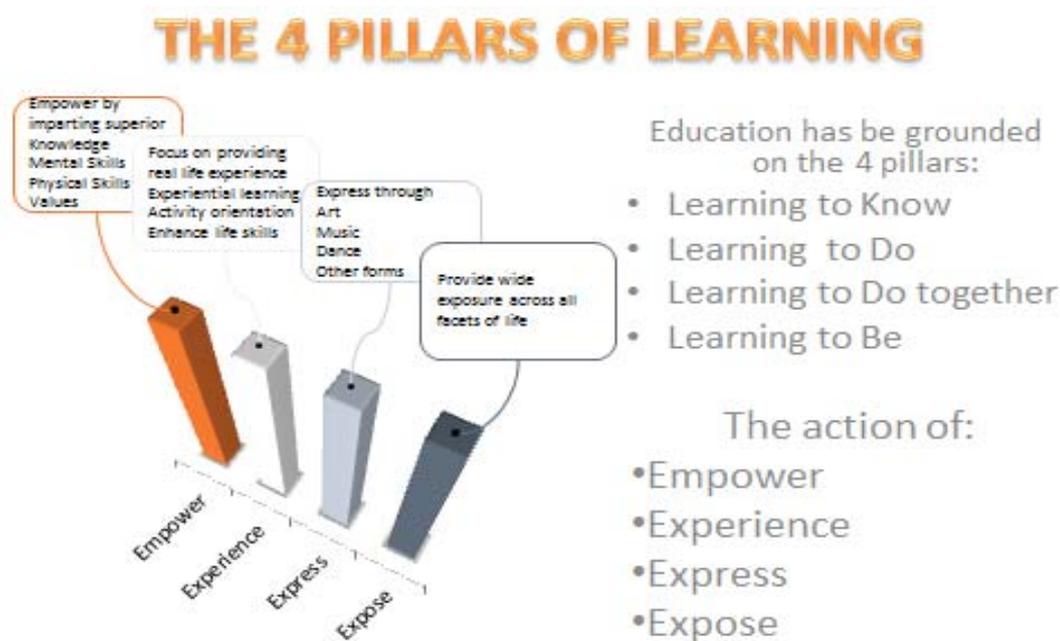


Рис. 1. Адаптированная авторами схема из видеоролика Giovanni Biancofiore «ICT and development of active citizenship lifelong learning, empowerment and e-learning»

Таким образом, основной ключевой компетенцией человека в XXI веке является **умение учиться** как способность быть успешным, востребованным, иметь работу и достойные условия в течение всей жизни. Социологи посчитали, что молодому человеку, обучающемуся сегодня в университете, к 38 годам придется сменить 13 профессий, осваивать новые компетенции, достойно выходить из различных ситуаций, в которых необходимы различные знания, навыки, умения принятия решений. Освоение новых профессий требует новых компетенций как для выживания в социуме, так и для построения личностных отношений и выстраивания профессиональной карьеры.

Жизнь так устроена, что человек вынужден учиться постоянно. Все большую роль в обучении в течение всей жизни начинают играть информационные технологии. «Одним из наиболее удивительных аспектов информационной революции является та легкость, с которой артефакты и новые виды информации становятся обычными явлениями повседневной жизни. Несмотря на социальные или культурные препятствия, которые зачастую тормозят распространение новых технологий внутри общества, все те, кто по собственному выбору или по необходимости использует эти но-

вые средства, достаточно легко получают «естественные» навыки их использования, так как данные технологии экстернализируют когнитивные функции и, таким образом, способны сами решать те трудности, которые могли бы сделать их недоступными для пользователей» [12]. Сейчас официально признано во всем мире, что ключевой компетенцией является умение учиться («Key competency» – Learning to learn).

Обучение в течение всей жизни обеспечивается в интеграции технологий и реализуется в системах формального, неформального и информального образования.

Несмотря на институализацию формального и отдельных элементов неформального образования, образование является предельно персонифицированным и зависит от индивидуальных особенностей людей, имеет специфичные черты, связанные с различием культурных норм.

Формальное образование, всегда преднамеренное и планируемое, предполагает обязательную, вмененную систему оценивания. Как правило, реализуется в виде конкретной образовательной программы, модуля или курса. По завершении обучения в формальной образовательной системе выпускник, успешно прошедший итоговые аттестационные процедуры, получает официально признанные подтверждения в виде диплома, удостоверения, сертификата, дающих ему право профессиональной деятельности по профилю освоенного образовательного направления, модуля или курса. Кроме того, он получает возможность претендовать на карьерное повышение или поступать на следующую ступень в учебные заведения.

Основным признаком неформального образования является отсутствие общих, стандартизированных требований к результатам учебной деятельности. При этом могут присутствовать основные атрибуты формального обучения – целесообразность, процедура оценивания. Основанием для предоставления названных прав служит диплом или иной сертификат единого, как правило, общегосударственного или международного образца. Отсюда возникает необходимость стандартизации учебных программ и лицензирования, аккредитации образовательных учреждений [12], обеспечивающих взаимозаменяемость работников одного и того же профиля и уровня квалификации, зачисления, лекционно-семинарские занятия, система оценивания успешности, сертификат об окончании с указанием содержания пройденного курса [12].

Однако, как правило, полученные в неформальной системе документы, удостоверяющие его результаты, обычно не дают возможности заниматься трудовой деятельностью, хотя и очень востребованы в определенных профессиональных сообществах (например, в IT-сфере).

Неформальное образование, как правило, ориентировано на хобби (фотография, садоводство, кухня и др.), реализацию увлечений в искусстве, науке, культуре, спорте, приобретение дополнительных знаний и навыков, необходимых в быту, в решении конфликтов, воспитании детей и т.д.

Неформальное обучение позволяет учитывать интересы, запросы, способности самого обучаемого. Оно всегда *преднамеренное* (отражает намерения конкретного человека) и *добровольное*. Неформальное образование может осуществляться в различных институциональных формах: семинарах, тренингах, конференциях и т.п.

Термин «информальное образование» пока не имеет широкого распространения в России, он пришел к нам из материалов ЮНЕСКО и чаще используется в среде методологов педагогической науки. Смысл «информального образования» связан с обучением в процессе повседневной жизни, освоением социально-культурного опыта.

«Информальное образование происходит за пределами педагогически организованного процесса и лишено его основных атрибутов. Префикс «ин-» в слове, его обозначающем, употреблен в значении «без-». Это позволяет трактовать термин как образование без процедурных формальностей или неоформленное образование. По существу и содержанию это тот же процесс приобретения знаний и умений, углубления миропонимания и обогащения личностного потенциала, который мы видим в формальном и неформальном образовании» [12].

Информальное образование не институализовано, но играет очень важную роль, особенно в связи с расширением доступности компьютерных средств, открытых образовательных ресурсов, социальных сетей, мобильного обучения.

«Определенные элементы учения и научения присутствуют практически во всех формах социальной активности. Виды информального образования пока не систематизированы. К числу основных могут быть отнесены стихийное самообразование в виде самостоятельного поиска ответов на волнующие вопросы или способов разрешения практически значимых проблем; учение по методу проб и ошибок; взаимообучение в ходе совместного выполнения тех или иных задач; приобретение новых знаний посредством современных информационных технологий (Интернет, интранет, базы данных и т.д.) и через средства массовой информации; чтение и посещение учреждений культуры; эстетическое развитие в процессе любительской художественной деятельности; выполнение той или иной работы под руководством компетентного специалиста» [12].

По существу, открытые знаки отличия, так называемые *открытые значки* (Mozilla Open Badges), а также информационные курсы в онлайн, завоевавшие большую популярность в последнее время, МООС (Massive online open courses), что означает массовые открытые онлайн-курсы, являются яркими формами информального образования.

Как правило, результаты информального образования никак документально не оформляются. Хотя в мировом сообществе в последнее время данному виду образования придается все большее значение. Например, в Интернете появилось движение по сертификации результатов инфор-

мального образования, полученных знаний и умений, связанное с присуждением даже уровневых категорий.

В свою очередь, Mozilla предлагает новый онлайн-стандарт валидации и проверки неформального и информального обучения.

Компания Mozilla предлагает бесплатное программное обеспечение и открытый технический стандарт для создания Open Badges, значков, которые может использовать любая организация для создания запросов и проверки квалификаций, полученных на различных курсах. Любой человек сможет собрать подтверждение своих компетенций из различных информальных образовательных источников (как в онлайн, так и оффлайн) в единый портфолио, таким образом отображая свои навыки и достижения. Open Badges можно использовать, например, в профайлах социальных сетей, персональных портфолио, сайтах и т.д.

Технология электронного портфолио является современным педагогическим трендом в информационном обществе. Персональный электронный портфолио позволяет создавать, планировать, корректировать, презентовать и создавать собственную историю своего развития, образовательного пути в информационном пространстве.

В электронном портфолио можно собрать информацию о результатах образования в течение всей жизни, рассказать полную историю получения и развития персональных навыков и достижений. Использование технологии Open Badges в электронном портфолио позволит понять самому обучаемому, как он учится: по образцу (examples), с помощью рефлексии (reflection), моделирования (modelling), оценивания (evaluation), а также каким способом он приобретает знания (content) и навыки (skills), в какие формальные и неформальные образовательные процессы включен и какую роль на процессы образования оказывает учитель (teacher/ trainer), образовательное сообщество (learning community), профессиональное сообщество (community stakeholders). Схема использования технологии Open Badges в электронном портфолио представлена на рис. 2.

В последнее время термин «образовательные результаты» широко используется во всем мире. Он определяет достигнутые студентом умения, продемонстрированные в своих достижениях и действиях в профессиональных ситуациях. Таким образом, понятие «образовательные результаты» имеет следующее определение: это то, что «учащийся должен знать, понимать и/или уметь показать после завершения учебного процесса» [8].

В оценивании образовательных результатов магистрантов и бакалавров педагогического направления приоритетными направлениями становятся: непрерывность, рефлексия учебно-профессиональных проб, актуализация и демонстрация образовательных результатов и достижений в режиме онлайн различной аудитории, обеспечение обратной связи для совершенствования процесса обучения.

How do we learn?

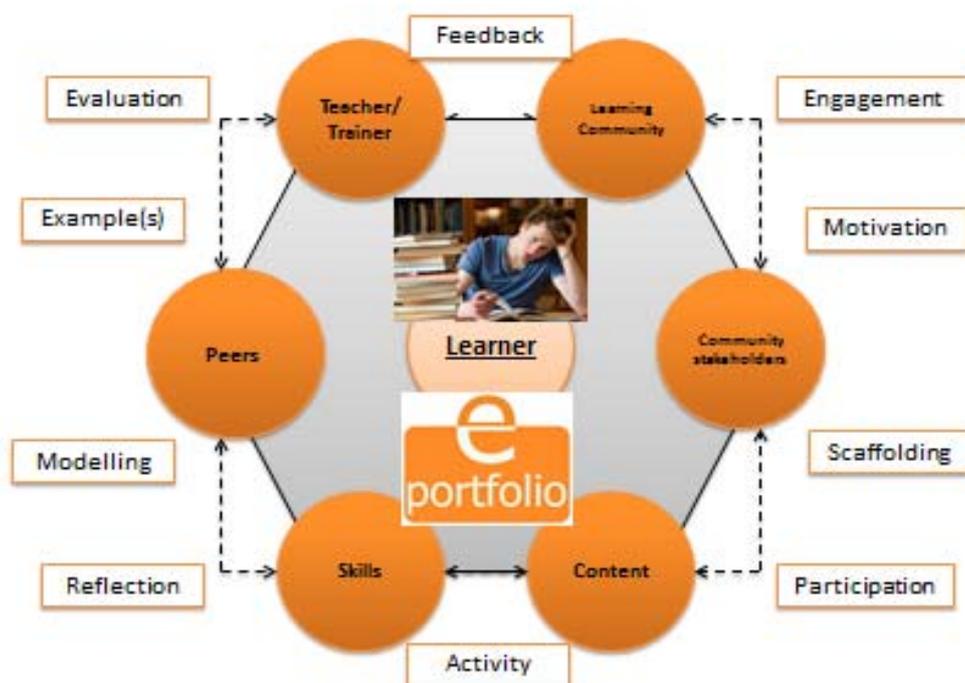


Рис. 2. Адаптированная авторами схема использования технологии Open Badges в электронном портфолио

Технология е-портфолио в течение семи лет используется в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета как одно из значимых средств индивидуализации и совершенствования профессиональной подготовки студентов различных направлений на всех уровнях образования [11]:

1) в системе обучения бакалавров по направлению «Педагогика», «Психолого-педагогическое образование» (цели: рефлексия педагогической практики, демонстрация образовательных достижений, поступление в магистратуру, трудоустройство);

2) в профессиональном развитии и планировании карьеры магистрантов по направлению «Педагогическое образование» (цели: планирование карьеры, рефлексия научно-исследовательской практики; демонстрация профессиональных достижений, мобильность, трудоустройство);

3) в системе переподготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы по программам для аспирантов «Преподаватель высшей школы», дополнительной квалификации «Преподаватель»;

4) в системе трудоустройства выпускников вузов и сузов (проект «Поддержка мобильности выпускников СПО/ВПО Красноярского края средствами электронного портфолио», выполняемый при поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической дея-

тельности и Агентства труда и занятости населения Красноярского края в 2012 г.);

5) в образовании в течение всей жизни, профессиональном развитии, трудоустройстве (международный проект EraNet, выполняемый в консорциуме с вузами Германии, Франции, Эстонии);

6) в оценивании опыта предыдущего обучения в рамках международного проекта «Actions of Lifelong Learning addressing Multicultural Education and Tolerance in Russia» («TEMPUS ALLMEET»).

Так, на ступени педагогической магистратуры электронный портфолио используется для следующих целей оценивания результатов:

- рефлексии профессиональных практик (матрица компетенции);
- демонстрации проектных курсовых работ и презентации потенциальным работодателям;
- экспертизы научно-исследовательских достижений;
- аттестации и общественно-профессиональной оценки социальных компетенций.

Внедрение технологии е-портфолио в образовательные программы магистрантов педагогического направления позволяют в рамках учебного курса «Метод портфолио в высшем образовании» создавать персональные е-портфолио на официальном сайте института [9] и в приложении Mahara [7]. В настоящее время на сайте института размещено более 270 персональных е-портфолио магистрантов и в приложении Mahara – более 120. Mahara является средой с открытым программным кодом, обладает характеристиками социального сайта, позволяющего создавать группы пользователей.

Во время прохождения учебного курса магистранты создают персональные е-портфолио на сайте института, отражая результаты в артефактах своей деятельности (разработка занятий и презентаций). В рефлексивном разделе е-портфолио магистранты представляют рефлексивные отчеты по практике, фотоотчеты, анализируют профессиональный уровень за счет соотношения самооценки компетенций и взаимооценки, заполняют матрицу компетенций по итогам практик. Пример одного из е-портфолио магистранта педагогического направления представлен на рис. 3.

Оценивание материалов в е-портфолио преподавателями, взаимооценивание является основанием для изменения процедуры оценивания, которая становится важной и значимой для самого студента. Кроме того, во время всего периода обучения в вузе студенты продолжают развивать персональные е-портфолио, создают истории своего образовательного пути.

Структура е-портфолио на сайте ИППС была задана в 2008 г. [9]. Так, в разделе «Достижения» публикуются артефакты общего характера, которые специализированы по рубрикам: общественные достижения, научные достижения. Это обеспечивает социализацию студентов в университетском пространстве.



Рис. 3. Пример е-портфолио магистранта педагогического направления ИППС СФУ

Наряду с е-портфолио, представленными на сайте, в ИППС СФУ с 2012 г. студенты педагогических направлений размещают е-портфолио в приложении Mahara, предназначенном для создания виртуального портфолио.

К основным преимуществам Mahara относятся такие как:

- бесплатность и открытость ресурса;
- структурированность резюме;
- свободная структура разделов;
- возможность общения между участниками групп;
- доступ для просмотра и оценки материалов.

Пример е-портфолио магистранта педагогического направления, разработанного в приложении Mahara, представлен на рис. 4.

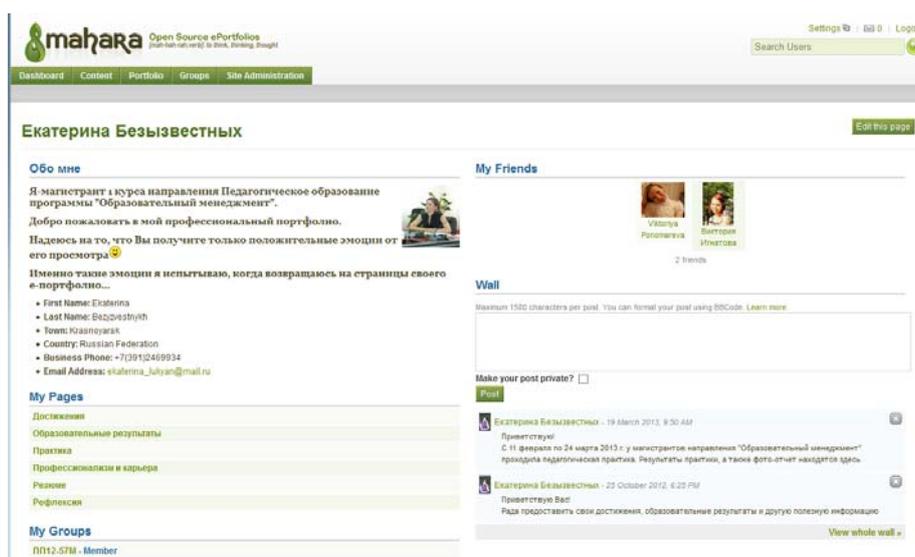


Рис. 4. Пример е-портфолио магистранта ИППС в приложении Mahara

Благодаря средствам е-портфолио в ИППС СФУ осуществляется оценивание и мониторинг образовательных результатов и достижений учебной и социальной практической деятельности магистрантов при поступлении и далее на протяжении всего периода обучения.

Так, при поступлении в педагогическую магистратуру ИППС СФУ проводится *конкурс документов в виде портфолио*. В программе вступительного испытания перечислены критерии оценок отдельных разделов портфолио на основании представленных абитуриентами подтверждающих документов: дипломов, свидетельств повышения квалификации, ксерокопий опубликованных научных работ, выигранных грантов и т.п. Таким образом, происходит оценивание результатов предыдущего обучения.

В рамках проекта «TEMPUS ALLMEET» схема оценивания опыта предыдущего обучения с помощью средств е-портфолио представлена на рис. 5.

VPL and Formative Approach

System of valuation & recognition - Stakeholders, instruments

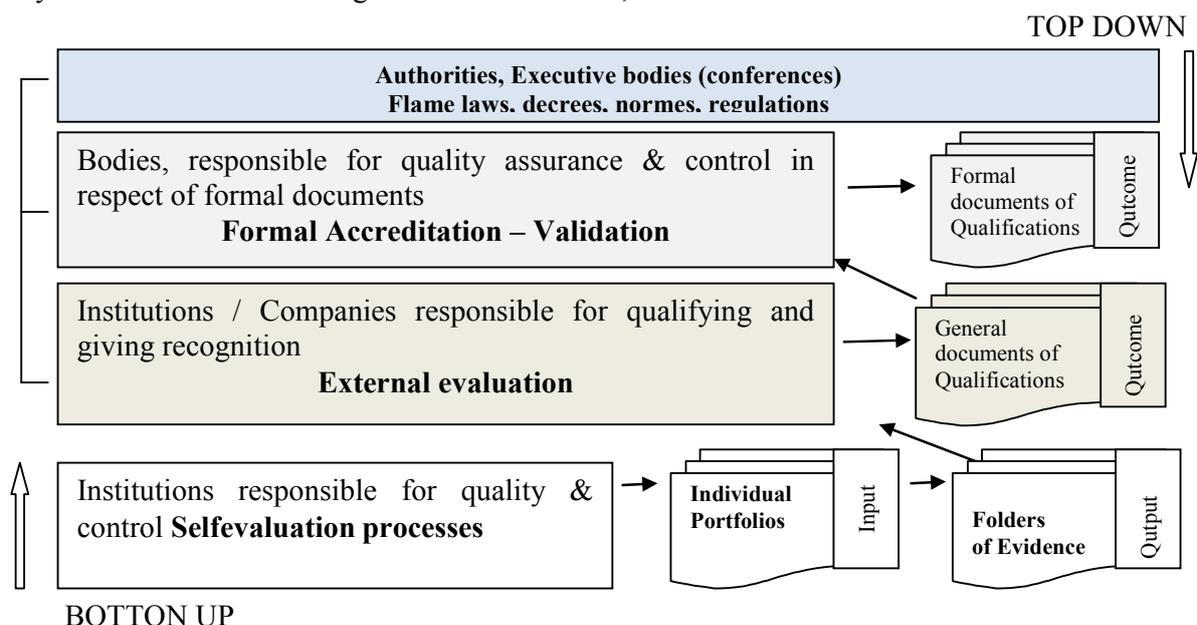


Рис. 5. Схема оценивания опыта предыдущего обучения с помощью средств е-портфолио [4]

С 2014 г. в ИППС СФУ апробируется еще одна среда для создания е-портфолио WordPress, которая позволяет магистрантам не только накапливать, демонстрировать образовательные и профессиональные результаты, но и создавать социальный сетевой слой, способствует профессиональному общению в открытом информационном пространстве [10]. Пример е-портфолио, разработанного в WordPress, мы представили на рис. 6.

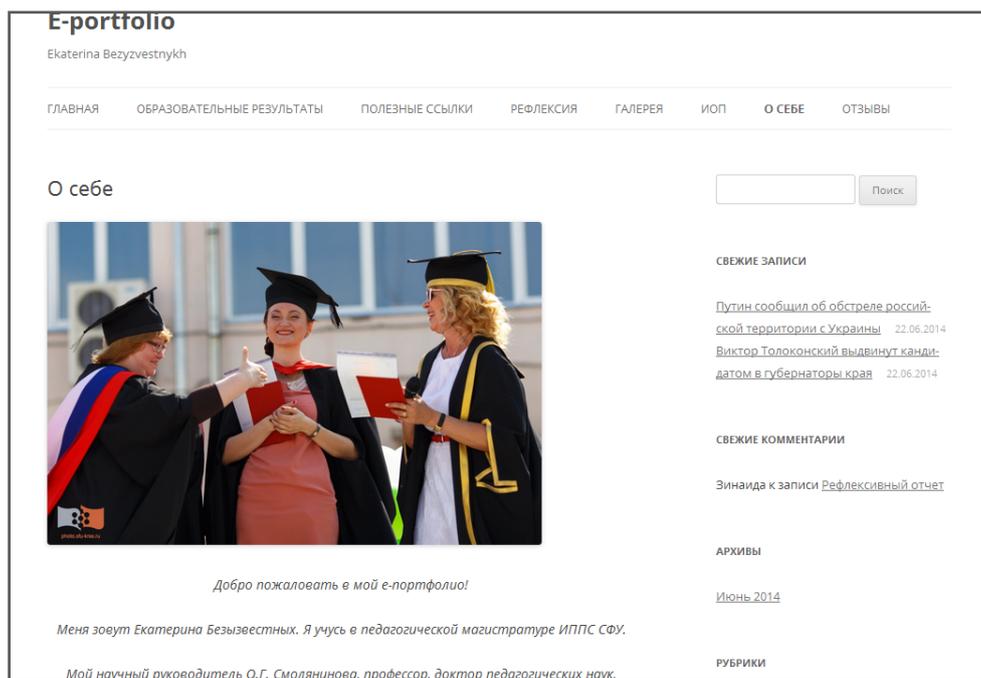


Рис. 6. Пример раздела «О себе» е-портфолио магистранта педагогического направления ИППС СФУ в WordPress

Таким образом, в современном информационном обществе умение учиться и переобучаться является базовой компетенцией, гарантирующей успешное продолжение формального, информального и неформального образования. Технология е-портфолио служит не только элементом целостной образовательной стратегии вуза, но и важным компонентом его информационно-образовательной среды, позволяющим оценивать образовательные результаты студентов на протяжении всего периода обучения и в течение всей жизни, нетрадиционного обучения и других видов неформального образовательного опыта, непрерывно осуществлять их качественный мониторинг.

Список литературы

1. Biancofiore G. ICT and development of active citizenship lifelong learning, empowerment and e-learning. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=lyXNaz90bmE>.
2. European Credit Transfer System // Интернет-Сайт Берлинского саммита по Болонскому процессу. – Режим доступа: <http://www.bologna-berlin2003.de>. Европейская система перезачета кредитов.
3. Learning: The Treasure Within. UNESCO report for Education for the 21st Century, published by the German UNESCO Commission. Neuwied; Kriftel; Berlin: Luchterhand, 1997, p. 18-19.
4. Linkages of VPL. Validation of Prior Learning as a multi-targeted approach for maximising learning opportunities for all. Edited by: R. Duvekot, D. Joong Kang, J. Murray – Vudht, EC-VPL, 2014, 226 p.

5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / под ред. М.Г. Ярошевского. – М., 1984.

6. К обществам знания // Всемирный доклад ЮНЕСКО / ред. А. Джаконе, Ш. Монтель, В. Мак Невин. Изд-во ЮНЕСКО, 2005. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/141843r.pdf>.

7. Приложение Mahara в ИППС СФУ. – Режим доступа: <http://mahara.ipps.sfu-kras.ru>.

8. Проект «Bridge: Британо-российское сотрудничество в сфере высшего образования (2005-2008 гг.)». Руководители авторского коллектива – Е.А. Карпухина, Н.Л. Яблонскене и др. – Режим доступа: www.BRIDGEPROJECT.RU.

9. Сайт Института, педагогики, психологии и социологии. – Режим доступа: <http://ipps.sfu-kras.ru/persons>.

10. Система WordPress ИППС СФУ. – Режим доступа: <http://e-portfolio.wordpress.ipps.sfu-kras.ru/>.

11. Смолянинова О.Г. Технология электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт. – Красноярск: СФУ, 2012. – 332 с.

12. Формальное, неформальное и другие формы непрерывного образования. – Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26456-formalnoe-neformalnoe-i-drugie-formy-nepreryvnogo-obrazovaniya.html>

УДК 378.016:004.9:519.22

**ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«МЕДИЦИНСКАЯ КИБЕРНЕТИКА»[©]**

Н.Г. Шилина, канд. пед. наук, доцент
e-mail: shilinang@yandex.ru

Л.А. Шапиро, доцент
e-mail: medfizika@yandex.ru

ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Аннотация: неотъемлемой частью деятельности врача – специалиста в области медицинской кибернетики является использование информационных технологий в решении профессиональных задач. Одной из теоретических дисциплин, которые изучают будущие врачи-кибернетики, является курс математической статистики. При преподавании этой дисциплины на кафедре медицинской и биологической физики КрасГМУ используется комплексный

подход к созданию информационной среды обучения, которая интегрирует в себя как традиционные, так и информационные технологии.

Ключевые слова: ИКТ, информационная среда обучения, прикладные статистические программы, компьютерное тестирование.

ICT IN THE COURSE IN «MATHEMATICAL STATISTICS» FOR STUDENTS MAJORING IN «MEDICAL CYBERNETICS»

N. Shilina, candidate of pedagogical science, associate professor

e-mail: shilinang@yandex.ru

L. Shapiro, associate professor

e-mail: medfizika@yandex.ru

Krasnoyarsk State Medical University
named after prof. V. Vojno-Jaseneckogo

Annotation: usage of information technologies in the solution of professional problems is a part of daily activity of a medical specialist. One of the academic disciplines, learned by future doctors-cybernetics is a course in Mathematical statistics. Integrated approach to the creation of information learning environment that integrates both traditional and information technologies is used at the department of medical and biological physics.

Keywords: ICT, information learning environment, applied statistic programs, computer tests.

Введение

В настоящее время неотъемлемой частью деятельности врача любой специальности является использование ИТ-технологий в решении профессиональных задач. Несмотря на то что специальность «Медицинская кибернетика» утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации (приказ Госкомвуза от 05.03.94 г. № 180.), подготовку по ней ведут всего 7 вузов. И только в одном вузе – 2-м Московском медицинском институте (сейчас Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова) еще в 1974 г. была открыта первая в Европе кафедра кибернетики в медицинском вузе. Наш вуз готовит студентов по данной специальности с 2011 г.

Согласно ФГОС [2] врач-кибернетик должен быть подготовлен для осуществления практической и научной деятельности, направленной на разработку, внедрение и эксплуатацию автоматизированных технологических и административных систем управления в целях повышения качества медицинского обслуживания населения и эффективного использования ресурсов здравоохранения.

Одной из базовых теоретических дисциплин, которые изучают будущие врачи-кибернетики, является курс математической статистики. Изучение курса рассчитано на три семестра и составляет 360 ч (10 зачетных единиц).

Учебно-методический комплекс дисциплины «Математическая статистика»

В основу разработки программы и учебно-методического комплекса дисциплины «Математическая статистика» нами были положены методологические принципы педагогического проектирования, а именно прогностичность, пошаговость, нормированность, обратная связь. Для реализации компетентностной модели подготовки специалиста по направлению «Медицинская кибернетика» используется комплексный подход к созданию информационной среды обучения, которая интегрирует в себя как традиционные, так и информационные технологии, что было использовано авторами при обучении студентов данному курсу. После изучения курса «Математическая статистика» студенты должны обладать следующими компетенциями:

Знать: основы высшей математики: теорию вероятности и математической статистики, элементы прикладной математики, математическое моделирование и обработку результатов измерения.

Уметь: принимать необходимые методы математического анализа обработки экспериментальных данных, выбирать соответствующий математический аппарат для решения и контроля правильности решения.

Владеть: методами математического аппарата; биометрическими методами обработки экспериментальных медико-биологических и клинических данных.

При определении содержания, методов, форм подготовки студентов по дисциплине «Математическая статистика» нами использовалась модель деятельности специалиста и как один из способов организации учебного процесса – решение нетривиальных практических (что важно) задач.

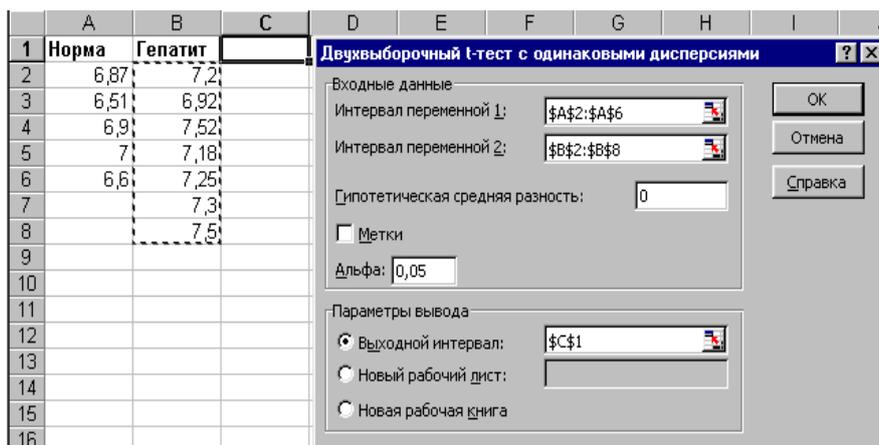


Рис. 1. Окно пакета анализа в таблице Excel

С целью овладения современными методами обработки медико-биологических данных практические занятия проводятся в компьютерном классе с применением пакета анализа электронных таблиц Excel, пакета

SPSS 17.0 и пакета прикладных статистических программ Statistica 6.1 (Russia).

	A	B	C	D	E	F
1	Норма	Гепатит	Двухвыборочный t-тест с одинаковыми дисперсиями			
2	6,87	7,2				
3	6,51	6,92				
4	6,9	7,52	Среднее	6,776	7,267143	7%
5	7	7,18	Дисперсия	0,04403	0,042024	
6	6,6	7,25	Наблюдения	5	7	
7		7,3	Объединенная дисперсия	0,042826		
8		7,5	Гипотетическая разность с	0		
9			df	10		
10			t-статистика	-4,05318		
11			P(T<=t) одностороннее	0,001156		
12			t критическое одностороннее	1,812462		
13			P(T<=t) двухстороннее	0,002312		
14			t критическое двухстороннее	2,228139		
15						

Рис. 2. Результат расчета индивидуального задания в таблице Excel

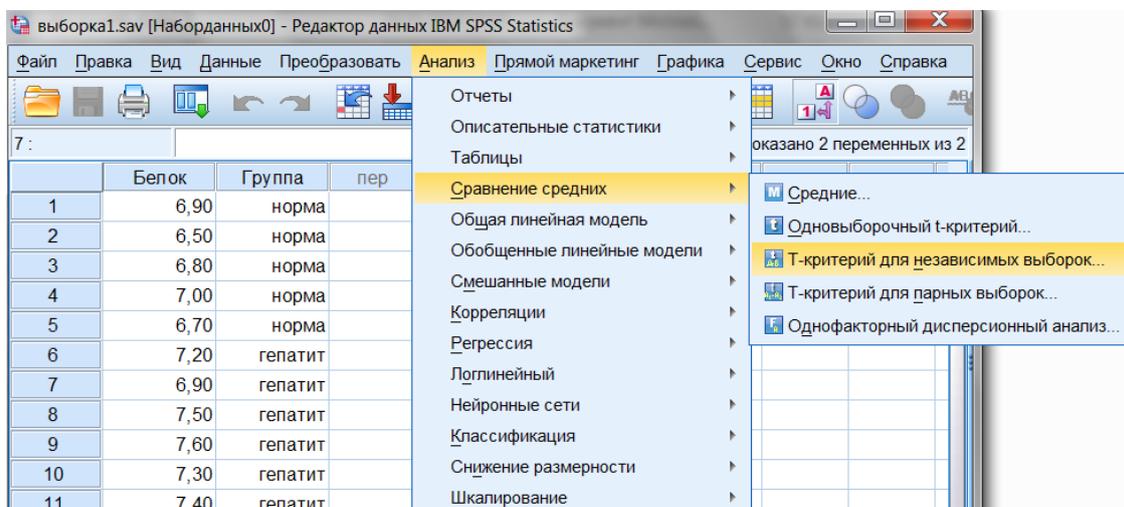
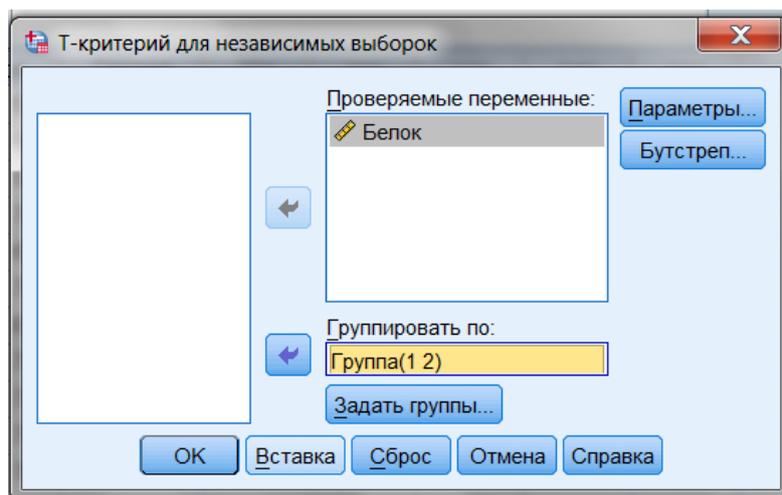


Рис. 3. Окно программы SPSS 17.0

Каждый студент получает индивидуальный вариант задания. Например, при определении достоверности различия в содержании белка у здоровых людей и больных гепатитом с помощью пакета анализа электронных таблиц Excel студент предварительно анализирует выборки на однородность дисперсии с помощью критерия Фишера (рис. 1).

На основании полученного результата выбирается двухвыборочный t-тест с одинаковыми или различными дисперсиями.

Результаты статистического исследования заносятся в отчет в виде таблицы или графика (рис. 2). В конце работы формулируется содержательный вывод.

При дальнейшем изучении материала задачи усложняются. Например, при изучении методов непараметрической статистики критерии определения достоверности различия двух независимых совокупностей уже исследуются в других программах (рис. 3).

Результаты представлены на рис. 4.

Критерий Манна-Уитни

		Ранги		
Группа		N	Средний ранг	Сумма рангов
Белок	норма	5	3,30	16,50
	гепатит	6	8,25	49,50
Всего		11		

Статистики критерия^b

	Белок
Статистика U Манна-Уитни	1,500
Статистика W Уилкоксона	16,500
Z	-2,470
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,013
Точная знч. [2*(1-сторонняя знач.)]	,009 ^a

Рис. 4. Результаты сравнения двух независимых выборок по критерию Манна-Уитни

Изучение пакетов анализа в различных программах позволяет студентам в дальнейшем использовать полученные знания и на других дисциплинах, а также при выполнении научных исследований, при подготовке докладов, сообщений, написании статей.

Теоретическая подготовка и практические навыки работы в пакетах статистического анализа способствуют формированию готовности и способности у студентов к выполнению заданий творческого характера.

Оценка результатов обучения

В Красноярском государственном медицинском университете практические занятия строятся по следующей схеме: входной контроль (текущий) на каждом занятии, разбор теоретического материала, выполнение практического задания и выходной контроль. Выходной контроль может осуществляться в виде индивидуального опроса, самостоятельной работы или выполнения набора манипуляций, показывающего сформированность определенной компетенции.

Текущий (входной) контроль проводится с помощью системы автоматизированной проверки знаний ADSoft Tester, состоящей из трех модулей-программ: Test Creator (Редактор), Tester (Тестирование), Admin (Администрирование). Применение этого программного продукта обусловлено, прежде всего, возможностью работы со студентами как в режиме контроля, так и обучения. В режиме обучения тестирование проходит анонимно. В случае неверного ответа на вопрос пользователю выдается комментарий с краткими пояснениями допущенных им ошибок. В формулировку вопроса можно включать форматированный текст, графику, таблицы. Можно переносить данные из текстовых редакторов, например из Microsoft Word. В варианты ответов можно включать только текст.

Вопросы могут быть нескольких типов: одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление, самостоятельный ответ. Для каждого вопроса можно установить свои параметры:

- Комментарий – любая текстовая информация. Она никак не учитывается в процессе тестирования и служит местом для создания различных пометок для самого составителя тестов.
- Подсказка – выводится тестируемому в режиме обучения в случае неверного ответа на вопрос.
- Вес вопроса – указывает, сколько баллов нужно начислить пользователю за верный ответ. Большим «весом» можно отметить вопросы повышенной сложности.

Наличие индикатора ответа придает обучению мотивационный импульс. Если выбран правильный ответ, индикатор ответа будет иметь зеленый цвет. При ошибке появятся кнопки «Далее» и «Подсказка» (в режиме обучения). При неверном ответе индикатор ответа будет иметь красный цвет (рис. 5).

После ответа на последний вопрос появляется диалоговое окно с результатами тестирования (рис. 6).

Программа администрирования позволяет производить манипуляции с пользовательскими данными и группами пользователей, строить матрицы правильности и производить анализ результатов тестирования.

Для промежуточного контроля (экзамен) применяется разработанная на кафедре контролирующая программа Aka-Test. Программа создана в среде визуального программирования Borland Delphi 4.0 и представляет

собой оконную оболочку в среде Windows. Подробно данный программный продукт описан в статьях авторов [5, 6].

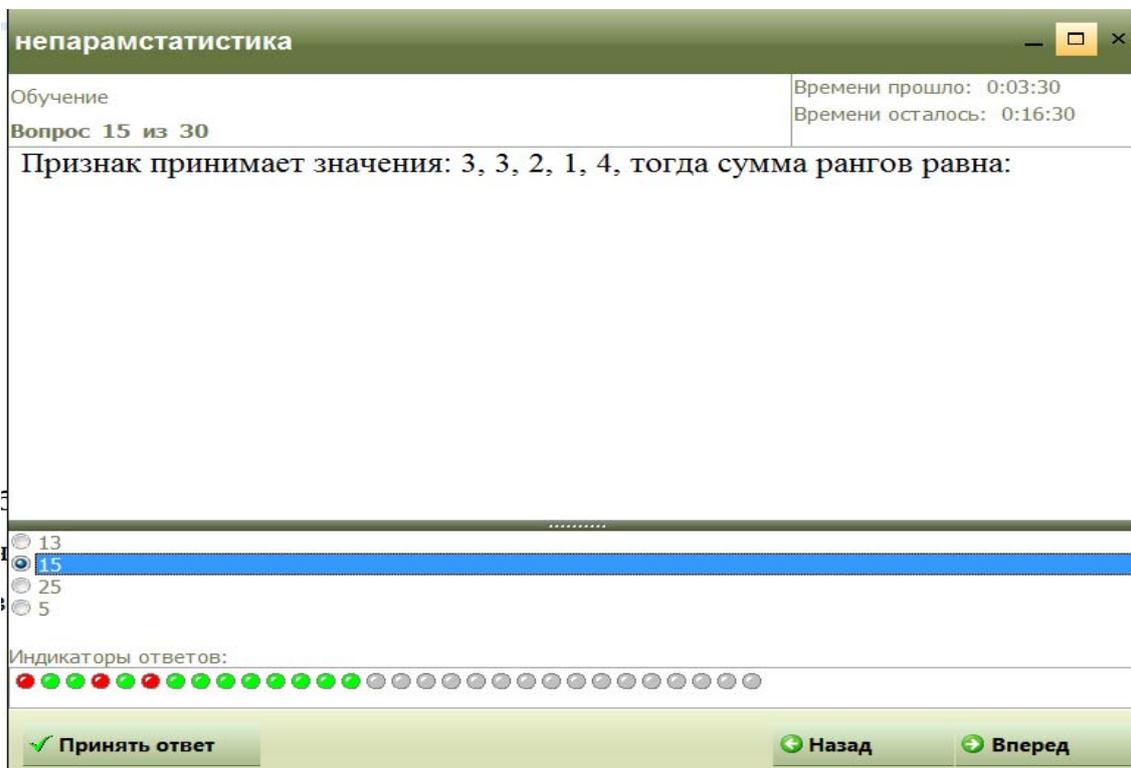


Рис. 5. Вид окна ADSoft Tester при прохождении тестового задания

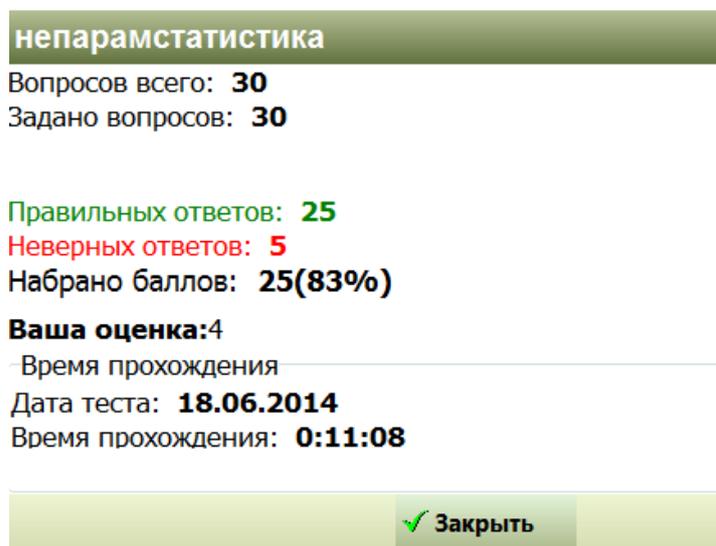


Рис. 6. Вид окна ADSoft Tester с результатами тестирования

Важное место в учебном процессе занимает организация проектно-исследовательской, поисковой учебной деятельности. При выполнении студенческих научных работ применяются пакеты прикладных статистических программ Statistica 6.1 и SPSS 17.0.

Заключение

Комплексное и систематическое применение ИТ-технологий при изучении дисциплины «Математическая статистика» способствует:

- оптимизации учебного процесса;
- формированию информационной культуры студентов-кибернетиков;
- формированию умения решения профессиональных задач с использованием компьютерных технологий.

Список литературы

1. Ратова М.Р., Шилина Н.Г., Кичигина Е.И., Мягкова Е.Г. Анализ использования 3D-графики в учебном процессе медицинского вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 5. – С. 55-61.

2. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>.

3. Шилина Н.Г. Возможности и перспективы использования интерактивных методов обучения физике студентов медицинских специальностей // Материалы XVI международной научной конференции Царскосельские чтения. Т. 2. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2012. – С. 367-370.

4. Шилина Н.Г., Шапиро Л.А. Задачи подготовки студентов медицинской академии к использованию информационных технологий в обучении и профессиональной деятельности // Управление образовательным процессом в современном вузе. Материалы VI Региональной научно-методической конференции, 21 апреля 2005 г. – Красноярск. – 2005. – С. 71–73.

5. Шилина Н.Г. Компьютерная программа контроля знаний «АКА-TEST» // XV международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании, 6–10 ноября 2005 г. Ч. IV. – М., 2005. – С. 252-253.

6. Шилина Н.Г., Шапиро Л.А. Педагогические аспекты контроля знаний студентов // Вузовская педагогика. Управление образовательным процессом в современном медицинском ВУЗе. – Красноярск: КрасГМУ, 2009. – С. 403-406.

ИНТЕРНЕТ И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ[©]

Е.Ю. Федоренко, канд. психол. наук, доцент
e-mail: e.fedorenko@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в представленных материалах обсуждаются внутренние и внешние основания для психологической безопасности в сети Интернет. Под психологической безопасностью полагается состояние динамического баланса внутреннего потенциала субъекта и внешних условий, обусловленное наличием гармоничных взаимоотношений. Психологические ресурсы человека рассматриваются в том числе с точки зрения возраста. Особое внимание уделяется рассмотрению зависимого поведения в сети Интернет и безопасности с точки зрения зависимости.

Ключевые слова: психологическая безопасность, зависимое поведение, интернет-среда, психологические ресурсы человека, интернет-зависимость.

INTERNET AND THE PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL SAFETY

E. Fedorenko, candidate of psychology, associate professor
e-mail: e.fedorenko@mail.ru

Siberian Federal University
Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Annotation: we discuss internal and external bases for the psychological security of the Internet. The base of psychological security is dynamic balance of internal potential of the subject and the external environment, which demonstrate harmonious relationships. Psychological resources are also considered in terms of age. Most attentively we discuss addictive behavior and disengagement from the Internet addiction.

Keywords: psychological safety, addictive behavior, the Internet environment, psychological resources, the Internet addiction.

Интернет как культурообразующий фактор современного мира

В настоящее время огромное значение во всем мире придается проектам, связанным с организацией доступа широких слоев населения в Интернет. Ожидается, что это приведет к позитивным глобальным преобразованиям личности путем качественной трансформации коммуникативной и

познавательной деятельности, а также стиля обучения. Интернет становится важнейшим культурообразующим фактором современного мира. Мировая культура изобилует относящимися к компьютерам и к Интернету символами, текстами, изображениями, поведенческими стереотипами.

Исследования показывают, что работа в Интернете позволяет повысить активность познающего субъекта, индивидуализировать процесс обучения, быстро получить доступ к разнообразным источникам информации, познакомиться с различными, в том числе и дискуссионными, точками зрения и т.п.

С психологической точки зрения среда Интернета устроена как взаимосвязь и взаимодействие людей вместе с продуктами их активности – сообщениями, web-страничками, записями (текстовыми, звуковыми, изобразительными и др.), каталогами и архивами записей, навигационными маршрутами, компьютерными вирусами и т.п. Информационные технологии предоставляют возможность для раскрытия индивидуальности, позволяют учитывать своеобразие человека во всех видах контактов: экономических (ориентация на конкретного пользователя), политических (возможность представлять свое мнение достаточно широкой аудитории и тем самым заставить считаться с ним), эстетических (создание художественных произведений, ориентированных не на массовое потребление, а на единичных ценителей) и т. д.

С другой стороны, стирание временных и пространственных границ создает благоприятные условия для манипулирования людьми. Массовое распространение психологических манипуляций – это основная угроза информационно-психологической безопасности личности и др. [1]. Несмотря на доминирующий положительный образ, так же часто при упоминании Интернет эксплуатируется образ «Паутины». Символическое значение этого образа связано с идеей порабощения и последующей гибелью жертвы. В последнее десятилетие появились многочисленные исследования, посвященные интернет-зависимости, сопоставимой с алкогольной и наркотической. Возникла парадоксальная ситуация: Интернет, с одной стороны, символ свободы и прогресса, с другой – угроза свободы, зависимость и даже гибель.

К источникам опасности в интернет-среде как самоорганизующейся системы относят:

- взрывообразное, неконтролируемое извне открытие большого объема информации (особенно важно с точки зрения возрастного развития);
- анонимность и ощущение вседозволенности;
- интенсивная коммуникация лиц разного возраста, пола, социального положения и культурного уровня не знающих об этом;
- отсутствие границы, отделяющей конструктивную коммуникацию от других ее форм;

- нерегулируемые извне групповые коммуникации;
- интернет-мобинг;
- кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллинг (доведения до самоубийства путем психологического насилия);
- конфликтные ситуации, порожденные на межнациональном, этническом, религиозном и идеологическом уровнях;
- психические состояния, вызванные суггестивным и стрессогенным влиянием на пользователей средств социальной коммуникации.

Мировоззренческие парадигмы, опирающиеся на принцип культурной преемственности, необходимости сохранения национальной идентичности, рассматривают Интернет как инструмент, техническое средство, которое может быть использовано в различных целях. При таком подходе не Интернет определяет характер взаимодействий человека, а он сам, проявляя личную инициативу, формирует стратегию поведения в Глобальной сети.

В связи с расширяющейся открытостью и доступностью интернет-среды для широкого круга людей актуальным становится вопрос психологической безопасности и условий для обеспечения безопасности в сети Интернет.

Психологическая безопасность субъекта

Психологическая безопасность в широком смысле слова означает осознанное, рефлексивное отношение человека к условиям жизни, обеспечивающим его душевное равновесие и развитие. А это значит, что человек субъективно готов к любым внешним переменам, в том числе и к тому, что изменения могут оказаться непредвиденными, а стечение обстоятельств – неблагоприятным. Это значит также, что человек отдает себе отчет как в своих объективных связях с действительностью, в своей объективной включенности в каждую сложившуюся ситуацию, так и в своем субъективном отношении к происходящему – в своих чувствах, мыслях, намерениях в связи с этой ситуацией. Будучи внутренней характеристикой человека, психологическая безопасность выглядит в виде психического состояния подконтрольности некоторой системе динамического комплекса внешних и внутренних параметров, обеспечивающих физическое, энергетическое и информационное равновесие человека со средой [2]. При этом опасность является следствием снижения подконтрольности человеку экзо- и эндогенных параметров бытия. Безопасность означает надежное существование объекта при наличии всяческих угроз, которые существуют практически всегда. При этом мы полагаем, что абсолютной безопасности в процессе жизнедеятельности не может быть, всегда есть некоторый риск. Безопасность выражает устойчивый способ жизнедеятельности объекта, является одним из базисных постулатов образа мира человека и одной из

его базовых потребностей, которая лежит в основе и создает условия для развития. При этом предельный уровень опасности определяет выход системы на новый уровень взаимодействия с реальностью и может стимулировать переход системы на один из возможных прогрессивных уровней развития, либо отбросить ее на предыдущие этапы генеза, частично разрушить или привести к гибели.

По мнению Ю.П. Зинченко, «психологическая безопасность как системное явление объединяет на деятельностной основе различные уровни (личность, группа, социум). Эти взаимосвязи обуславливают иерархичность психологии безопасности, основанную на ее неразрывной связи с когнитивными, ценностными, эмоционально-мотивационными элементами» [3]. Различным аспектам психологической безопасности посвящены публикации В.С. Агапова, Г.В. Грачева, А.А. Деркач, А.И. Донцова, С.Л. Кандыбовича, Е.Б. Перелыгиной, В.Э. Проха, В.Ю. Рыбникова, С.К. Рощина, В.А. Соснина и многих других.

Посмотрим на ситуацию опасности с другой стороны. Ситуации, требующие проявления самостоятельности, инициативности, нестандартности и т.п. в условиях выбора из нескольких форм поведения, дефицита времени, неопределенности результата или соревнований, могут также считаться трудными и опасными по их восприятию, хотя и не нести очевидной угрозы психическому или физическому здоровью человека. Объективно такие ситуации, заставляя преодолевать допустимый уровень объективных и/или субъективных трудностей, являются развивающими и дают возможность освоения нового опыта. Трудность ситуации есть категория субъективная, определяемая отношением к ситуации со стороны человека. В каждом конкретном случае объективно, извне, с позиций стороннего наблюдателя почти невозможно провести границу между обычной (нормальной) и трудной ситуацией. Находясь в ситуации (и даже вне ситуации, осмысливая ее), человек отражает ее, переживает, создавая внутреннюю картину ситуации.

Соответственно этому личность должна рассматриваться как субъект активности в сфере безопасности, способный регулировать процесс планирования и реализации целей деятельности. Речь идет о самообеспечении психологической безопасности.

Отношения человека разнообразны и многомерны, однако именно отношения к Другим и с Другими во многом являются определяющими для ощущения защищенности, безопасности, сохранности, целостности субъекта. С.Л. Рубинштейн говорил: «Я не существую без другого; я и другой сопринадлежны...» Человек сам выступает в качестве субъекта безопасности в той или иной сфере жизнедеятельности. Качество безопасности человека как субъекта устанавливается путем сопоставления конкретных условий жизнедеятельности человека и его способности сохранить свою безопасность в них, а именно ощущение собственных ресурсов.

Фактически человек чувствует себя в безопасности, если он ощущает в полной мере свои ресурсы, которые позволяют уравновешивать внешнюю и внутреннюю системы человека.

Сознательное и ответственное воздействие на обстоятельства своей жизни ради обеспечения условий для своего душевного равновесия и развития предполагает, что:

- человек готов к внешним переменам, в том числе и к тому, что изменения могут оказаться непредвиденными, а стечение обстоятельств – неблагоприятным;
- он видит причину и следствие и осознает свое участие в сложившейся ситуации (высокий уровень субъективного контроля);
- понимает свои мысли и чувства;
- отдает себе отчет в своем отношении к тем или иным событиям;
- обладает критическим мышлением;
- самостоятелен в выборе.

Человек будет в небезопасности, если не обладает вышеперечисленными ресурсами в силу возраста, особенностей развития, специфики функциональных характеристик.

При этом он может не переживать состояние опасности в силу дефицита ресурсов для понимания угрозы и быть к этому временно нечувствительным, либо опасный объект может приобретать статус безопасного в сравнении с реально существующим в опыте.

Чтобы подниматься на новые ступени социальной безопасности, человек в некоторые моменты жизни должен отходить от привычных стилей безопасности (сохраняя созданное поле безопасности) с тем, чтобы выработать новый ее стиль, в большей степени свойственный его новому этапу социального становления. Если предыдущий этап становления безопасности прошел неудачно, то актуальное поле безопасности не является в достаточной степени удачным фоном для выработки им нового стиля личной безопасности. Происходит застревание человека на более ранних условиях, обеспечивающих безопасность с попыткой их удержания.

Психологическая зависимость от Интернета

В ситуации зависимого поведения достижение ощущения безопасности возможно только при реализации отношений с объектом зависимости (суррогатным объектом), замещающим по своему содержанию неудовлетворенную потребность [4].

Не последнее место в перечне поведенческих видов зависимости занимает зависимость от Интернета. Является ли сама Сеть фактором, провоцирующим зависимость, или люди, склонные к зависимостям, находят для себя новый объект? Этот вопрос выводит обсуждение проблемы интернет-зависимости на принципиально новый уровень – анализа всей картины деятельности человека.

Виртуальное пространство дает что-то вроде эрзаца, заместителя живого общения. Кроме того, оно обладает рядом дополнительных привлекательных особенностей. Это, например, возможность немедленно прервать неприятный контакт (что дает ощущение власти и контроля над ситуацией), отсутствие риска и ответственности в отношениях (анонимность, дистанцированность), новые острые переживания. Широко распространены виртуальные ролевые игры, где человек может стать кем захочет, тем самым преодолевая собственные ограничения; вести себя, думать и чувствовать как вымышленный герой. В реальной коммуникации дальнейшие отношения неминуемы, а в виртуальной от них проще отказаться и вступить в другие отношения. Это возможно постольку, поскольку в виртуальной коммуникации круг людей, с которыми в принципе можно строить отношения, ограничен, прежде всего, территориально, а в виртуальной коммуникации таких ограничений нет. Из виртуальных отношений легче уйти, причем этот уход не связан с потерей круга общения вообще.

В виртуальном мире не нужно быть конфликтно и коммуникативно-компетентным, уметь противостоять трудностям и решать каждодневно возникающие бытовые проблемы.

Чаще всего зависимость от Интернета понимается максимально расширительно – в нее включаются:

- а) зависимость от общения в социальных сетях, групповых игр;
- б) пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию или другим видам деятельности);
- в) патологическая привязанность к опосредствованным Интернетом азартным играм, онлайн-аукционам или электронным покупкам;
- г) зависимость от «киберсекса», т.е. от порнографических сайтов в Интернете, обсуждения сексуальной тематики в чатах или закрытых группах «для взрослых» и др.

Все это носит, по большей части, компенсаторный характер и представляет собой форму эскапизма, бегства от реальности в другую – виртуальную – реальность. Это оказывается более привлекательным, чем обыденный мир с его сложностью и трудноразрешимыми проблемами.

Психологические аспекты механизма ухода от реальности основаны на естественном стремлении человека избавиться от разного рода проблем и неприятностей, связанных с повседневной жизнью.

Ролевая компьютерная игра, к примеру – это простой и доступный способ моделирования другого мира или таких жизненных ситуаций, в которых человек никогда не был и не будет в реальности, простой способ пожить в другой жизни, где нет проблем. В этом смысле может показаться, что ролевые компьютерные игры служат средством снятия стрессов, снижения уровня депрессии, т.е. своего рода терапевтическим методом. На практике же люди обычно злоупотребляют этим способом ухода от реальности, теряют чувство меры, играя длительное время. Вследствие этого

возникает опасность не временного, а полного отрешения от реальности, образование психологической зависимости.

В патологических случаях человек лишь на время «выходит» из виртуальности в реальный мир для удовлетворения физиологических потребностей. Остальная часть пирамиды потребностей сдвинута в виртуальную реальность и удовлетворяется там. Реальный мир начинает казаться чужим и полным опасностей, а виртуальный, в свою очередь, приобретает характеристики безопасного, при этом объективно таковым может не быть. Опасности не замечаются, не распознаются.

В основе механизма принятия роли лежит потребность в игре как таковой, которая свойственна человеку. А также стремление к принятию роли компьютерного персонажа, которая позволяет человеку удовлетворять потребности, по каким-то причинам не способные удовлетвориться в реальной жизни.

Подобный компенсаторный эффект общения придает ему суррогатность, так как в реальной жизни обозначенные трудности никак не преодолеваются.

В виртуальной коммуникации становится возможным выражение запретных в реальности агрессивных тенденций, высказывание взглядов, которые невозможно высказать в реальности, удовлетворение запретных в реальности сексуальных побуждений, желание контроля над другими людьми, манипулятивных тенденций [5].

Таким образом, вопросы безопасности личности в условиях Глобальной сети Интернет важно рассматривать с точки зрения имеющегося у нее ресурса (коммуникативного, волевого, интеллектуального и пр.) как основания для выбора и оценки материала среды с точки зрения его безопасности.

Интернет-зависимость и психологические ресурсы человека

В течение десятилетия мы проводили множество исследований в области зависимого поведения, в частности исследовали ресурсы зависимых от Интернета людей.

Материалы, полученные в ходе проведенных исследований, убедительно показали, что у людей, склонных к интернет-аддикции, наблюдаются объективные трудности, ресурсные личностные и функциональные дефициты, не позволяющие им ориентироваться в сложных жизненных ситуациях. Пользователи, склонные к интернет-зависимости, испытывают больше проблем в общении в реальной жизни; обладают меньшей уверенностью в себе, социальной смелостью [4]. У них обнаруживается недостаточность внутреннего ресурса для разрешения сложных жизненных ситуаций, тенденция к избеганию высоких требований среды, а также ряд характерологических особенностей, таких как неумение управлять эмо-

циями, дозировать их, нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе, неадекватность самооценки и уровня притязаний. Все это может приводить к дезадаптивному поведению, неэффективности какой-либо деятельности, к затруднениям в межличностных отношениях. Занижение уровня притязаний, развивающееся вследствие дефицита социально значимого успеха, может вызывать снижение мотивации, неуверенность и глобальную боязнь трудностей. Опосредованная Интернетом деятельность склонных к зависимости людей носит в целом компенсаторный характер. Наличие дефицита ресурсов провоцирует зависимость и, как следствие, низкую толерантность к опасности в Сети.

Выводы

Таким образом, характеристики зависимого поведения или высокого риска зависимого поведения соотносятся с показателями дефицита личностных и когнитивных ресурсов человека для анализа материала и адекватного приспособления к среде. При этом дефицит ресурсов приводит к нечувствительности по отношению к угрозам, существующим вовне, в том числе в сети Интернет и, соответственно, не способствует психологической безопасности личности. Если говорить о самочувствии человека и внутреннем ощущении безопасности, то в случае зависимого поведения условия безопасности для личности сопряжены с наличием суррогатного объекта, удовлетворяющего базовые потребности индивида, и создающего условия для компенсации имеющихся дефицитов в определенных условиях виртуальной реальности.

Список литературы

1. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. – М.: ПЕР СЭ, 2003.
2. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 192 с.
3. Зинченко Ю.П., Шайгерова Л.А., Шилко Р.С. Психологическая безопасность личности и общества в современном информационном пространстве // Национальный психологический журнал. – 2011. – Т. 2, № 6. – С. 48-59
4. Хасан Б.И., Федоренко Е.Ю. и др. Профилактика несвободы. – М.: Бонфи, 2003. – 355 с.
5. Янг К.С. Диагноз – интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000. – № 2. – С. 24-29.

**УКЛАД ЖИЗНИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ШКОЛЫ
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ[©]**

А.К. Лукина, канд. филос. наук

e-mail: antonidal@ g-service.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский Федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: статья посвящена анализу условий, необходимых для становления позитивной этнической идентичности у детей-мигрантов. Показана важная роль школы в решении проблемы интеграции в российское общество не только детей, но и взрослых мигрантов через приобщение их к изучению русского языка, национальным российским традициям, возможность поддерживать собственную этническую идентичность. Основными условиями этого являются: демократизации уклада школьной жизни, вовлечение в жизнедеятельность школы родителей детей-мигрантов, организация развивающей среды в учебном и внеучебном образовательном пространстве; профессиональная подготовка педагогов для обучения и воспитания детей в поликультурной парадигме, наличие пространств межвозрастного и межкультурного взаимодействия, развитие коммуникативной компетентности и диалога и ряд других.

Ключевые слова: этническая идентичность, дети-мигранты, культура; образовательная среда, педагог, образование, поликультурная школа.

**LIFESTYLE OF POLICULTURAL SCHOOL
AS A CONDITION OF SUCCESSFUL INTEGRATION
OF MIGRANT CHILDREN**

A. Lukina, candidate of philosophy

e-mail: antonidal@ g-service.ru

Siberian Federal University

Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Annotation: article is dedicated to analysis of conditions, necessary for the formation of positive ethnic identity of children – migrants. It's shown the important role of school in the solution of the problem of integration into the Russian society not only of children, but also of adult migrants through their familiarizing with the study of the Russian language, the national Russian traditions, the possibility to support her own ethnic identity. The basic conditions of this are: the democratization of the structure of school life, involvement in the vital

activity of the school of the parents of child-migrants, organization of the developing medium in the training and extracurricular educational space; the professional training of teachers for instruction and training the children in the polycultural paradigm, the presence of the spaces of intergeneration and intercultural interaction, the development of communicative competence and dialogue, and a number of others.

Keywords: ethnic identity, children of migrants, culture, educational environment, teacher, education, polycultural school, socio-cultural competence, integration.

Проблема адаптации и интеграции в общество переселенцев, мигрантов, в последнее десятилетие стала актуальной для многих развитых стран мира, включая Россию. Основную массу мигрантов в регионы Сибири, в том числе г. Красноярск, составляют трудовые мигранты. Многие из них приезжают с семьями, детьми, надеясь здесь устроить лучшее будущее для себя и своих детей. Мы в данной статье будем рассматривать проблемы интеграции в российское общество детей трудовых мигрантов, прибывших в Россию вместе с родителями, на примере г. Красноярска.

Прежде всего, следует обратить внимание на то, что социальная ситуация детей-мигрантов и их родителей существенно различается: во-первых, родители уже успели освоить культуру собственного народа и обрести свою этническую идентичность. Во-вторых, если родители остаются здесь, значит, «дельта», т.е. изменения в жизни по сравнению с тем, что было на родине, является положительной.

У детей в большинстве своем укоренение в «родную культуру» не успело произойти и их этническая идентичность не является устойчивой. Конечно, степень определенности/неопределенности этнической идентичности зависит от возраста, в котором ребенок прибыл к месту жительства и от степени гибкости/ригидности этнических установок родительской семьи и её самоопределения относительно времени проживания в новом месте пребывания. Кроме того, детям родная культура явлена слабо, в основном, через их родителей, чей социальный статус в регионе пребывания невысок и не способствует идентификации с ними [3, с. 281]. Второе отличие детской позиции заключается в том, что они сравнивают себя не с собой прошлыми (это воспоминание является достаточно неустойчивым), а с окружающими. И в этом случае их «дельта» скорее будет отрицательной, т.е. социально-экономическое положение семей мигрантов по сравнению с окружающими зачастую значительно хуже.

В детстве, когда идентичность ребенка строится преимущественно в семье, родители не испытывают трудностей в общении с ним. Однако когда ребенок входит в институциональные системы социализации (детский сад, школа), радиус его значимых отношений значительно расширяется,

появляются конфликты семейных, институциональных и средовых норм и ценностей, и для ребенка (подростка) наступает время выбора.

Традиционно мигранты селятся на окраинах больших городов, в депрессивных районах города, с преобладанием маргинальной субкультуры. Это связано с тем, что здесь дешевле жильё, легче найти поддержку от земляков, приехавших ранее. Одновременно в этих районах города проживает большая доля асоциальных семей, несущих негативную культуру семей, в которых родители не заботятся о воспитании и образовании детей, ведут аморальный образ жизни (с точки зрения всех культур).

То есть здесь наиболее рельефно проявляется противоречие между культурой, официально декларируемой, и реальной, бытовой культурой населения. Автор этой статьи еще в 70-е годы встречался со студентами из Дагестана, работающими в составе студенческого строительного отряда в одном из сельских районов края. На вопрос: «Что вас больше всего поразило в крае?» они ответили: «То, что у вас не берегут природу и неуважительно относятся к старикам». И именно через это и была предъявлена традиционная сибирская культура визитерам из Дагестана, а вовсе не произведениями Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. И, конечно же, мигранты, видя негативные образцы культуры, испытывают отторжение от неё, нежелание интегрироваться в такую культуру.

Дети из асоциальных семей, составляющих значительную часть районов проживания мигрантов, не рассматривают образование как важный ресурс жизненной успешности, не испытывают уважения к школе, зачастую показывают низкие образовательные результаты. У мигрантов же, наоборот, существует уважение к учителю, к образованию, к школе как социальному институту, обеспечивающему жизненную успешность [1].

Культура и уклад жизни школы, естественно, не могут не нести на себе отпечатки ближайшего социального окружения, хотя, конечно, строятся по другим нормам и основаниям. Поэтому сознательное проектирование уклада школьной жизни, способствующего социально-культурной интеграции, является основной задачей для педагогического коллектива мультинациональных школ. В уклад школьной жизни входит и содержание учебных программ, и виды доступной детям деятельности, и особенности отношений педагогов и учеников и т.д.

Понятие «уклад жизни школы» вошло в педагогический оборот сравнительно недавно и плохо поддается жесткой формализации [7]. Уклад жизни школы определяется архитектурно-планировочными особенностями помещений, режимом жизни, этикетом, нормами и традициями, сложившимися в организации, организацией времени, культурой, стилем взаимоотношений участников образовательного процесса, их взаимными ожиданиями. Очень важной для нормального психического развития является возможность индивидуальной и групповой персонификации пространства, которая влияет на формирование границ «Я», чувства идентичности, от-

ветственности. Типичная для воспитательных организаций в нашей стране пространственная стесненность, отсутствие границ группового и персонального пространства, невозможность и неспособность контролировать нежелательное (вынужденное) общение, уменьшение возможности выбора и свободы вызывают психологическую перегрузку.

Так, содержание учебных программ, их язык и способ подачи, как показали Б. Бернстайн, П. Бурдьё, И. Иллич и другие представители «критической педагогики» [2, 4], строится исходя из интересов, ценностей и жизненных представлений доминирующей социальной группы любого общества – верхнего слоя среднего класса. Это вызывает трудности при освоении учебных программ детьми из низших социальных слоев, а также детьми, не принадлежащими к доминирующей культуре.

Решающая роль в создании условий для интеграции в общество детей-мигрантов, в создании поликультурного уклада школьной жизни принадлежит школьному сообществу, ядро которого составляют учителя. Проведенное нами исследование уровня поликультурной компетентности педагогов показало, что ровное благожелательное отношение к ученикам, независимо от их национальной принадлежности, всегда наблюдается у 60 % и «не всегда» – у 26,7 %. Не наблюдается у 13,3 %, из которых половина – моложе 25 лет и половина – старше 55 лет. Наблюдение за особенностями взаимодействия и общения, проявлениями инициативности и креативности педагогов показали, что и по этим критериям худшие показатели имеют педагоги названных возрастных категорий (старше 55 лет и моложе 25 лет).

Такое ухудшение показателей у возрастных педагогов мы объясняем проявлением эффекта психологического сгорания и утомления, что ведет к доминированию агрессивных форм реагирования в условиях напряженности, а также возрастной и педагогической ригидностью как эффектом профессиональной деформации личности. Негативные показатели молодых педагогов объясняются элементарной нехваткой профессионализма, расхождением идеальных представлений о себе как профессионале и реальностью.

Результаты исследования конфликтной компетентности педагогов по тесту Томаса показали, что треть педагогов предпочитает стратегии соперничества и подавления в ситуации конфликта; к компромиссам склонны 26,7 % опрошенных, остальные в равных долях предпочитают сотрудничество, избегание и приспособление (по 13,3 %). Решение задач становления толерантности требует специальной подготовки педагогов, развития у них социокультурной компетентности, что позволяло бы им грамотно, активно и творчески решать проблему гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, интеграции мигрантов в российское общество» [6, с. 472].

Социокультурная компетентность педагога проявляется в его способности:

- увидеть общие элементы «своего» и «чужого»;

- понять и принять различия между «чужим» и «нашим» в качестве естественных и поэтому заслуживающих внимания и заимствования;
- найти конкретные способы и приемы, с помощью которых это можно осуществить.

Осуществление поликультурного образования требует от педагога наличия следующих качеств и личностных особенностей:

- позитивная Я-концепция, собственная этническая идентичность, осознание глубинных основ собственной этнической культуры;
- эмпатия, чувствительность к личностным проявлениям других людей;
- коммуникативная компетентность;
- альтруистическая мотивация профессиональной деятельности;
- способность к безоценочному отношению к людям;
- развитые навыки рефлексии и самонаблюдения;
- знание основ культуры, языка, истории, традиций, обычаев, искусства различных культур, представленных в классе/школе;
- владение технологиями организации учебного процесса с учетом многокультурного состава класса.

Следовательно, в поликультурной школе должны быть созданы условия, способствующие развитию названных качеств и компетентностей у учителей. Центральной идеей организации обучения педагогов является идея непрерывности их образования. Следующая важная идея – обучение в сотрудничестве, возможность для реализации которого представляют сетевые варианты обучения, и смешанное обучение, предполагающее как возможность очных встреч и учебных занятий с педагогами, так и дистанционных технологий.

Основой непрерывного образования школьных команд является проектное обучение как комплексный метод, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов предполагаемой аудитории, дающий им большую свободу в действиях.

На первом этапе происходит информационная «накачка» участников семинара: знакомство с основными механизмами этнокультурной идентификации личности, условиями интеграции мигрантов, особенностями их культуры. На втором этапе происходит отработка навыков поведения в поликультурной образовательной среде (поведенческий тренинг). На третьем этапе происходит осмысление и проектирование условий для интеграции детей-мигрантов в школьное сообщество.

Первые результаты показали, что 87 % педагогов осознали проблему интеграции детей-мигрантов в школьное сообщество, как значимую для школы и себя лично (в начале исследования таковых было 73 %).

Высоким уровнем владения поликультурными знаниями до эксперимента обладали 26,7% опрошенных, в конце – 60 %, в том числе среди мо-

лодых педагогов высоким уровнем владения поликультурными знаниями овладели 25 % (в начале исследования таковых не было вообще).

Низкий уровень поликультурной компетентности заметно снизился у педагогов, проработавших в школе менее года. Их основная проблема заключалась в недостаточной информированности о толерантности. Но результаты экспериментальной работы показывают, что у педагогов со стажем работы в школе менее года повысилась потребность в новых знаниях (об этом свидетельствует их активное участие во время семинара), проявляется инициатива и творческая активность.

В целом выдвинутые ранее экспериментальные гипотезы подтвердились, что позволило нам обозначить основные практические рекомендации по формированию толерантного поведения педагога, работающего в поликультурной школе:

- повышение уровня информированности педагогов об особенностях национальных культур, особенно тех, представители которых обучаются в школе;
- формирование навыков конструктивного, бесконфликтного общения и взаимодействия на основе толерантных ценностей;
- развитие способности педагога к критическому отношению к себе как к «другому» для дальнейшего личностного саморазвития;
- целенаправленная организация позитивного опыта толерантности, т.е. создание пространства прямого или опосредованного взаимодействия с иными по взглядам или поведению, людьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательной деятельности;
- изучение всех учебных предметов в аспекте культуры, т.е. как составные части духовно-материальной культуры общества [6].

Обучение педагогов должно быть проблемно ориентировано, строиться на их опыте, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а опыт, полученный в результате обучения, должен быть значим для них и использоваться в практике их профессиональной деятельности.

Именно педагоги, обладающие поликультурной компетентностью, становятся основными агентами становления поликультурного уклада жизни школы, в которой обучаются дети – представители различных культур – мигранты, дети из разных социально-культурных слоёв общества, представители разных религий и т.д.

Список литературы

1. Александров Д.А., Баранова В.В., Иванюшина В.А. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с российской школой // Вопросы образования. – 2012. – № 1.
2. Бернстейн Б. Класс, коды и контроль: структура педагогического дискурса. – М., 2008.

3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М.: УРАО, 1998. – С. 281.
4. Бурдьё П., Пассрон Ж.-К. Воспроизводство: элементы теории системы образования. – М., 2007.
5. Лукина А.К., Дивакова О.Ю., Прилепа Л.П. Образовательные праздники как средство развития толерантных отношений у подростков // Технологические аспекты мультикультурного образования. – Астрахань, 2008.
6. Мацумото Д. Психология и культура. 1-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 720 с.
7. Фруммин И.Д. Тайны школы. – Красноярск, 1999.

УДК 004.9

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОХРАННОСТИ
КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ
МОНИТОРИНГА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ[©]**

М.В. Носков, д-р физ.-мат. наук, профессор

e-mail: mvnoskov@yandex.ru

М.В. Сомова, магистрант

e-mail: marinasom@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Институт космических и информационных технологий

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме образования – прогнозированию сохранности контингента студентов. Авторы анализируют данную проблему на примере Института космических и информационных технологий Сибирского федерального университета и предлагают решение, основанное на мониторинге текущей успеваемости студентов в электронных обучающих курсах.

Ключевые слова: *электронные обучающие курсы, мониторинг, успеваемость студента, управляющее воздействие.*

**PREDICTION OF THE PRESERVATION OF A QUANTITY OF STUDENTS
BASED ON THE MONITORING OF THEIR CURRENT PROGRESS**

M. Noskov, doctor of physic-mathematical science, professor

e-mail: mvnoskov@yandex.ru

M. Somova, master degree student

e-mail: marinasom@yandex.ru

Siberian Federal University
Institute of Space and Informatic Technologies

Annotation: the article is devoted to the problem of education today – prediction preservation contingent of students. The authors analyze the problem as an example of the Institute of Space and Informatic Technologies of the Siberian Federal University and offer a solution based on current monitoring of students' progress in e-learning courses.

Keywords: *monitoring, forecasting, e-learning courses, teacher information, safety contingent performance, control actions.*

В условиях перехода России на инновационный путь развития особая роль отводится образованию. Осуществляемая в стране модернизация образования, формирование и обустройство новой модели высшей школы требуют не только современного уровня профессиональной компетентности преподавателей, но и высокого профессионализма администрации и учебно-вспомогательного персонала.

Модернизацию образования в современном обществе невозможно представить без применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Современные средства ИКТ дают возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса, а также повышения эффективности планирования, организации и управления учебным процессом [1].

Целенаправленное управление учебным процессом и качеством образования возможно только на основе педагогически значимой информации. Педагогическая информация имеет высокую ценность только в том случае, если она носит не статический характер, а формируется и накапливается при постоянном наблюдении за деятельностью субъекта учебного процесса. Таким образом, мы переходим от понятия педагогической информации к понятию педагогического мониторинга. А в деятельности современного образовательного учреждения результаты педагогического мониторинга являются основой для управляющего воздействия.

В Институте космических и информационных технологий (ИКИТ) Сибирского федерального университета (СФУ) учебный процесс организован с использованием электронных обучающих курсов (ЭОК), что позволяет осуществлять мониторинг текущей успеваемости и посещаемости студентов по каждой дисциплине в отдельности. Данный мониторинг является объективным и независимым от преподавателя, так как осуществляется сотрудниками учебно-организационного отдела (УОО) ИКИТ и предоставляет возможность анализа для эффективного воздействия на каждого студента в отдельности.

Если речь идет об учебном заведении с малочисленным контингентом, то такой анализ не представляет особого труда. Но если речь идет о таком институте, как ИКИТ с контингентом в 1600 студентов, то проведение анализа мониторинга текущих учебных достижений каждого студента по каждой дисциплине в отдельности только силами сотрудников учебного

отдела, выглядит затруднительным. Соответственно, и применение своевременных управляющих воздействий в отношении студентов, находящихся в зоне риска по конкретным дисциплинам, также затруднительно, что может негативно сказаться на сохранении контингента студентов, в чем, несомненно, заинтересован директорат института [2].

Решением данной проблемы может послужить **автоматизированный** анализ мониторинга текущих учебных достижений студентов, который позволит своевременно реагировать на критические ситуации и применять классические управляющие воздействия в отношении студентов.

Авторы данной статьи предлагают следующее решение по организации автоматизированного анализа результатов мониторинга на примере ИКИТ СФУ (рис. 1).

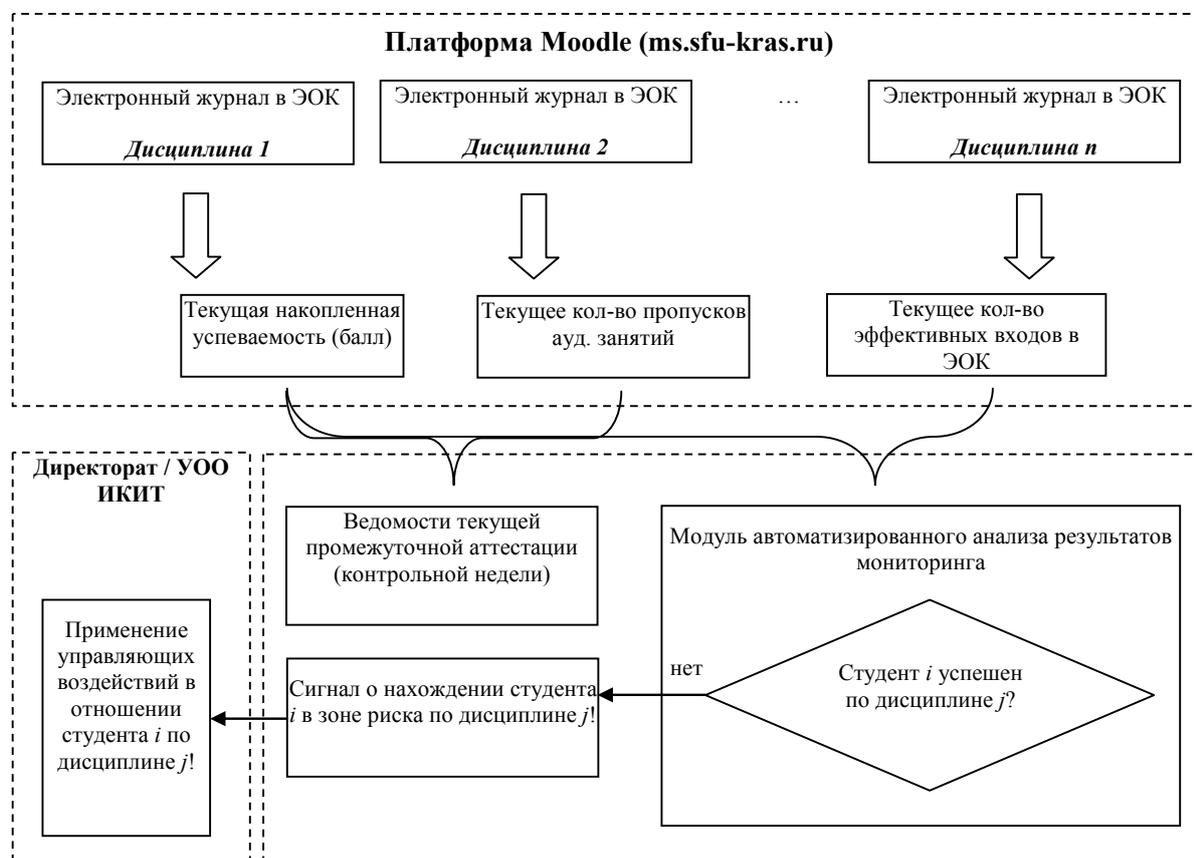


Рис. 1. Организация автоматизированного анализа результатов мониторинга на примере ИКИТ СФУ

Как видно из рис. 1, в ИКИТ существует собственная автоматизированная система управления «Студенческий офис», которая функционирует в непосредственной взаимосвязи с системой ЭОК СФУ, что позволяет получать оперативную и достоверную информацию об учебных достижениях студентов (оценки, пропуски) из электронных журналов дисциплин, реали-

зованных в ЭОК, в любой момент времени. Предлагаем встроить в данную АСУ *Модуль автоматизированного анализа результатов мониторинга.*

Рассмотрим подробнее процесс функционирования данного модуля – в качестве исходной информации целесообразно рассматривать следующие текущие данные по каждому студенту по конкретной дисциплине: 1) накопленная успеваемость (баллы); 2) количество пропусков аудиторных занятий; 3) количество эффективных входов в ЭОК. Исходя из этих данных в модуле должна рассчитываться комплексная оценка успешности студента по дисциплине. Для расчета данной оценки предлагаем использовать следующую формулу:

$$U_{i,j} = \frac{O'_{i,j} + P'_{i,j} + V'_{i,j}}{3},$$

где $i \in [1, n]$, n – количество студентов в группе; $j \in [1, k]$, n – количество дисциплин у i -го студента в текущем семестре; $O'_{i,j}$ – нормированная оценка i -го студента по j -й дисциплине в баллах; $P'_{i,j}$ – нормированное количество посещенных аудиторных занятий i -го студента по j -й дисциплине; $V'_{i,j}$ – нормированное количество эффективных входов в ЭОК i -го студента по j -й дисциплине.

По результатам расчета комплексной оценки успешности каждого студента по конкретной дисциплине АИС должна осуществлять проверку попадания значения данной оценки в так называемую зону риска. Целесообразно принять значение зоны риска в диапазоне от 0 до 0,5. В случае, если оценка попадает в данный диапазон, АСУ должна сигнализировать сотрудникам учебного отдела ИКИТ о необходимости принятия мер управляющего воздействия в отношении данного студента [3].

Возьмем в качестве примера двух реальных студентов группы КИ13-01 данного института. По результатам контрольного среза в группе КИ13-01 студент С1 по дисциплине «Алгебра» имеет $O'_{i,j} = 0,91$; $P'_{i,j} = 1$ и $V'_{i,j} = 1$. Таким образом, комплексная оценка его успешности $U_{i,j} = 0,97$, что говорит о том, что данный студент является успешным. В этой же группе есть студент С2, который по дисциплине «Алгебра» имеет $O'_{i,j} = 0,2$; $P'_{i,j} = 0,38$ и $V'_{i,j} = 0,27$, т.е. комплексная оценка его успешности $U_{i,j} = 0,28$, что должно послужить сигналом для сотрудников учебного отдела о том, что данный студент по данной дисциплине находится в зоне риска и к нему необходимо применить меры управляющего воздействия.

В качестве контрольной группы рассмотрим группу КИ 13-14Б. Применим формулу расчета успешности студента в рамках контрольной недели осеннего семестра 2013/14 учебного года в ИКИТ и сравним результаты с итогами зачетно-экзаменационной сессии за этот семестр. По результа-

там контрольного среза в группе КИ13-14Б 46 % студентов группы (13 из 28) попали в зону риска по двум и более предметам. По результатам промежуточной аттестации ни один из студентов, попавших в зону риска не сдал зачетно-экзаменационную сессию своевременно и без задолженностей, 6 студентов были отчислены (что составляет 46,2 %), еще 6 студентов ликвидировали задолженности со второго раза или на комиссии (что составляет 46,2 %), 1 студент имеет задолженность до сих пор.

Данная ситуация сложилась по причине того, что в отношении студентов, попавших в зону риска по результатам контрольного среза, не применялись никакие централизованные управляющие воздействия.

Рассмотрим эту же группу в качестве экспериментальной в весеннем семестре 2013/14 учебного года. По результатам контрольного среза из 23 студентов группы 14 студентов попали в зону риска по двум и более предметам, что составляет 60,9 %. В отношении этих студентов были применены классические управляющие воздействия:

- организационные (привлечение кураторов группы и инспектора по внеучебной деятельности к решению вопроса неуспеваемости и непосещения занятий);
- воспитательные (индивидуальные и групповые воспитательные беседы, привлечение родителей к решению сложившейся ситуации);
- мотивационные (мотивирование студентов к высоким учебным достижениям путем проведения разъяснительных бесед, посвященных возможным стипендиальным поощрениям в отношении успешных студентов).

Эффективность всех совокупных мер позволила достичь значительных результатов в вопросе сохранения контингента студентов по результатам промежуточной аттестации. Из 14 студентов, находящихся в зоне риска по результатам контрольного среза, 5 студентов успешно сдали зачетно-экзаменационную сессию (что составляет 35,7 %), 6 студентов имели задолженность и ликвидировали ее со второй попытки (что составляет 42,9 %) и лишь 3 студента ликвидировали задолженность на комиссии (что составляет 21,4 %). Ни один студент группы не был отчислен [4].

Но таких управленческих воздействий явно недостаточно и в перспективе необходимо разработать инструментарий по эффективным и инновационным управляющим воздействиям в электронной среде, прежде всего методическое сопровождение данных мер. Немаловажной является разработка локальной нормативной базы университета, регламентирующей принципы и положения управляющих воздействий в отношении неуспевающих студентов, которая позволила бы адекватно и эффективно действовать институтам в вопросе сохранения контингента.

Список литературы

1. Семина Е.А. Организация мониторинга учебно-познавательной деятельности студентов – будущих учителей математики в условиях реализации ФГОС третьего поколения // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 180-185.
2. Митин А.И., Филичева Т.А. Информационно-аналитическая система мониторинга качества профессиональной подготовки // Научно-практический журнал «Открытое образование». – 2013. – № 4 (99). – С 46-52.
3. Галямова Е.В., Карпенко А.П., Соколов Н. Методика контроля понятийных знаний субъекта обучения в обучающей системе // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2009. – № 2. – С. 1.
4. Галямова Е.В., Карпенко А.П., Соколов Н.К., Ягудаев Г.Г. Контроль понятийных знаний субъекта обучения в обучающей системе // Вестник Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ). – 2009. – № 2. – С. 82-85.

УДК 378.046.4

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СИРИЙСКОГО ВИРТУАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА[©]

Е.М. Ибрагимова, д-р пед. наук, профессор

К.О. Просюкова, ассистент

e-mail: prokseniya@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный
Университет»

Аннотация: в данной статье раскрывается потенциал Сирийского виртуального университета в организации дистанционных программ повышения квалификации педагогических кадров. В контексте реформы образования, предпринятой в Сирии в начале 2000-х, был сформирован целый ряд новых требований к педагогам и, как следствие, возникла необходимость решения проблемы повышения квалификации педагогических кадров. Одной из эффективных площадок для реализации поставленных задач стал Сирийский виртуальный университет, утвержденный в 2002 г.

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуальный университет, Сирийская Арабская Республика, повышение квалификации, педагогические кадры.

DEVELOPMENT OF DISTANCE LEARNING BY THE EXAMPLE OF SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY

E. Ibragimova, doctor of pedagogical science, professor

K. Prosyukova, assistant

e-mail: prokseniya@mail.ru

Kazan (Volga region) Federal University

Annotation: this article reveals the potential of the Syrian Virtual University in distance programs of teacher training. In the context of education reform, undertaken in Syria in the early 2000s, was formed a number of new requirements for teachers and, as a consequence, there was a need to address the issue of teacher training. One of the most effective platforms for the implementation of tasks became the Syrian virtual University, which was approved in 2002.

Keywords: *distance learning, Virtual University, Syrian Arab Republic, professional development, pedagogical personnel.*

Сирийский виртуальный университет (СВУ) был учрежден в 2002 г. по инициативе Министерства высшего образования Сирийской Арабской Республики. На сегодняшний день университет самостоятельно, а также в партнерстве с рядом западных вузов ведет разработку учебных программ и уже осуществляет обучение студентов по 10 ключевым направлениям. Обучение по локальным программам ведется на арабском языке по нескольким дисциплинам и осуществляется в основном преподавателями Университета Дамаска, при котором и был создан Сирийский виртуальный университет. Преподавание по партнерским программам ведется на английском и французском языках при сотрудничестве с рядом западных вузов. Так, тесное сотрудничество с Университетом Гринвича (Лондон) позволило организовать качественное образование в сфере информационных технологий: преподаватели лондонского университета на регулярной основе читают сирийским студентам онлайн-лекции, а защита дипломного проекта проходит в Лондоне. Основной целью создания СВУ было предоставление качественного высшего образования студентам, не имеющим возможностей – по состоянию здоровья или ввиду материальных проблем – очно посещать ежедневные занятия в университете. На данный момент обучение ведется по 10 образовательным программам [6].

Первой проблемой организации обучения онлайн стало, разумеется, обеспечение качественным соединением для доступа в Интернет всех студентов на территории Сирии. До сих пор в отдаленных регионах страны существует проблема с интернет-доступом. Руководством университета при поддержке Министерства высшего образования было принято решение об учреждении так называемых телецентров – небольших центров с качественной связью для выхода в Интернет и современной компьютерной техникой. Для студентов такая услуга является совершенно бесплатной.

Позже на телецентры, которые были созданы во всех населенных пунктах, где проживали зарегистрированные студенты университета, была также возложена функция контроля за проведением промежуточных и финальных экзаменов онлайн. Такая мера была предпринята для того, чтобы с максимальной вероятностью исключить возможность списывания [3].

Вторая проблема, с которой столкнулось руководство университета в ходе осуществления обучения, – невозможность использования альтернативных операционных систем кроме системы Windows, с учетом требований которой были разработаны основные приложения. К примеру, популярная у студентов операционная система Linux не поддерживала формат приложений, которые студенты должны были использовать в ходе обучения. По этой причине исследовательским центром университета был разработан ряд промежуточных приложений для альтернативных операционных систем. Таким образом, на современном этапе СВУ является не только образовательным, но и исследовательским центром, где ведутся разработки в сфере информационных технологий [8].

К 2010 г. СВУ удалось завоевать звание лучшего учебного заведения в регионе, осуществляющего дистанционное обучение, что позволило университету выйти на международный уровень, открыв 10 телецентров в Саудовской Аравии и 1 телецентр в ОАЭ [2]. Изначальной задачей университета было установление связей с ведущими учебными заведениями мира с целью обмена опытом и осуществления совместного обучения студентов. Так, были заключены договоры о сотрудничестве с Университетом Гринвича (Лондон), Университетом Огайо (США), Университетом Бейкер (США), Университетом Белвью (США) [1]. А в 2011 г., несмотря на сложный период в истории страны, были заключены предварительные соглашения с Университетом им. Поля Валери Монпелье III (Франция) и Университетом Руан (Франция) в отношении сотрудничества по реализации образовательных программ на французском языке по специальностям «Право» и «Экономика» [9].

В обозримом будущем СВУ также планирует начать обучение по другим направлениям. В частности, было опубликовано, что университет имеет все необходимые средства обучения для набора абитуриентов по таким специальностям, как «Преподавание арабского языка как иностранного» и «Связи с общественностью» [9].

В начале 2000-х одной из приоритетных реформ правительства стала реформа образования, которая в первую очередь затронула начальное и среднее образование. Однако цели и задачи этой реформы сформировали концепцию иных требований, предъявляемых к педагогическим кадрам; по этой причине возникла необходимость пересмотра существующих путей реализации программ повышения квалификации. До этого момента повышение квалификации педагогов осуществляли факультеты образования основных университетов страны. Но, в 2008 г. на ежегодной конференции ЮНЕСКО в Женеве

доктор Али Саад, министр образования Сирийской Арабской Республики, в рамках своего доклада о развитии образования в Сирии отметил, что новое видение развития образования в целом было выражено в формулировке целей педагогического образования на 2006-2010 г. Так, ряд изменений произошел в отношении квалификации учителей – выпускников педагогических учебных заведений. В рамках пятилетнего плана на 2006-2010 гг. более 50 000 учителей должны были пройти курс повышения квалификации на базе факультетов образования вузов [4].

Частично проект осуществлялся в рамках дистанционной формы обучения на базе Сирийского виртуального университета. Помимо основной цели – повышение квалификации учителей-выпускников педагогических учебных заведений – программа подготовки предусматривала достижение дополнительной цели, а именно повышение компьютерной грамотности вышеобозначенных учителей. Реализация проекта по дистанционному обучению учителей проводилась на базе 105 компьютерных центров, учрежденных Министерством высшего образования в разных провинциях страны.

Таблица 1

**Количество учителей, прошедших курс повышения квалификации
в рамках проекта дистанционного образования на базе
Сирийского Виртуального Университета**

Год	2006	2007	2008	2009	2010
Количество учителей	1879	1714	3000	5000	7000

На основании данных, представленных в таб. 1, мы можем сделать вывод, что в стране растет приоритет дистанционного образования как формы повышения квалификации учителей. Из чего следует, что ответственное ведомство ставит целью решение двух основных задач: повышение навыка владения компьютером и Интернетом у учителей, а также желание осуществлять повышение квалификации без отрыва от основной деятельности: необходимость личного присутствия в университете исчезает [4, с. 22].

Таким образом, за пять лет непрерывной работы по реализации программ повышения квалификации педагогических кадров на базе Сирийского виртуального университета удалось решить следующие задачи:

- исключить необходимость личного присутствия и отрыва от основной деятельности преподавателей, переведя обучение в онлайн-режим;
- обеспечить доступом в сеть Интернет всех участников программы, в том числе в удаленных регионах страны, задействовав открытые министерством телецентры;

- существенно повысить уровень компьютерной грамотности участников программы [5].

На современном этапе процессы развития системы образования в мире предполагают разработку концепции, способной отвечать общим требованиям, актуальным повсеместно: образование должно расширять границы обучаемых, а не ограничивать их рамками одного вуза, одного города, одного государства; образование должно формировать навыки, ставшие для профессионала в любой сфере обязательными в последние десятилетия – это и требование компьютерной грамотности, и требование к владению иностранным языком как универсальным инструментом общения, требование к общей мобильности специалистов и активной динамике их деятельности [7]. К программам повышения квалификации предъявляется дополнительное требование – обучение без отрыва от основной деятельности. Особенно актуально оно звучит в контексте подготовки педагогических кадров. Сирийский виртуальный университет стал подходящей площадкой для осуществления поставленных задач, возможности университета действительно отвечают заявленным требованиям современности. К сожалению, результаты программ повышения квалификации преподавателей на базе СВУ, полученные в период с 2006 по 2010 гг., не удалось приумножить на сегодняшний день, а система образования в Сирии переживает период застоя по причине сложной политической и экономической ситуации в стране. Однако есть основания полагать, что опыт СВУ не будет утерян и потенциал университета в деле повышения квалификации специалистов педагогического профиля будет раскрыт в ближайшие годы.

Список литературы

1. Anas Tarah «An Infrastructure Dependent University» // EuroMed workshop on e-infrastructure, Brussels, 2007 – Анас Тара «Развитие инфраструктуры университета» // Семинар ЕвроМед по вопросам дистанционного образования, Брюссель, 2007.

2. Najib Abdul Wahed M. ICT in Higher Education: Syrian Experience // ICT Group Meeting, Cairo, 2007. – Наджиб Абдул Вахед М. Информационные технологии в сфере высшего образования: сирийский опыт // Собрание рабочей группы по развитию информационных технологий, Каир, Египет, 2007.

3. Najib Abdul Wahed M., Al-Awa N. ICT in Higher Education in Syria // Syrian ICT Forum, 2006. – Наджиб Вахед М., Аль-Ава Н. Информационные технологии в сфере высшего образования в Сирии // Форум ИТ. – Сирия, 2006.

4. National Report on the Development of Education in Syrian Arab Republic // International Conference on Education, the 48th Session. – Geneva, 2008 – Национальный отчет о развитии образования в Сирийской Араб-

ской Республике // Международная конференция в сфере образования, 48 сессия. – Женева, 2008.

5. National virtual universities: what are the different models? // The observatory on Borderless Higher Education, Canada, December 2002. – Государственные виртуальные университеты: существующие модели // Высшее образование без границ. Канада, декабрь 2002.

6. Sheikhalard T., Daoudi R. Syrian Virtual University: 5 year experience, a case of challenges and success // Conference of Learning International Networks Consortium (LINC), Massachusetts, USA, 28 October 2007. – Шейхалард Т., Дауди Р. Сирийский виртуальный университет: пятилетний опыт преодоления трудностей на пути к успеху // Международная конференция LINC. Массачусетс, США, 28 октября 2007.

7. Syrian Virtual University Launched: with North American universities as dominant partners // The observatory on Borderless Higher Education, Canada, September 2002. – Открытие Сирийского Виртуального Университета: североамериканские университеты – наши основные партнеры // Высшее образование без границ. Канада, сентябрь 2002.

8. Официальный сайт архива документации Сирийского Виртуального Университета. – Режим доступа: <https://isis.svuonline.org/isis/documentation/generalInformation.pdf>.

9. Официальный сайт Сирийского виртуального университета. – Режим доступа: <https://svuonline.org/isis/index.php>.

УДК 37.078, 37.075

**О ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ
К НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ОТКРЫТОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ[©]**

В.К. Шаповалов, д-р пед. наук, профессор
e-mail: inst.edu@ncfu.ru

И.Ф. Игропуло, д-р пед. наук, профессор
e-mail: kafedra.ppwsh@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Институт образования и социальных наук

Аннотация: представлено обоснование актуальности подготовки менеджеров образования к внедрению независимой системы оценки качества образования в открытом информационном пространстве с учетом динамических социокультурных изменений. Рассмотрены целевые характеристики и особенности проектирования содержания образовательной программы

подготовки менеджеров образования к внедрению независимой системы оценки качества образования.

Ключевые слова: менеджер образования, образовательная программа, качество, независимая оценка, открытость, информационное пространство.

ABOUT TRAINING OF MANAGERS OF EDUCATION FOR THE INDEPENDENT ASSESSMENT OF ACTIVITY OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN OPEN INFORMATION SPACE

V. Shapovalov, doctor of pedagogical science, professor
e-mail: inst.edu@ncfu.ru

I. Igropulo, doctor of pedagogical science, professor
e-mail: kafedra.ppvsh@yandex.ru
FGAOU VPO «The North Caucasian federal university»
Institute of education and social sciences

Annotation: Justification of relevance of training of managers of education for introduction of independent system of an assessment of quality of education in open information space taking into account dynamic sociocultural changes is presented; target characteristics and features of design of the content of educational programs are considered.

Keywords: *Manager of education; educational program; quality; independent assessment; openness; information space.*

Введение. Актуальность проблемы исследования

Расширение общественного участия в управлении образованием, практическая реализация принципа государственно-общественного характера управления, возрастание требований к повышению информационной открытости, прозрачности образовательного процесса и процесса управления, введение публичной отчетности о состоянии и результатах деятельности систем образования всех уровней детерминируют проблему научного обоснования содержания и подготовки менеджеров образования к внедрению независимой системы оценки качества образования.

Независимая система оценки деятельности образовательных организаций призвана:

- стимулировать конкуренцию в образовательной среде через развитие вариативных образовательных программ, соответствующих запросам и ожиданиям основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечить дифференцированную поддержку образовательных организаций с учетом контингента учащихся, социально-экономических условий работы школ;

- способствовать реализации комплекса мероприятий по развитию механизмов государственно-общественного управления образованием на местном, муниципальном и региональном уровнях;
- обеспечить открытость и доступность информации о количественных и качественных характеристиках предоставления образовательных услуг для потребителей, представителей заинтересованных структур (бизнес, общественные объединения, профессиональные объединения и ассоциации) и др. [1].

Основная часть. Проектирование образовательной программы подготовки менеджеров образования к внедрению независимой системы оценки деятельности образовательных организаций, ее психолого-педагогическая характеристика

Образовательная программа подготовки менеджеров образования к внедрению независимой системы оценки деятельности образовательных организаций имеет проблемно-ориентированный и личностно-деятельностный характер. Ее содержание и технология освоения призваны способствовать включению менеджеров образования в активную познавательную деятельность проблемно-поискового характера, обеспечивающую субъектную позицию в изменении представлений о результативности и качестве образования, о современном понимании образовательных достижений, в развитии представлений об оценочной деятельности как средстве системного развития образовательной организации.

Цель образовательной программы заключается в повышении уровня психолого-педагогической и управленческой компетентности менеджеров образования по внедрению в практику деятельности образовательных организаций современного исследовательского инструментария независимой оценки качества образования на основе изучения лучших отечественных и зарубежных практик.

Проектирование и реализация образовательной программы подготовки менеджеров образования к внедрению независимой системы оценки качества образования в открытом информационном пространстве позволит решить следующие задачи:

- формирование потребности в овладении психолого-педагогическими и управленческими знаниями по проблеме независимой оценки качества в образовании в условиях открытого информационного пространства как личностно-значимыми;
- овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии, стратегического менеджмента, менеджмента качества как основы грамотной профессиональной деятельности по внедрению механизмов государственно-общественного управления в образовании;
- формирование системы организационно-управленческих умений по созданию условий для обеспечения информационной открыто-

сти государственных (муниципальных) образовательных организаций;

- развитие аналитических способностей менеджеров образования по проблеме информационно-коммуникационного взаимодействия общеобразовательных организаций с целевыми аудиториями в открытом социокультурном пространстве на основе междисциплинарного синтеза как основы профессионального совершенствования.

Слушатели, успешно завершившие обучение по дополнительной образовательной программе, должны знать:

- формы государственно-общественного управления в образовании и основные направления их деятельности в системе независимой оценки качества образования;
- принципы и критерии независимой оценки качества образования; методiku общественного согласования критериев оценки качества;
- современные формы и инструменты независимой оценки деятельности образовательных организаций (рейтинги и ренкинги, публичные доклады, аналитические материалы и пр.);
- способы выявления информационных ожиданий и запросов потребителей образовательных услуг и представителей заинтересованных структур;
- методы разработки электронной среды для организации оценочных процедур с целью повышения эффективности и прозрачности этих процедур.

Важное место в процессе реализации программы подготовки менеджеров образования к внедрению независимой системы оценки деятельности образовательных организаций в открытом информационном пространстве занимает развитие комплекса управленческих компетенций, таких как:

- готовность предоставлять в открытом доступе в сети Интернет отчет о результатах самообследования, а также информацию в соответствии с принципами открытости согласно действующему федеральному закону;
- по результатам участия в процедурах независимой оценки качества образования разрабатывать, согласовывать с органами государственно-общественного управления образовательной организации и утверждать планы мероприятий по улучшению качества работы образовательных организаций;
- использовать результаты независимой оценки качества образования для решения задач, отраженных в основной образовательной программе (программах) организации, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения

образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечивать открытость и доступ к всесторонней информации об осуществлении независимой оценки качества образования на всех ее этапах.

Инновационное развитие современного образования ставит руководителей образовательных организаций перед необходимостью изменения профессиональной позиции, осмысления и понимания новых ролей и функций управленческой деятельности, овладения новыми профессиональными компетенциями, в том числе в области проектирования и реализации современных технологий управления качеством образования [2].

Новое содержание управленческой деятельности обусловлено изменениями самого общества, формированием новой культуры, нормативно-правовых и экономических механизмов, регулирующих функционирование и развитие образования.

Анализ конкретных педагогических и управленческих инноваций должен осуществляться в более широком контексте, который призван помочь руководителю образовательной организации понять масштабные инновационные изменения, происходящие в современном образовании, помочь осмыслить свою ценностно-смысловую позицию, определяющую, в свою очередь, отношение и готовность к освоению конкретных управленческих инноваций. Особая роль в реализации исследовательского замысла отводится рассмотрению ценностных основ системных изменений, которые происходят в школе в условиях активного информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных организаций с целевыми группами в открытом социокультурном пространстве [3].

При проектировании содержания подготовки руководителей образовательных организаций к внедрению независимой системы оценки деятельности образовательных организаций в открытом информационном пространстве мы опирались на такие основополагающие концептуальные свойства и характеристики содержания, как гуманитарность, открытость, полифункциональность. Их инвариантными признаками являются соотношение с контекстом культуры и системой ценностей; личностная ориентация; межпредметная нацеленность на формирование целостного представления об управленческих технологиях как особом типе социогуманитарной технологии.

Заключение. Основные выводы

Обобщение полученных на данном этапе исследования результатов позволяет сформулировать следующие основные выводы:

1. Целостный характер построения процесса подготовки руководителей образовательных организаций к внедрению независимой системы оценки деятельности образовательных организаций в открытом информа-

ционном пространстве реализуется на основе полипарадигмального синтеза личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов.

2. Системообразующей характеристикой процесса подготовки руководителей образовательных организаций к внедрению независимой системы оценки деятельности образовательных организаций выступает открытость, которая понимается как комплексная характеристика образовательной программы, ее способность учитывать профессиональные и личностные особенности обучаемых и моделировать ситуации взаимного доверия всех участников оценки, обеспечения постоянного диалога при проведении оценки и анализе результатов независимой оценки деятельности образовательных организаций, открытость и доступность результатов оценки для всех заинтересованных лиц и сторон.

3. Ведущим условием эффективности процесса подготовки руководителей образовательных организаций к внедрению независимой системы оценки деятельности образовательных организаций выступает высокая степень мотивационной готовности к систематическому повышению уровня собственных знаний, развитие оценочно-рефлексивных мыслительных стратегий, позволяющих оценить свои возможности и выбрать ту форму дальнейшего профессионального обучения и совершенствования, которая позволит наиболее эффективно достичь планируемых результатов по овладению ценностными, содержательными, методическими, нормативно-правовыми, организационными аспектами современной системы оценки качества образования в открытом информационном пространстве.

Список литературы

1. Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки: Монографический сборник / под общ. ред. С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной. – М.: Вердана, 2010. – 372 с.

2. Смолянинова О.Г. О подготовке магистров педагогики с позиций управления качеством образования //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 4. – С. 44-48.

3. Открытость образования: разные взгляды – общие ценности: сб. материалов / Обществ. палата Рос. Федерации; Комиссия по развитию образования; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 193 с.

**ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ[©]**

В.В. Коршунова, канд. пед. наук

e-mail: wera7@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: модернизация образования направлена на абсолютно новые подходы процесса подготовки и реализации педагогического процесса. В связи с этим актуально изменение способов оценки образовательных результатов. Важна динамика развития системы изменений относительно собственных достижений, уровня и способа постановки целей и задач, а также способов оценки и мониторинга профессиональных и образовательных результатов.

Ключевые слова: e-портфолио, ИКТ, бакалавриат, магистратура, профессиональные компетенции, оценка образовательных результатов, обучение в течение всей жизни, неформальное образование, открытые значки, умение учиться, предыдущее обучение.

**EFFECTIVE PRACTICE OF EPORTFOLIO USE
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

V. Korshunova, candidate of pedagogical science

e-mail: wera7@mail.ru

Siberian Federal University

Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Annotation: modernization of education is focused on new approaches of the process and realization of pedagogical process. Due to this fact the change of ways of assessment of individual achievement are necessary. The Dynamics to develop a system changes with respect to students own achievements, level and method of setting goals and objectives, as well as the evaluation and monitoring of occupational and educational results is important.

Keywords: E-portfolio, ICT, bachelor/master program, professional competencies, Assessing Learning Outcomes, Lifelong Learning, Informal education, Open badges, Learning to learn, Prior learning.

В течение первого десятилетия XXI в., наблюдается усиление интереса к потенциалу электронного обучения и технологий для поддержки личностно-ориентированных и персонализированных форм обучения, отчасти вызванных национальными образовательными стратегиями на всех

уровнях образования и инициатив в интересах обучения на протяжении всей жизни.

Современные тенденции модернизации российского образования на всех его ступенях заявляют новые подходы и принципы построения образовательного процесса, что неминуемо влечет нетрадиционное оценивание результатов. Видится необходимым переход к аутентичной оценке, оцениванию средствами технологии электронного портфолио. Данный вид оценивания позволяет выходить к целостной картине развития, дает возможность увидеть уровень личного планирования развития, необходимый для реализации современных моделей обучения, преподавания и оценки.

Инициативы в области образования, реализации новых образовательных стандартов, формирование готовности к обучению в течение всей жизни актуализируют вопросы методики преподавания и оценки в точке использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Передовые исследования в области использования электронного портфолио для обучения и оценки образовательных результатов, финансируемых Министерством образования и науки России и другими учреждениями, указывают на потенциал этой технологии, который еще не в полной мере проработан.

При этом стоит отметить тот факт, что существует ряд практических и теоретических исследований, подтверждающих целесообразность применения электронных портфолио в образовательном процессе как весомого аргумента в пользу пересмотра роли электронного портфолио в обучении и преподавании.

Так, например, электронный портфолио позволит содействовать переходу между учреждениями и ступеней образования, а также в поддержке оценки персонала и выступит в качестве приложения для профессиональной аттестации. Но, пожалуй, самой актуальной причиной более пристального взгляда на электронный портфолио является тот факт, что использование этого инструмента может способствовать более глубокому обучению, формированию ключевых компетентностей, важных для развития человеческого капитала. Эта публикация отражает положительный опыт и результаты важных проектов использования электронных портфолио в образовательном процессе, направленных на усиление реализации индивидуальных моделей обучения в условиях модернизации системы образования и фиксации новых образовательных результатов.

Энтузиасты технологии электронного портфолио уже два десятилетия используют его в образовательной практике как средство демонстрации компетенций и рефлексии, инструмент развития в образовательной и профессиональной сфере и как технологии продвижения на рынке труда.

Е-портфолио – это способ цифровой идентификации в электронном пространстве, построения и продвижения имиджа индивида или организации.

В связи с популярностью использования этого термина в настоящее время существует множество определений понятия «e-portfolio». В одних источниках портфолио рассматривается как интернет-система управления информацией, которая использует электронные СМИ и услуги. В других – как цифровое хранилище артефактов, которые можно использовать, чтобы продемонстрировать образовательные достижения и уровень компетентности.

Стандартная организация портфолио осуществляется через базы данных или гиперссылки, ясно показывающие отношения между целевыми установками, артефактами и рефлексивными материалами.

Естественно, что артефакты портфолио отражают достижение определенных целей и полученных компетентностей. Электронный портфолио – рефлексивный инструмент, демонстрирующий развитие компетентностей.

Выбирая из многообразия определений наиболее емкое и глубокое, в качестве базового приведем определение Сержа Раве, одного из основателей Европейского института E-Learning (EIFEL).

«Электронный портфолио – это представление достоверных и разнообразных данных (выбранных из большого архива), демонстрирующих достижения индивидуума (или организации) за определенный период времени, отобранных на основе рефлексивного анализа и презентуемых одной или несколькими целевыми аудиториями в зависимости от конкретной цели, преследуемой индивидуумом (или организацией)».

Приведем определение электронного портфолио, которое дано в официальном документе Министерства образования и науки РФ. Это определение было разработано группой ученых и специалистов Государственного университета – Высшей школы экономики (ГУ ВШЭ), Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, преподавателей высших и общеобразовательных учебных заведений в документе под названием «Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и полной средней школы»; «Традиционный» портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Являясь по сути альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними)».

В нормативных документах особо подчеркнута педагогическая составляющая портфолио: «Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации».

Всего несколько лет назад е-портфолио стали популярны и актуальны как в школах, так и среди вузовской общественности и работодателей. Сейчас электронное портфолио стало реальной практикой, которая плотно применяется на всех ступенях обучения, позволяет наполнять контент собственного электронного портфолио, открывает возможности для выбора вуза и дальнейшего карьерного и профессионального развития. Как показывает практика, е-портфолио называют «новым обучающим инструментом, который незаменим» и который «может стать поистине революционным для образования». Е-портфолио можно рассматривать как ответ на современные вызовы к системе образования в условиях глобализации, распространения влияния социальных сетей и мобильных электронных устройств. Вызовы к разработке и внедрению новых результативных образовательных технологий, соответствующих потребностям обучаемых и условиям обучения, которое уже не ограничивается формальным образованием и фиксированными периодами времени, но и готовности к обучению через всю жизнь.

Кажется интересным реализация применения электронного портфолио на различных ступенях обучения.

Список литературы

1. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Использование технологии е-портфолио в системе подготовки педагогических кадров: материалы междунар. научно-практ. конф. «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте'2012». Вып. 2. Т. 12. – Одесса: КУПРИ-ЕНКО, 2012. – С. 69–75.

2. Смолянинова О.Г. Технология электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт. – Красноярск, СФУ, 2012. – 332 с.

3. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография / отв. ред. О.Г. Смолянинова. – Красноярск: СФУ, 2012. – С. 190.

УДК 378.147

**ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ Е-ПОРТФОЛИО
В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ[©]**

О.А. Иманова, канд. пед. наук

e-mail: olgaimanova@rambler.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: представлен опыт использования технологии электронного портфолио в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета в двухуровневой системе (бакалавриат – магистратура). Описаны дисциплины, в процессе изучения которых студенты создают и развивают е-портфолио и впоследствии используют его в течение всего периода обучения.

Ключевые слова: *е-портфолио, педагогическое образование, бакалавриат, магистратура.*

**EXPERIENCE AND PROSPECTS OF USING E-PORTFOLIO
IN TRAINING TEACHERS**

O. Imanova, candidate of pedagogical science, associate professor

e-mail: olgaimanova@rambler.ru

Siberian Federal University

Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Annotation: the experience of usage of ePortfolio technology in the two-tier system (bachelor and master program) at the Institute of Education Science, Psychology and Sociology, SFU is presented. Disciplines in the learning process of which students create and develop their own ePortfolios and then use it throughout the period of study are described.

Keywords: *ePortfolio, teacher education, bachelor's program, master program.*

Реалии современного информационного общества создают новые ориентиры в развитии системы высшего образования. Следовательно, возникают новые требования государства, общества и работодателя к уровню профессиональной подготовки педагога.

Одним из основных факторов, влияющих на эффективность подготовки будущих педагогов в вузе, являются педагогические технологии, которые используются в данном учебном заведении.

С нашей точки зрения, планомерное и системное использование технологии е-портфолио на всех уровнях высшего педагогического образования обеспечит профессиональное развитие будущего педагога, будет способствовать формированию таких качеств, которые необходимы выпускнику педагогического вуза для успешной адаптации в современном обществе и в будущей профессиональной деятельности [6].

В соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ педагогического бакалавриата и магистратуры электронный портфолио является эффективным средством внешней и внутренней оценки компетенций, приобретенного практического опыта, знаний и умений, уровня освоения предметного материала будущими педагогами. Е-портфолио является основным способом мониторинга динамики формирования и развития базовых и профессиональных компетенций, оценки сформированности рефлексивных навыков студента.

Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета имеет длительный и системный опыт использования технологии электронного портфолио на разных уровнях подготовки педагогических кадров для реализации образовательных и профессиональных задач [1-6].

Представим опыт использования технологии е-портфолио в подготовке бакалавров психолого-педагогического и педагогического направления Института педагогики, психологии и социологии СФУ.

Дисциплина «Технология е-портфолио», которую осваивают студенты, обучающиеся по данным направлениям подготовки, направлена на освоение технологий создания и развития е-портфолио; формирование базовых и профессиональных компетенций будущего учителя, необходимых в информационно-образовательной среде школы. В процессе изучения дисциплины студенты осваивают различные модели использования электронного портфолио для оценки и рефлексии деятельности учителя, для оценивания образовательных результатов учащихся. Полученные знания студенты успешно применяют в период прохождения педагогической практики в школе.

Технология е-портфолио является практико-ориентированной дисциплиной, в процессе освоения которой происходит осознание студентами собственного потенциала, дефицита знаний и умений; выстраивание образовательных планов на ближайший период обучения в вузе и профессиональных планов в перспективе.

С 2014 учебного года в учебный план основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (учитель начальных классов)

включена дисциплина «Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов (вариативная часть модуля дисциплин математического естественно-научного цикла, первый семестр).

В процессе освоения данной дисциплины студенты включаются в деятельность по анализу существующих е-портфолио учителя и ученика, формулированию собственных проектных идей по разработке структуры е-портфолио для различных образовательных целей. В рамках дисциплины используются интерактивные способы обучения, которые обеспечивают акцент на деятельность, высокую мотивацию, прочность знаний, коммуникативность, умение работы в команде, развитие индивидуальности.

Студентам должны выполнить большое количество самостоятельных заданий, ориентированных на индивидуализацию процесса обучения и развитие творческой активности будущего учителя начальной школы.

Содержание дисциплины «Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов» способствует формированию у выпускников психолого-педагогического бакалавриата знаний, умений, компетенций для реализации образовательных программ начального образования, разработанных в соответствии с ФГОС НОО, проектирования собственной индивидуальной траектории образования в течение всей жизни; разработки образовательных проектов, планирования карьеры и включения в социальное электронное пространство.

Созданный на первом курсе электронный портфолио пополняется и используется студентами в течение всего периода обучения (для фиксации и оценки образовательных результатов, презентации достижений различных видов деятельности при прохождении всех видов практик, при проведении педагогических исследований и экспериментов, выполнении выпускных квалификационных работ, при планировании своего образования и дальнейшей профессиональной деятельности).

Представим опыт использования электронного портфолио в подготовке магистрантов педагогического направления Института педагогики, психологии и социологии СФУ.

Дисциплина «Метод портфолио в образовании» предназначена для подготовки магистрантов по направлению «Педагогическое образование» (образовательные программы «Образовательный менеджмент», «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»). В учебном плане представлена в вариативной части профессионального цикла и изучается в первом семестре.

Дисциплина «Метод портфолио в образовании» направлена на освоение магистрантами методологических подходов создания, развития и использования электронного портфолио на различных уровнях образования.

В курсе дисциплины рассматриваются методологические основы электронного портфолио, передовой российский и зарубежный опыт его

использования, особенности проектирования электронного портфолио как способа презентации, оценки и рефлексии деятельности преподавателя в социально-гуманитарной сфере: в системе общего, профессионального и дополнительного образования, в системе социального управления.

Главными задачами дисциплины является развитие у будущего магистра педагогики общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, ориентированных на различные виды деятельности; развитие навыков современной культуры презентации на международном рынке труда; содействие академической и профессиональной мобильности. Сформированные компетенции, навыки работы в различных программных средах позволяют выпускникам магистратуры успешно использовать современные способы социального коммуникативного взаимодействия в электронной образовательной среде, основанной на принципах сотрудничества, в разработку и реализацию открытых образовательных проектов, в проектирование индивидуальных траекторий образования в течение всей жизни, в планирование карьеры [5].

В процессе освоения дисциплины «Метод портфолио в образовании» магистранты включаются в деятельность по анализу уже существующих электронных портфолио, проектированию структуры содержания электронных портфолио, предназначенных для различных образовательных и научных целей.

В рамках курса активно используются коллективно-дискуссионные формы обучения, проектные методы. Курс предусматривает самостоятельную работу, выполнение творческих заданий, разработку собственных продуктов и их презентацию в индивидуальном электронном портфолио.

Освоение методологии электронного портфолио позволяет магистрантам быть более компетентными при проведении педагогических исследований и экспериментов; выполнении выпускных работ; прохождении педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик; планировании своего образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

С 2014 г. в учебный план новой магистерской программы «Менеджмент образовательных инноваций» включена дисциплина «Е-портфолио в образовании и трудоустройстве».

Программа «Менеджмент образовательных инноваций» направлена на подготовку эффективных менеджеров, способных осуществлять профессиональную деятельность в инновационно-образовательном пространстве региона, а именно в учреждениях сферы образования, социальной и молодежной политики, культуры и здравоохранения.

В процессе изучения дисциплины «Е-портфолио в образовании и трудоустройстве» магистранты осваивают особенности процессного и предметного подхода в технологии е-портфолио, принципы использования е-портфолио для цифровой идентификации личности, индивидуального и

профессионального развития, возможности использования программного обеспечения для создания и развития электронного портфолио и различные педагогические технологии применения в образовательной практике.

Содержание данной дисциплины направлено на освоение магистрантами следующих умений:

- выделять главные смысловые аспекты в материалах е-портфолио;
- соотносить типы артефактов е-портфолио с различными культурными нормами для создания индивидуального и профессионального е-портфолио;
- структурировать е-портфолио для оценки индивидуальных достижений и представления работодателю;
- оформлять артефакты е-портфолио с помощью компьютерных программ;
- осуществлять совместную деятельность в процессе разработки е-портфолио.

По завершении курса магистранты владеют способами эффективных презентаций собственных достижений на рынке образовательных услуг; навыками самообразования в процессе формирования и развития профессионального е-портфолио.

По окончании дисциплины курса магистранты презентуют е-портфолио, созданные в различных программных средах и ориентированные на демонстрацию индивидуальных достижений будущим работодателям.

Таким образом, достижение положительного эффекта подготовки будущих педагогов возможно в условиях активного использования технологии е-портфолио на всех уровнях образования в педагогическом вузе; в условиях, ориентированных на применение е-портфолио как одного из основных механизмов организации рефлексии, индивидуализации процесса обучения и профессионального развития будущего педагога.

Список литературы

1. Иманова О.А., Смолянинова О.Г. Разработка е-портфолио студента средствами веб-приложения Mahara // Информатика и образование. – 2013. – № 5. – С. 12-15.

2. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Е-портфолио трудоустройства выпускников высшего и среднего профессионального образования // «Alma mater» (Вестник высшей школы). Издание осуществляется при поддержке Инновационного научно-образовательного и издательского центра «АЛМАВЕСТ», 2014. – № 3 (март). – С. 74-78.

3. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Электронный портфолио как средство поддержки интерактивного взаимодействия в информационно-образовательной среде // Информатика и образование. – 2014. – № 1 (250). – С. 12-17.

4. Смолянинова О.Г., Бекузарова Н.В., Ермолович Е.В., Иманова О.А., Назаренко Е.М., Шилина Н.Г. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография / отв. ред. О.Г. Смолянинова. – Красноярск: СФУ, 2012. – 198 с.

5. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Использование технологии епортфолио в системе подготовки педагогических кадров: материалы международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте '2012». Вып. 2. Т. 12. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. – С. 69-75.

6. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Оценка профессиональных компетенций будущих педагогов средствами е-портфолио // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7. – С. 61–66.

УДК 378.147.88

ЭЛЕМЕНТЫ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ[©]

Н.В. Бекузарова, канд. пед. наук, доцент

Е.В. Ермолович, канд. пед. наук, доцент

Т.В. Седых, канд. пед. наук

e-mail: bekuzarova@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в статье рассматривается сущность функций педагогической практики: адаптационная, фасилитарная, обучающая, воспитывающая, развивающая, диагностическая. Авторы предлагают свое видение реализации функций педагогической практики средствами смешанного обучения. Рассматриваются примеры из практического опыта авторов статьи.

Ключевые слова: педагогическая практика, смешанное обучение, функции педагогической практики.

ELEMENTS OF BLENDED LEARNING IN PEDAGOGICAL PRACTICE

N. Bekuzarova, candidate of pedagogical science, associate professor

E. Ermolovich, candidate of pedagogical science, associate professor

T. Sedykh, candidate of pedagogical science

e-mail: bekuzarova@yandex.ru

Siberian Federal University

Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Annotation: in the article the essence of functions of teaching practice: adaptation, facilitation, teaching, upbringing, develop, diagnostic – is presented. The authors offer their vision of implementing the functions of teaching practice means of blended learning. The article gives examples the practical experience of the authors.

Keywords: *teaching practice, blended learning, functions of teaching practice.*

Введение

Педагогическая практика выполняет ряд функций: адаптационную, фасилитарную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

Основная цель практики – создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности будущего тьютора как субъекта профессиональной деятельности, способного работать в условиях конкуренции.

Смешанное обучение позволяет совместить аудиторное обучение с дистанционными технологиями. Основные преимущества смешанного обучения заключаются в комбинировании интерактивных методов обучения, опирающихся на самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов (индивидуальную и групповую) и современных технологий представления и передачи учебной информации. Смешанное обучение позволяет персонализировать образовательную деятельность каждого учащегося с учётом его познавательных потребностей.

Рассмотрим более подробно, как с использованием элементов смешанного обучения возможна реализация вышеназванных функций педагогической практики.

Реализация функций педагогической практики средствами смешанного обучения (теория и практика применения)

Адаптационная функция [1] практики проявляется в том, что студент не только знакомится с разными видами образовательных и воспитательных учреждений и организацией работы в них, но и привыкает к ритму педагогического процесса, к обучающимся и воспитанникам, с которыми постепенно устанавливает контакт, начинает ориентироваться в системе внутренних отношений и связей. Будущий педагог начинает реально осознавать все трудности и радости педагогической деятельности.

Преподаватель не всегда может присутствовать совместно со студентами в образовательном учреждении (да и не стоит постоянно находиться рядом, следует дать возможность студенту почувствовать себя «свободным», самостоятельным учителем). И, тем не менее, поддержка необходима. Создание форумов, где бы студенты могли обсудить возникающие

сложности не только с преподавателем, но и друг с другом, помогают снять напряжение, найти различные варианты решений, возникающих затруднений, помочь ощутить себя членом профессионального сообщества, идентифицировать себя с другими. Особенно эффективно использование форума во время летней педагогической практики, когда студенты разъезжаются по детским загородным оздоровительным лагерям и центрам, городским лагерям отдыха для детей и подростков, городским детским площадкам, социально-досуговым площадкам, летним досуговым группам. В случае выездной практики особой популярностью у студентов пользуются созданные и поддерживаемые преподавателями ресурсы. На страницах подобных ресурсов содержится разнообразная информация: нормативно-правовая документация, методические разработки, дополнительная литература и, конечно же, форумы, чаты и прочие средства общения. Многолетний опыт использования элементов смешанного обучения в рамках практик подтверждает, что адаптационная функция реализуется быстро и успешно, если наряду с прочими условиями предусмотрено множество возможностей для неформального общения студентов друг с другом, преподавателями, учителями, работниками образования, обучающимися (воспитанниками) и другими субъектами образовательного процесса.

Основными задачами фасилитации являются:

- развитие индивидуальности и творческих проявлений студентов;
- стимулирование, оказание педагогической поддержки и инициирование разнообразных форм активности студентов на всех этапах педагогического процесса, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого.

Все это невозможно без групповой рефлексивной деятельности. Например, обсуждение конспектов уроков или методических разработок в рамках форумов. Причем в Moodle есть возможность для преподавателя оценивать реплики студентов. Также можно организовать коллективную работу по проектированию и проведению развивающих игр или КТД (группы в социальных сетях или блоги). Студенты могут проводить эти игры в реальном мире, а разрабатывать и подготавливать в соцсетях. Такое обсуждение и работа в команде позволяет развивать не только креативность молодых учителей, но и готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе. В рамках практик нами используются онлайн-хостинги для видеоотчетов о проведенных мероприятиях. Например, группа студентов провела мероприятие (праздник, классный час, игру и пр.), элементы которого снимались на видео, затем видео монтируется таким образом, чтобы оно отражало все этапы проведения игры или мероприятия. Цель такого информационного продукта – донести суть проводимого мероприятия, его цель и результативность проведения. Конечно, можно то же самое отразить в презентации и фотографиях – но это уже несколько устаревшие формы отчета.

Обучающая функция практики [1] самоочевидна и не требует значительных разъяснений. Полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности студента-практиканта. Происходит процесс выработки основных педагогических умений и навыков, формирования педагогического сознания, которое из плоскости идеальных представлений переходит в систему реальных установок и взглядов будущего педагога.

Для эффективной реализации обучающей функции нами был разработан комплекс учебно-методических материалов и компьютерной поддержки, созданной на основе Moodle. Учебно-методические материалы практик – это совокупность учебных, методических, нормативно-правовых материалов, в том числе рекомендаций по прохождению практики с учетом дидактических и психологических особенностей студентов. Кроме того, в системе Moodle нами были созданы форумы (коллективные и индивидуальные), глоссарии, вики и пр. В смешанном обучении на семинарских занятиях проходило обсуждение самых интересных и важных событий практики. Коллективные и индивидуальные (может зайти только сам студент и преподаватель) давали студентам возможности общаться и работать вместе. Появляется возможность задавать вопросы преподавателю в любое время и в самые короткие сроки получить ответ. Можно также консультироваться с сокурсниками, которые могут помочь в решении проблемы. Вики развивают навыки работы в Интернете, анализа информации из различных источников, а также навыки работы с группой, правильное распределение обязанностей и ответственности за выполнение работы.

Воспитывающая функция педагогической практики [1], к сожалению, до сих пор в значительной мере недооценивается её организаторами. Воспитательный потенциал педагогической практики как в положительном, так и негативном плане трудно измерить. Очень важно при организации практики учитывать (как бы сложно это не было), что её эффективность будет намного выше, если студенты будут учиться у профессионалов как качеству и результатам работы, так и личностным характеристикам. Находясь на протяжении трёх-четырёх лет в постоянном контакте с педагогом, студент-практикант как бы «впитывает в себя» стиль его деятельности. Большое значение имеет общая атмосфера в образовательном учреждении, которая складывается по отношению к практике и студентам, и стиль руководства практикой со стороны педагогических кадров.

Важнейшим аспектом осуществления воспитывающей функции практики является реализация квазипрофессиональной педагогической деятельности. Каждый этап осуществления данной деятельности можно сопровождать средствами смешанного обучения. На диагностическом этапе студент способен самостоятельно определить наличный уровень имеющихся профессионально-педагогических компетенций (соответствующие тесты и методики размещены в системе Moodle); мотивационно-целевой и

проектировочный этап поддерживаются методическим обеспечением и непосредственным общением с преподавателем, сокурсниками, другими субъектами образовательного процесса; организационно-деятельностный этап сопровождается учебно-методическими материалами практик, в дополнение к «живому» общению появляется возможность постоянного контакта со значимыми людьми (педагогом вуза, школы, сокурсниками); рефлексивно-оценочный этап предполагает обращение к тестам и диагностическим методикам, коллективным форумам, рефлексивным играм и пр., осуществляемым в том числе в системе Moodle.

Развивающая функция связана с формированием и развитием в течение педагогической практики соответствующих профессиональных способностей будущих учителей, а также выработкой компенсаторных умений в случае недостаточного уровня их развития [1]. При этом необходимо отметить, что в ходе осуществления пробы профессиональной деятельности у студентов педагогические способности формируются не разрозненно, а системно, когда возникает «видение» педагогической ситуации в целом и конкретно стоящих перед практикантом профессиональных задач в частности.

В ходе прохождения педагогической практики студент большую часть времени проводит в роли педагога, а не обучаемого (как в ходе изучения теоретической части образовательной программы). Именно в условиях практической профессиональной деятельности инициируется формирование педагогического мышления, позволяющего студентам не просто применять полученные знания и умения, а проектировать и создавать ситуации, в которых обучаемые будут демонстрировать наиболее оптимальный личный прогресс.

Однако, на наш взгляд, помимо профессиональной составляющей развивающая функция педагогической практики включает и личностную, обусловленную сменой социального окружения практиканта (учителя, обучаемые, воспитанники, родители и др.), возможностью самостоятельного планирования собственного рабочего времени. Расширение сферы личных интересов, осознание собственных образовательных дефицитов, анализ состояния собственной общей культуры личности актуализируют направленность на личностное развитие. У студентов зачастую возникает устойчивая потребность в консультативной помощи не только непосредственного руководителя практики, но и преподавателей, которые ведут базовые и прикладные дисциплины. Одним из способов удовлетворения данной потребности является обращение к соответствующим ресурсам в системе Moodle, когда практикант может более детально рассмотреть изученную ранее тему или раздел, воспользоваться справочными и методическими материалами (недоступными в месте прохождения практики), получить индивидуальную консультацию.

Диагностическая функция педагогической практики подразумевает исследование личностных и профессиональных качеств студента на пред-

мет соответствия предъявляемым к педагогической профессии требованиям [1]. Данная функция реализуется как с помощью анализа разработанных студентами продуктов (размещенные в системе Moodle планы уроков и внеурочных мероприятий, отчёты, фото- и видеоматериалы и пр.), так и в виде прохождения ими соответствующих диагностических процедур (тестов, опросников, проективных методик и пр.) в интерактивном режиме. Использование соответствующих дистанционных ресурсов позволяет практически исключить технические ошибки при обработке первичной и вторичной информации, действие субъективного фактора (предвзятость, навязывание определенных стереотипов поведения со стороны преподавателя-диагноста), разглашение результатов диагностики без согласия диагностируемого.

Заключение

Подводя итог, необходимо отметить, что представленное описание функций педагогической практики не является исчерпывающим. Изменившиеся в условиях современной социокультурной ситуации требования к представителям педагогической профессии обуславливают потребность в совершенствовании процессов организации и проведения педагогической практики студентов, в том числе посредством использования элементов смешанного обучения. Педагогическая практика становится не просто одним из элементов подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности, а закладывает основы для формирования профессионального мышления, мотивации к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию, а также для овладения современными и инновационными педагогическими технологиями.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 528 с.

УДК 159.9.07

РОЛЕВАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ[©]

О.В. Гукалова, методист управления образования администрации

Назаровского района e-mail: gukalovaov@mail.ru

Управление образования администрации Назаровского района

Аннотация: в статье затрагиваются причины зависимости младших подростков от компьютерных ролевых игр. Компьютерная ролевая игра сопоставляется с традиционной (сюжетно-ролевой, режиссерской) игрой.

© Гукалова О.В., 2014

Выявляются отличия по заданным в статье критериям. На основе проведенного исследования автором выдвигается гипотеза, определяющая дальнейшее исследование.

Ключевые слова: игра, компьютерная игра, подросток, архетипы, зависимость, компоненты игры, пробующие действия.

ROLE-PLAY AND COMPUTER GAME IN ADOLESCENCE

O. Gukalova, the Methodist of Education Board

Nazarovo administration

e-mail: gukalovaov@mail.ru

Education Board Nazarovo administration

Annotation: this article broaches the causes of teenager addiction to computer role-plays. A computer role-play is compared with a traditional directing role-play. The differences are lighted on the criteria given in the article. Based on the conducted research the author presents a hypothesis that determines the further research.

Keywords: a game, a computer game, a teenager, arch-types, addiction, game components, testing actions.

Зависимость от компьютерных игр у подростков младшего возраста – довольно распространенная проблема в сегодняшнем мире. Это один из основных вопросов, беспокоящих родителей и педагогов. В частности, речь идет о таких играх, как «DOOM ULTIMATE», «DOOM II», «QUAKE», «QUAKE II», «HEXEN», «UNREAL», «HALF-LIFE», такой тип игр называют «First person shooter» («Стрелялка от первого лица»).

Современное состояние проблемы зависимости от ролевых компьютерных игр таково, что сам факт зависимости признается отечественными и зарубежными учеными. По мнению психолога М.С. Иванова, ролевые компьютерные игры представляют наибольшую опасность для подростков [4].

Британский терапевт Стив Поуп в статье «Gaming addiction grips youngsters» (газета Lancashire Evening Post), в качестве негативных примеров зависимости приводит такие ситуации, когда игроки отказываются от друзей, переходят на нездоровую пищу, забрасывают учёбу, у них повышается агрессивность, склонность к насилию и ряд других факторов [3].

Данная статья вызвала широкий резонанс в прессе и подверглась жесткой критике из-за предвзятого характера и отсутствия каких-либо доказательств.

Но исследования истоков зависимости от ролевых компьютерных игр немногочисленны.

Игровые характеристики подросткового поведения говорят о том, что игровые формы в этот период не только активно эксплуатируются, но и играют важную роль в психическом развитии подростков.

Подросток совершает пробующие действия (начинает играть) и спустя некоторое время не может оторваться от компьютера, пренебрегая другими видами деятельности.

Почему это происходит? Совместно с Мариной Викторовной Рычковой мы начали исследование с изучения параметров самих игр типа «First person shooter».

Как утверждает И.В. Бурлаков (Homo Gamer. Психология компьютерных игр, 2000 г.), основой такой игры является агрессивный лабиринт. Стоит игроку найти в компьютерной игре агрессивный лабиринт, активизируется соответствующий шаблон поведения. Если игрок справится с заданием, он получит удовольствие. Объяснить почему, он сам не сможет: архетип принадлежит к бессознательной части психики [1].

В играх типа «First person shooter» присутствуют архетипические знаковые коды, использование которых вызывает в подсознании глубокие ассоциации с тем или иным архетипом, т.е. запускаются глубинные механизмы коллективных ассоциативных связей. Самый мощный архетип в такой игре – это лабиринт.

В этом месте возникает предположение о том, не пытается ли подросток, играя в такую игру, полную архетипических образов, восстановить некий психологический внутренний баланс?

Если говорить о проблеме современной культуры, которая заключается в ее неправильной ориентации, во-первых, на прибыль, во-вторых, на создание образов и образцов исключительно логическим, рациональным путем. Утрата архетипов в культуре с одновременным вторжением в подсознание манипуляций грозит нарушением психического равновесия. Если же сознание или бессознательное постоянно подвергается «нашествию» тех или иных психических технологий, то восстановить утраченное психическое равновесие поможет опыт архетипов, в том числе обращение к лабиринту как к категории культуры и реальности.

Но от этой линии исследования пришлось отказаться, так как и в традиционной игре, и в целом в нашей культуре также присутствуют архетипы:

- архетип ребенка, который символизирует пробуждение индивидуального сознания, становится началом всего нового и является образом будущего;
- архетип тени или двойника, который символизирует подавляемые желания и мотивы, этот архетип несет на себе образ зла;
- архетип души или матери, который символизирует желание любить, защищать, жертвовать собой во имя любви, сохранить традиции, отношения, воплощается двояко: как эротический образ, воплощение тайных желаний, и как образ верности и преданности, «берегини», хранительницы семейного очага.

Утверждая, что архетипы — продукт некоего коллективного бессознательного, еще Юнг признавал их вариативность в индивидуальном соз-

нании в виде персонифицированных образов. Степень и вид персонификации всегда зависимы от следующих факторов: эпохи, культуры, к которой принадлежит индивид, его семьи и отношений в ней, индивидуальных психологических и психических особенностей каждого человека, в том числе его личных переживаний.

Эту линию исследования пришлось оставить.

Игры типа «First person shooter» позиционируются как ролевые игры.

А насколько компьютерные игры подобного типа могут соответствовать традиционной ролевой игре? В связи с поставленным вопросом мною был проведен сравнительный анализ критериев традиционной игры (сюжетно-ролевой, режиссерской) и компьютерной ролевой игры по трем критериям.

Д.Б. Эльконин выделяя отдельные компоненты игр, к которым относятся: игровые условия (принятие роли), воображаемая ситуация (смысловая нагрузка и символизация игры) и игровые действия (значение сюжетно-ролевой, режиссерской игры для психического состояния подростка.).

По первому критерию значение роли как ведущего компонента сюжетно-ролевой игры выкристаллизовывается постепенно. Д.Б. Эльконин выделяет четыре уровня развития сюжетно-ролевой игры:

Первый уровень: центральным содержанием игры являются преимущественно предметные действия. Роли фактически есть, но они не определяют действия, а сами проистекают из характера производимых ребенком действий. Как правило, роли не называются детьми, а обозначаются после завершения игрового действия. Действия однообразны и повторяемы, их логика легко нарушается.

Второй уровень: центральным содержанием игры по-прежнему остаются предметные действия. При этом на передний план выдвигается соответствие игрового действия реальному. Роли называются детьми. Логика действий определяется их последовательностью в реальной жизни. Расширяются число и виды игровых действий.

Третий уровень: основным содержанием игры является выполнение роли и связанных с нею действий. Появляются игровые действия, передающие характер моделируемых социальных отношений. Роли ясные и четкие, называются детьми до начала игры. Роль определяет логику и характер действий. Действия становятся разнообразными. Появляется специфическая ролевая речь.

Четвертый уровень: основным содержанием игры является выполнение действий, отражающих отношение к другим людям [5].

В компьютерных играх важна позиция, в которой оказывается играющий относительно ситуации, то, каким образом он видит происходящее. Компьютерные технологии в играх типа «First person shooter» дают возможность изображения ситуации «из глаз» героя, в игре от первого лица. Растворенность в ситуации, отсутствие отстраненности, втягивание

«Я» не способствуют возникновению роли – как принятия функции другого, стремления «быть как другой». В условиях слитности «Я» и роли не происходит и осознания себя, особенностей своего поведения, проявлений «Я» в игре.

Таким образом, ролевые компьютерные игры либо не задают роль, либо провоцируют вариант «слияния» «Я» и роли (как в играх типа «First person shooter»).

Второй критерий исследования – воображаемая ситуация (смысловая нагрузка и символизация игры).

Мнимую, воображаемую ситуацию Л.С. Выготский считал основой игры. Воображаемая ситуация – это расхождение видимого и смыслового поля. В игре происходит перенос значений с одного предмета на другой (воображаемая ситуация), поэтому в игре предпочитают неоформленные предметы, за которыми не закреплено никакого действия. Процесс замещения одного предмета другим подчинен правилу: замещать предмет может только такой предмет, с которым можно воспроизвести хотя бы рисунок действия [2].

Д.Б. Эльконин указывал на «двойную» символизацию сюжетно-ролевой игры: во-первых, при игровом употреблении предмета, т.е. при переносе действия на другой предмет и его переименовании, и, во-вторых, при принятии на себя и выполнении роли взрослого, предполагающей обобщенное воспроизведение последовательности действий, выражающих социальную суть принятой роли. Основной функцией символизации является разрушение жесткой фиксированности предметного действия, разделение мысли и действия, переход во внутренний идеальный план. Однако такой переход к оперированию значениями, оторванными от вещей, не может быть осуществлен сразу. «Опорной точкой» для этого становится реальное замещающее действие с предметом, т.е. игровое действие, и в игре начинает господствовать, по словам Л.С. Выготского, смысловая сторона значений вещи, возникает и развивается замещение, происходит процесс опосредования знаками. Психологическое значение замещения в игре состоит в том, что в этом процессе мысль ребенка отделяется от действия, однако вначале необходима опорная точка для этой мысли о действии, каковым и является предмет-заместитель. В этом и заключается переходный характер игры, который делает ее промежуточным звеном между чисто ситуационной связанностью раннего возраста с мышлением, оторванным от «реальной ситуации» [2].

В компьютерной ролевой игре инвариантный подход к компьютерной графике расширяет спектр визуальных образов, символичный – спектр смыслов образов. Оба подхода позволяют увеличить эффект присутствия моментально.

Третий критерий – игровые действия (значение сюжетно-ролевой, режиссерской игры для психического состояния подростка).

Здесь однозначно можно говорить о том, что многократное повторение действий, подражание моральным качествам героев игры влияют на образование таких же качеств у подростка. Исходя из данного утверждения, возникает вопрос: какие именно качества формирует компьютерная ролевая игра?

Проанализировав ролевую и компьютерную игру по заданным критериям, мы обнаруживаем расхождение по все трем параметрам.

Если компьютерная игра отлична от традиционной ролевой игры, то можно предположить, что и психологические механизмы, запускаемые компьютерной игрой, – иные. Какие именно психологические механизмы запускаются компьютерной игрой, когда подросток делает первые пробы в этом направлении, – следующий шаг исследования в данном направлении.

Список литературы

1. Бурлаков И.В. Homo Gamer. Психология компьютерных игр. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т. 4.
3. Епишин Р. Два часа игры равны дорожке кокаина. – М.: Техномир, 2010.
4. Иванов М.С. Формирование зависимости от ролевых компьютерных игр: дис. ... канд. психол. наук. – Кемерово, 1999. – 53 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

УДК 378

Е-ПОРТФОЛИО В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА БИЗНЕС-АНГЛИЙСКИЙ (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ)

Е.М. Назаренко, старший преподаватель
e-mail: elena_rodchenko@mail.ru

О.Г. Смолянинова, д-р пед. наук, профессор, чл.-корр. РАО
e-mail: smololga@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: современные магистерские программы характеризуются высокими требованиями к работе студентов. Необходимая педагогическая и методологическая поддержка, а также взаимодействие учителя и студента могут выполняться средствами электронного портфолио. Совместно с работой над материалами курса студенты используют

е-портфолио, чтобы подтвердить процесс самостоятельной работы, обратную связь с учителем и продемонстрировать результаты своей образовательной деятельности.

Ключевые слова: организация учебного процесса, межъязыковая компетентность.

EPORTFOLIO IN TEACHING A COURSE IN BUSINESS ENGLISH (MASTER PROGRAM IN EDUCATION)

E. Nazarenko, senior teacher

e-mail: elena_rodchenko@mail.ru

O. Smolyaninova, doctor of pedagogical science, professor,
corresponding member of RAE

e-mail: smololga@mail.ru

Siberian Federal University

Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Annotation: Modern master programs are characterized by high requirements to the students' work. The necessary pedagogical and methodical support and the student-teacher interaction may be carried out by means of eportfolio technology. Within the work at the course material the students use eportfolio to document the process of independent work, student-teacher feedback and to demonstrate the results of their educational activity.

Keywords: ePortfolio, organization of the academic process, foreign language competency.

Introduction

Modern society forms new requirements to a higher educational institution graduate. The basic requirement is the ability of a graduate to work at professional development lifelong. It is extremely important for a graduate not only to obtain scientific and professional competencies but to be ready to acquire new knowledge and adapt to the new labor conditions. Apart from that modern nowadays more and more attention is given to foreign language competencies of a master program graduate.

Master program graduate (Master of Education program, specialty 050100 Pedagogical education) "...should be prepared to perform such professional tasks in pedagogical work as: ...organization of interaction with colleagues, parents, social partners including foreign social partners; ...carry out professional development and personal growth, projecting further educational route and professional career..."[1].

The academic program implies solving such tasks and the level of foreign language competency which allows carry out communication in the sphere of professional activity and perform academic and professional functions on the master program level.

Implementing ePortfolio in the master program course in Business English

Modern master programs are characterized by high requirements to the students' work. In this context it is especially important to make the students' work including independent work most effective. At the same time it should be mentioned that very often the students are unaware of the program requirements to the course content, structure and results, pay little attention to the independent out-of-class work and do not have sufficient skills of independent learning in the field of studying a foreign (business) language. The students are not accustomed to interact with a teacher out of the class, other than within the traditional lesson. Very often the students underestimate the importance of independent work, including work carried out of the class, are prejudiced against its level of difficulty/their own ability to perform the task. The students very often have little confidence in their knowledge and under motivated toward studying a foreign language. The students need pedagogical and methodical support. Support of this kind may be carried out by means of eportfolio technology.

Within the experiment carried out in 2013-2014 at the Institute of Education, Psychology and Sociology of Siberian Federal University eportfolio method was implemented in teaching a master program course in Business English. While working at the course materials the students used their eportfolios to document the process of study, to document their independent out-of-class learning activity, to present their works, for interaction with the teacher and co-students.

We used a survey among other methods of assessment to evaluate the results of the experiment. The survey was carried out twice. The first survey in a group of 19 people was carried out at the beginning of the experiment. The second survey in the same group was carried out at the end of the experiment. To more people joined the experiment and the second survey included 21 person.

The goal of the survey was defining the students attitude toward eportfolio. The objectives of the survey included: study the students' experience in using eportfolio; study the students' attitude to eportfolio as the instrument for organizing independent out-of class activity and professional development; study the use of eportfolio in the academic process within the course of Business English; analyze which way the use of eportfolio within the course influences the students' attitude toward eportfolio.

On completion of the experiment we found the following: implementing of eportfolio in the academic process within the course in Business English changed the students' attitude to this instrument.

Results of the survey

We asked the respondents whether they agree that eportfolio is useful as a tool for recording the process of education. The first survey showed that one third of the respondents disagreed with this statement. After completion of the

experiment we asked the students again whether they agree that eportfolio is useful as a tool for recording the process of education and no students disagreed with this statement. And the amount of those who agreed and strongly agreed grew from 69% to 90% (Fig. 1).

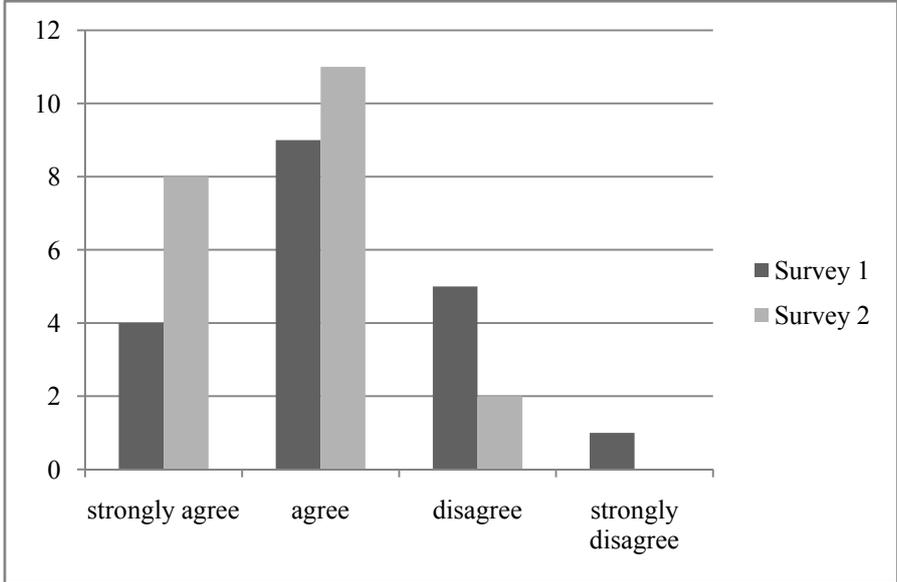


Fig. 1. Do you agree that eportfolio is useful as a tool for recording the process of education?

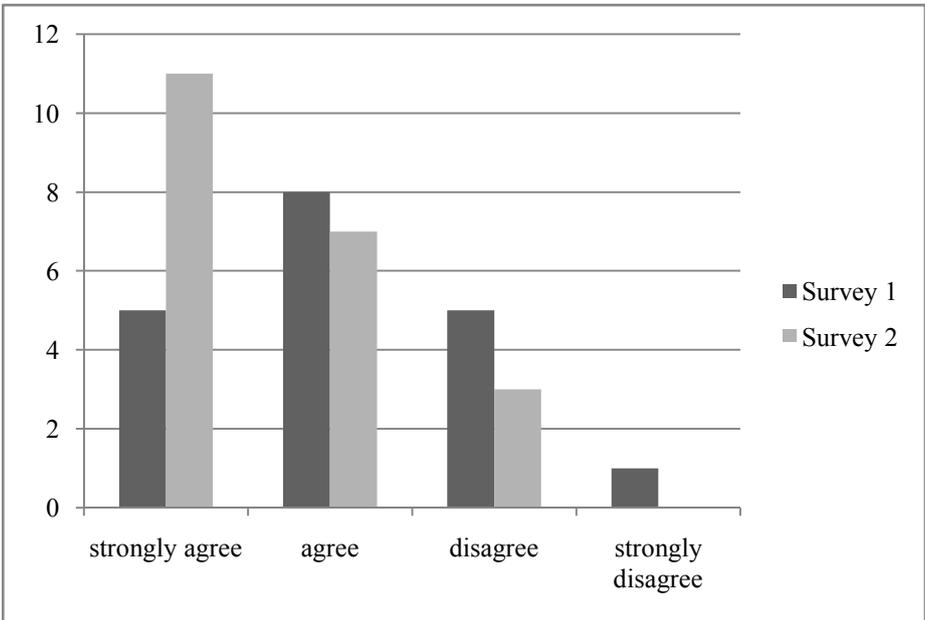


Fig. 2. Do you agree that eportfolio is useful for recording the process of studying a foreign language?

We asked the respondents whether they agree that eportfolio is useful for recording the process of studying a foreign language. The results of the first sur-

vey showed that most of the respondents agree to this statement (69 %). After the experiment the number of those who agreed with the statement increased up to 86 %.

Most of the respondents agreed that eportfolio is useful for organizing students' independent work. After the experiment the number of positive answers increased from 63 % up to 91 %. The number of those who agreed with the statement increased for 28 %.

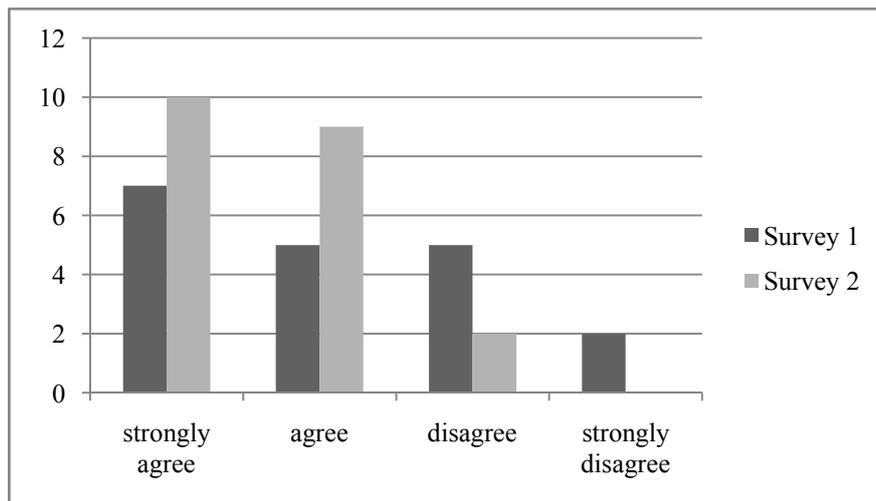


Fig. 3. Do you agree that eportfolio is useful for organizing students' independent work?

Most of the respondents in both cases – before and after the experiment (58 % and 81 %) agreed that eportfolio is useful for organizing students' independent work in studying a foreign language. After the experiment the number of positive answers increased for 23 % (Fig. 4).

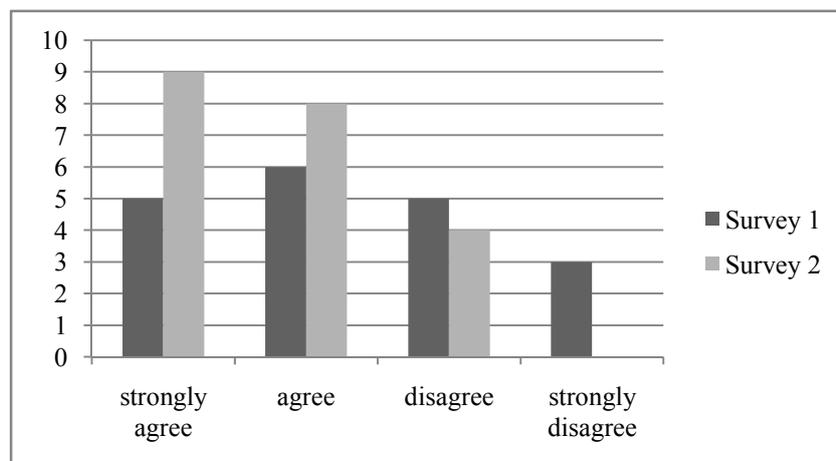


Fig. 4. Do you agree that eportfolio is useful for organizing student's independent work in studying a foreign language?

We asked the respondents whether they agree that eportfolio is useful for presenting professional competencies of a graduate. In both cases before and after the experiment the answers were mostly positive. Though we should say there was a slight raise in positive answers (accordingly 84 % и 95 %) (Fig. 5).

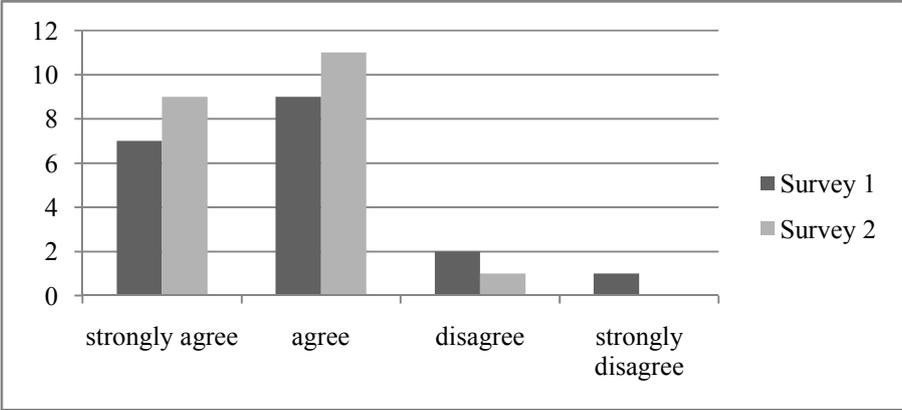


Fig. 5. Do you agree that eportfolio is useful for presenting professional competencies of a graduate?

Our next question is whether the respondents agree that eportfolio is useful for presenting a graduate's competencies in a foreign language. The answers varied significantly before the experiment. 63 % of the respondents agreed to this statement. After the experiment 86 % of the respondents agreed to it (Fig. 6).

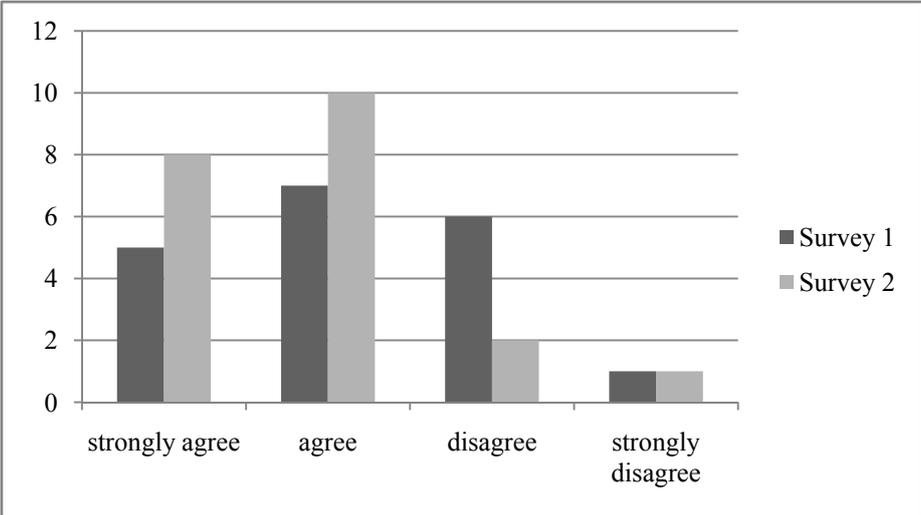


Fig. 6. Do you agree that eportfolio is useful for presenting a graduate's competencies in a foreign language?

The next two questions we asked to know whether they see the prospect in using eportfolio in their activity outside the university courses. Most of the respondents agreed that Russia needs an instrument of electronic identification of a

personality. And the amount that agree to this statement increased after the experiment from 63 % to 67 %. (Fig. 6).

It should be mentioned that within the second survey our respondents were less categoric – we did not receive any “strongly agree” or “strongly disagree” (Fig. 7).

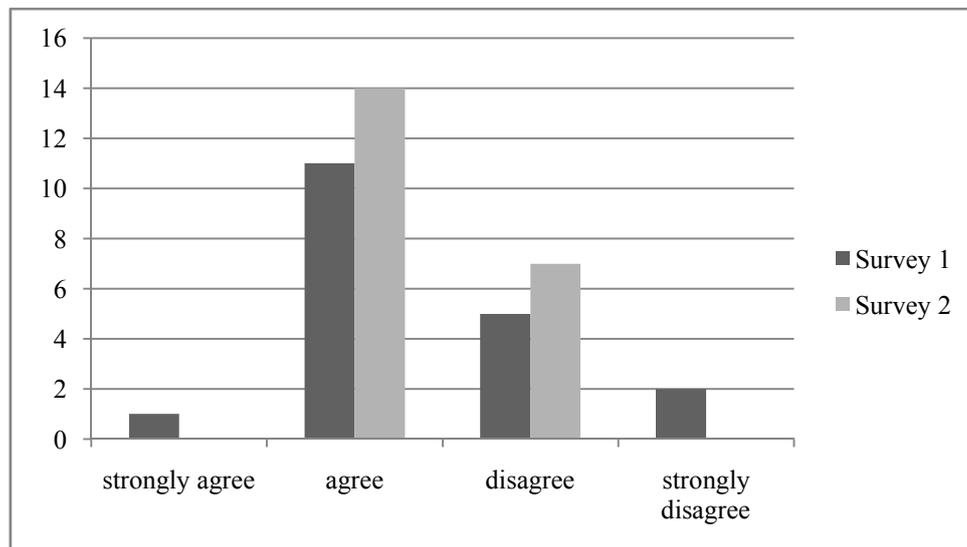


Fig. 7. Do you agree that people in Russia need such an electronic profile as Europass?

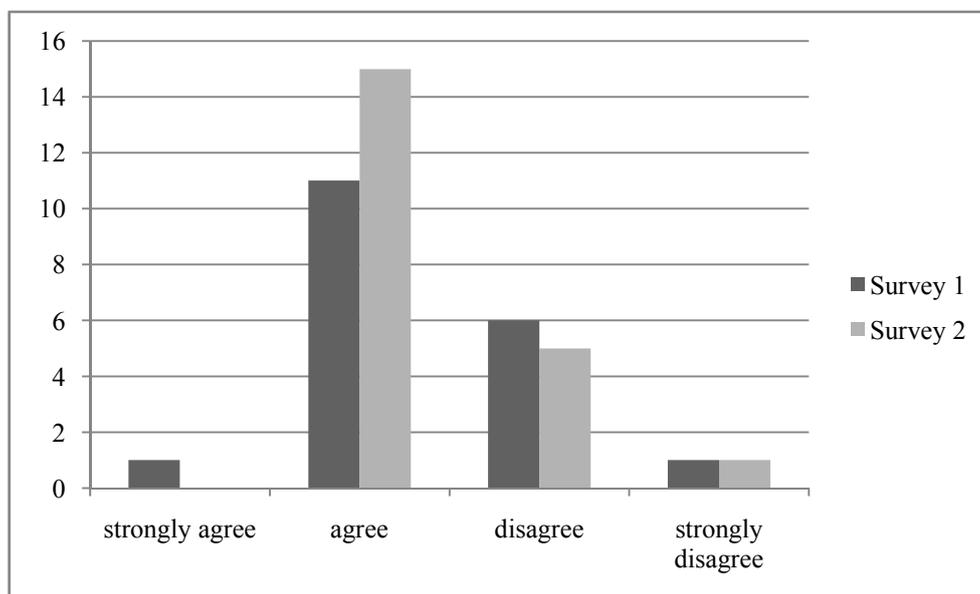


Fig. 8. Do you agree that implementing an electronic profile will promote professional mobility?

We asked the students the question whether they agree that implementing an electronic profile will promote professional mobility. (Fig. 8). Most of the respondents agreed to it. The second survey revealed more positive attitude to-

ward this statement and the number of positive answers grew from 63 % to 71 % accordingly.

Conclusion

The results of the experiment allow drawing conclusion that the students positively evaluate our initiative in introducing eportfolio into the academic process -within the master course in Business English. The students consider eportfolio useful for different functions – to record the learning process; as instrument to organize students' independent put-of class work in general, and for studying a foreign language in particular; a tool for presenting skills; and as a tool for self-presentation in the (professional) electronic environment. Formation of the students' positive experience and positive attitude about using eportfolio as electronic means of education, informing the students' about its opportunity for learning, professional development and presentation of professional achievements in the professional environment was also part of the experiment.

References

1. Law N35 of the Ministry of Education of Russian Federation dated from 14 January 2010 (.rtf, 375 Кб). Federal state standard of education in higher professional education in pedagogical education 050100 (Master degree level) // Ministry of Education and Science of Russian Federation. – URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_10/prm35-1.pdf (date of reference: 08.08.2014).

УДК 378

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ[©]

В.В. Трофимова, аспирант
e-mail: val-tr@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в статье описаны возможности использования технологии электронного портфолио для развития социальных компетенций студентов педагогического направления подготовки. Дана краткая характеристика показателей проявлений социальных компетенций, выявленных авторами статьи в процессе исследований. Описаны условия эффективного использования технологии е-портфолио в Институте педагогики, психологии и социологии СФУ в процессе подготовки педагогов на всех уровнях обучения. Представлено содержание раздела «Достижения» электронного

портфолио студентов, позволяющее оценивать достижения студентов в различных видах деятельности. Описан способ использования электронного портфолио, позволяющий осуществлять премирование студентов за достижения в научной, учебной, общественной и других видах деятельности на основе опубликованных в электронном портфолио документов.

Ключевые слова: социальная компетенция, формирование, педагогическое образование, электронный портфолио.

ELECTRONIC PORTFOLIOS AS A MEAN OF DEVELOPING SOCIAL COMPETENCIES

V. Trofimova, post graduate student

e-mail: val-tr@mail.ru

Siberian Federal University

Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Annotation: The possibilities of using ePortfolio technology for the development of students' social competence of pedagogical training are described in the article. The characteristics of students' social competence identified by the authors in the research process is briefly described. The conditions of effective usage of ePortfolio technology in the Institute of pedagogy, psychology and sociology at SFU in the process of teachers' training at all levels of education are presented. The content of the section «Achievements» of students' ePortfolio with a help of which you can assess students' achievements in various activities is presented. It is described how to use electronic portfolios, allowing to reward students for their achievements in scientific, educational, social and other activities on the basis of documents loaded in the electronic portfolio.

Keywords: social competence, formation, teacher education, electronic portfolios.

В современных условиях при выборе целей и задач образования прослеживается тенденция учитывать как социальный запрос общества и государства, так и цели отдельного человека, его интересы и склонности. Цели образования должны ориентировать образовательный процесс на формирование и развитие индивидуального стиля жизни и мышления, полноценного проживания каждого ее этапа, социокультурного и мировоззренческого самоопределения каждого человека.

Учитывая основные стратегические ориентиры системы высшего образования, направленные на подготовку студента, способного к личностному, профессиональному и социальному развитию в контексте новой парадигмы образования «обучение в течение всей жизни», становится необходимым развитие у студентов Вуза социальных компетенций.

В работах Е.М. Бабосова, Б.М. Бим-Бада, В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфова, И.А. Зимней и других акцентируется внимание на необходимости усиления внимания к формированию социальных компетенций,

поскольку они представляют собой обобщенное качество личности, способствующее успешному выполнению ею определенных социальных ролей.

В работах И.А. Зимней, И.А. Скалабан, М.Н. Филатовой, Л.В. Волковой, А.В. Хуторского выделены *четыре группы социальных компетенций*:

- ценностно-смысловые;
- предметно-деятельностные;
- коммуникативные;
- межличностно-отношенческие.

И определены показатели проявлений социальных компетенций для каждой из выявленных групп:

1) ценностно-смысловые компетенции, содержанием которых является:

- умение ориентироваться на гуманистические ценности в своих действиях и поступках;
- умение дать нравственную оценку происходящим событиям, действиям, поступкам;
- умение принимать гуманистические ценности;
- умение согласовывать ценности и цели с другими людьми;

2) предметно-деятельностные компетенции, которые понимаются как:

- умение увидеть проблему и осознать необходимость ее решения;
- умение определить цель и составить план совместной деятельности;
- умение решить проблему в соответствии с поставленной целью;
- умение осмыслить деятельность по решению проблем, свои поступки и действия других людей;

3) коммуникативные компетенции, которые проявляются через:

- умение передать информацию другим людям;
- умение найти необходимую информацию для решения проблемы;
- умение выделить главное, обобщить;
- умение взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми;

4) межличностно-отношенческие компетенции, выражающиеся через:

- умение слушать и слышать других людей, находить с ними взаимопонимание;
- умение сопереживать другому человеку;
- умение поддержать другого человека;
- умение понимать и ценить другого человека [5].

Развитие перечисленных составляющих социальной компетенции должно осуществляться с начала и на протяжении всего периода обучения в вузе.

Становление выпускника вуза как целостной, компетентной и самостоятельной личности предполагает необходимость разработки организационных и методических подходов, обеспечивающих не только процесс развития данных компетенций, но и их аутентичную оценку. Данный вид оценки обеспечивает постоянный мониторинг индивидуального прогресса студента, демонстрацию его способности практически применять приобретенные знания и умения, повышает образовательную активность, уровень осознания им своих образовательных и профессиональных целей и возможностей самореализации.

В настоящее время одной из наиболее часто используемых в зарубежной педагогической практике разновидностей аутентичного оценивания в обучении является технология электронного портфолио (е-портфолио).

Е-портфолио – эффективное средство мониторинга образовательных достижений, показывающее уровень активности студента в учебной, исследовательской, социальной, творческой и других видах деятельности [4].

Системное применение технологии е-портфолио в профессиональном образовании обеспечит развитие самостоятельности студентов, формирование рефлексивных навыков и мотивацию профессионального развития [3].

С точки зрения автора статьи, использование технологии е-портфолио способствует развитию и оценке социальных компетенций студентов, формирует особую социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствует усилению воспитательного компонента образовательного процесса.

В институте педагогики, психологии и социологии СФУ технология е-портфолио успешно используется в процессе подготовки педагогов на всех уровнях обучения.

Дисциплина «Технология е-портфолио», изучаемая на 1-м курсе, направлена на освоение студентами бакалавриата методологических подходов создания, развития и использования е-портфолио; формирование базовых и профессиональных компетентностей будущего учителя начальных классов, необходимых в информационно-образовательной среде школы. В процессе освоения дисциплины студенты изучают различные модели использования электронного портфолио для оценки и рефлексии деятельности учителя начальных классов, которые успешно применяют в период прохождения педагогической практики в школе.

Создание е-портфолио бакалаврами, осуществляемое в рамках изучения данной дисциплины, является начальным этапом, так как дальнейшее развитие и использование е-портфолио происходит на следующих курсах бакалавриата и при обучении в магистратуре.

Магистранты направления подготовки «Педагогическое образование» в 1-м семестре изучают дисциплину «Метод портфолио в высшем образовании».

Цель данной дисциплины заключается в формировании у магистрантов мобильности, профессиональных компетенций, умения презентации на современном рынке труда. Данные личные качества и компетенции позволят выпускнику магистратуры успешно использовать современные способы социального коммуникативного взаимодействия в электронной образовательной среде, основанной на принципах сотрудничества; разрабатывать и реализовывать образовательные проекты; планировать индивидуальную траекторию образования в течение всей жизни; планировать профессиональную карьеру [2].

На основе исследований, проводимых в ИППС СФУ, структура содержания е-портфолио магистранта и бакалавра, реализованная на сайте ИППС, а также средствами веб-приложения Mahara включает раздел *Достижения*, который содержит материалы и документы, подтверждающие достижения студента в различных видах деятельности:

- **Профессиональная деятельность:** лучшие методические разработки, используемые магистрантом в педагогической деятельности.

Подтверждения достижений: сканированные документы, подтверждающие успехи в профессиональной деятельности – грамоты, сертификаты, удостоверения, благодарственные письма, иные материалы.

- **Научная деятельность:** тезисы научных публикаций, доклады на научно-практических семинарах и конференциях, статьи в сборниках конференций, вестниках, профессиональных журналах.

Подтверждения достижений: сканированные сертификаты, дипломы, подтверждающие достижения в научной деятельности.

- **Общественная деятельность:** волонтерская деятельность, достижения в общественной жизни института, университета, города, страны.

Подтверждения достижений: сканированные документы, подтверждающие успехи в общественной деятельности – грамоты, сертификаты, удостоверения, благодарственные письма, иные материалы.

Содержание развития социальной компетенции студентов, будущих педагогов, может быть представлено только с учетом социокультурного, социопедагогического, ценностно-смыслового опыта развития личности.

На рисунке 1 представлен электронный портфолио студентки бакалавриата, в котором отражены результаты ее общественной деятельности на уровне университета, края и России.

Данный факт позволяет утверждать, что в ИППС СФУ используются методы, ориентированные на требования компетентного подхода к подготовке педагогических кадров и направленные на выполнение студентами социальных и профессиональных задач на основе сформированных компетенций, полученных ими в процессе обучения в вузе.

Как известно, ценности формируются в результате многократной рефлексии, осмысления, чему способствуют предоставления ситуации выбора, умение анализировать и корректировать. В связи с этим отбор орга-

низационных форм предусматривает многократную возможность анализировать ситуации реальной жизни, особенно при проведении практических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности становится неотъемлемой частью процесса подготовки будущих педагогов, так как для самоопределения и самореализации личности важна самооценка собственных достижений, удовлетворенности результатами своей настоящей и планирования будущей деятельности.

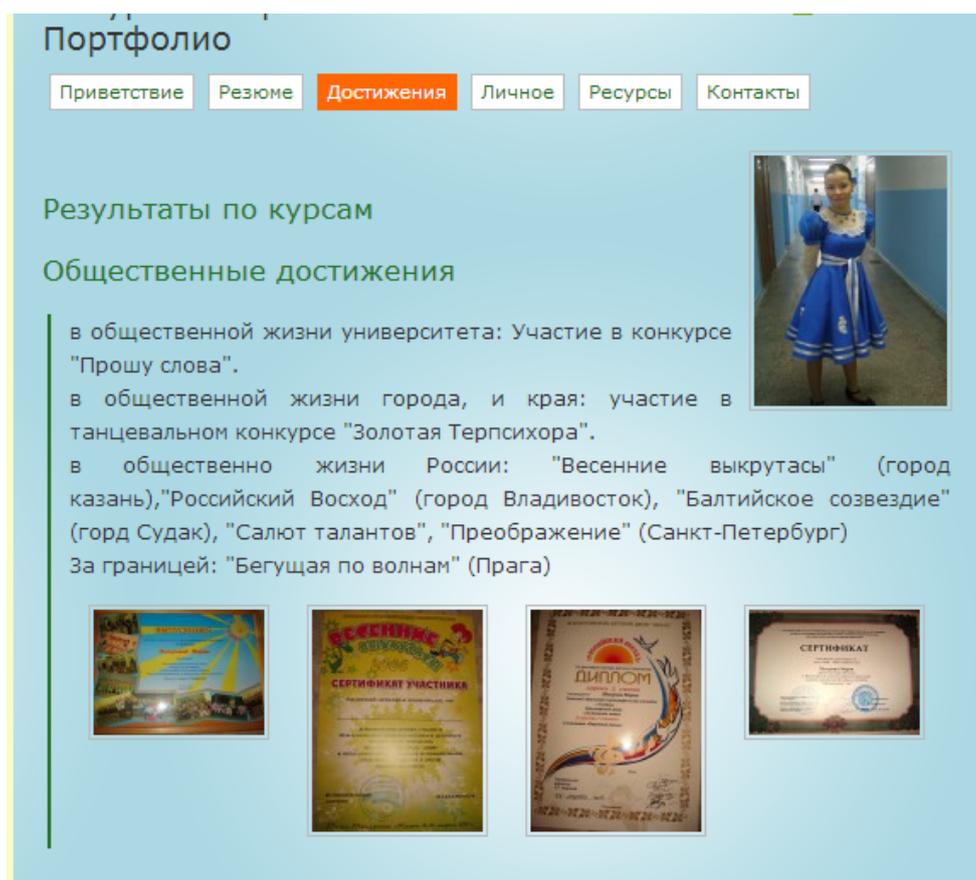


Рис. 1. Общественные достижения, представленные в е-портфолио студентки бакалавриата

На рисунке 2 представлен электронный портфолио магистрантки I курса ИППС СФУ направления подготовки «Социальное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», в котором отражены достижения в различных видах деятельности.

В ИППС СФУ электронный портфолио используется также как способ оценки достижений студента в различных видах деятельности для денежного поощрения студентов. Разработан и внедрен локальный акт «Положение о премировании студентов», который регулирует порядок премирования за активное участие студентов в научной, общественной, культурно-массовой, спортивной и иной работе, способствующей развитию все-сторонне развитой личности и поднятию престижа ИППС СФУ.



Рис. 2. Достижения в различных видах деятельности, представленные в электронном портфолио студента магистратуры в веб-приложении Mahara

Согласно положению о премировании студентов документы, подтверждающие участие студента в мероприятиях, выставляются на сайте ИППС в личное портфолио студента. Разработаны критерии оценки достижений в различных видах деятельности студента. Премирование производится по итогам участия в мероприятиях (за присуждение призовых мест по различным направлениям деятельности) и в конце каждого семестра.

Представим фрагмент приложения к данному документу, в котором отражены показатели для определения количества набранных баллов по различным достижениям, в частности общественных (см. табл. 1-3).

Таблица 1

Баллы для оценки участия студентов в общественной деятельности

	Общественная нагрузка	Документы, подтверждающие сведения	Баллы
1	Член студенческого совета общежития	Выписка из протокола студенческого совета	1,5
2	Член студенческого самоуправления группы, староста	Выписка из протокола группы	1-3
3	Куратор группы	Выписка из протокола группы	1-3

Таблица 2

**Баллы для оценки степени участия студентов
в проведении культурно-просветительских общественных мероприятий
(конкурсы, форумы, фестивали, школы)**

Показатель	Количество баллов			
	Всероссийский	Региональный	Городской и университетский	Институтский (факультетский)
Социальные акции и проекты				
Организатор	5	4	3	2
Исполнитель	3	2	1	0,5

Таблица 3

Баллы для оценки участия студентов в различных мероприятиях

Показатель	Количество баллов			
	Всероссийский	Региональный	Городской и университетский	Институтский (факультетский)
1 место	5	4	3	3
2 место	3	3	2	1
3 место	2	2	1	0,5
Участник	2	1,5	1	0,5
Организатор	5	4	3	2
Исполнитель	3	2	1	0,5

Таким образом, е-портфолио выступает способом накопления и визуализации практического опыта, презентации достижений в различных видах деятельности, демонстрации социального опыта и профессиональной квалификации студента.

В заключение отметим, что важнейшим фактором совершенствования образовательной системы педагогических вузов является использование педагогических технологий, позволяющих формировать педагога, спо-

собного к успешной адаптации в постоянно изменяющихся социальных и экономических условиях.

С нашей точки зрения, технология е-портфолио одна из наиболее эффективных педагогических технологий, использование которой позволяет:

- мотивировать студента на максимальное использование собственного потенциала создание ресурсов для развития своей профессиональной уникальности и конкурентоспособности в профессиональной сфере;
- способствует развитию социальных компетенций как важнейших составляющих профессиональной компетенции будущего педагога.

Е-портфолио – эффективный инструмент будущего успешного трудоустройства выпускника и средство его успешной адаптации в социально-экономическом пространстве на региональном, национальном и международном уровнях.

Список литературы

1. Биктагирова Г.Ф. Формирование социальных компетенций студентов педагогических специальностей и направлений // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – 2011. – № 4. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/98-4748>.

2. Смолянинова О.Г., Иманова О.А., Трофимова В.В. Развитие и оценка социальных компетенций студента педагогического вуза средствами е-портфолио // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1.

3. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Использование технологии е-портфолио в системе подготовки педагогических кадров: материалы междунар. научно-практ. конф. «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте '2012». Вып. 2. Т. 12. – Одесса: КУПРИ-ЕНКО, 2012. – С. 69–75.

4. Смолянинова О.Г., Иманова О.А., Бугакова О.Е. Using e-portfolio in vocational education and training Journal of Siberian Federal University, Humanities & Social Sciences. – 2012. – Vol. 5. – P. 1708-1714.

5. Трофимова В.В. Формирование социальных компетенций средствами информационно-коммуникационных технологий // Информатика и образование. – 2013. – № 5. – С. 16-18.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
СТУДЕНТОВ[©]**

В.Н. Лутошкина, канд. пед. наук

e-mail: vikkilu@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в статье обсуждается проблема подготовки будущих педагогов как высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. Данная проблема решается средствами электронного дневника практики, позволяющего будущим педагогам строить траектории своего профессионального развития. При этом работа с дневником представлена как форма рефлексивной деятельности студентов. Профессиональное развитие рассматривается не только как разновидность практики, целью которой является ознакомление студентов с инновационными профессиональными методами и организационными структурами образовательного учреждения, но и получение будущими педагогами представления о своих профессионально значимых компетентностях в процессе принятия решений в проектируемых и реальных ситуациях. Рассматривается механизм работы с дневником, обеспечивающий ключевой момент саморазвития студентов – принятие решения о необходимости совершенствования своих профессиональных качеств, освоение способов саморазвития.

Ключевые слова: профессиональное развитие, педагогическая практика, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность, электронный дневник практики, алгоритм проектирования профессионального развития, педагогические пробы, определение границы профессионального развития.

**ELECTRONIC DIARY PRACTICE AS A MEANSE
FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS**

V. Lutoshkina, candidate of pedagogical science

e-mail: vikkilu@yandex.ru

Siberian Federal University

Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Annotation: The paper discusses problem of training future teachers as highly qualified professionals capable of professional advancement and pro-

professional mobility in society informatization. This problem is solved by means of an electronic practice diary, allowing future teachers to make a path of their professional development. At the same time work with the diary is presented as a form of students reflective activity. Professional development is seen not only as a kind of practice whose aim is to familiarize students with innovative professional methods and educational institutions organizational structures, but also as the way to obtain future teachers understanding of their professional competencies in decision-making process both in the projected and actual situations. Also it is discussed the mechanism of work with diary, which provides a key point of students self-development – making a decision of necessity to improve their professional skills, mastering of self-development methods.

Keywords: professional development, teaching practice, information and communication technologies, the project activity, electronic practice diary, algorithm for designing of professional development, teacher training samples, determination of the professional development boundaries.

Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики является основной целью Государственной программы развития образования на 2013-2020 годы [6]. При этом один из системных приоритетов государственной политики Российской Федерации – развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека. В новых социально-экономических условиях требуются не просто специалисты, а профессионалы, способные адаптироваться к быстроменяющимся условиям.

Профессионал как субъект труда, в отличие от исполнителя, сам ставит цели деятельности, определяет пути и средства их достижения, несет ответственность за последствия ее реализации, владеет деятельностью в целом, удерживает ее предметность в многообразных практических ситуациях, способен к построению деятельности, ее изменению и развитию [3]. Люди, способные к развитию, к принятию нестандартных решений, – это важнейший капитал современной системы образования. Образованность выступает новым пониманием качества педагогической деятельности, при которой накопление и закрепление профессионального, жизненного опыта, общее и профессиональное развитие педагогов на протяжении всей их деятельности является приоритетной целью образования [2]. Особую актуальность такому представлению о знании в качестве основной составляющей экономического и социального развития придает тот факт, что продуктом университетов мирового класса, по мнению И.Д. Фрумина и Дж. Салми, является не столько хорошо обученные кадры, сколько новые знания, технологии и компетенции, «посаженные» на людях [7].

В то же время, по данным анализа мирового рынка труда «The Naus Global Skills Index», Россия получила самую низкую оценку по гибкости образования [8]. Кроме того, в аналитических исследованиях Института стратегических исследований РАО указывается, что уклон лишь на теоретические знания «усугубляет неспособность российской системы образования подготовить специалистов нужного уровня квалификации» [1]. В сложившейся ситуации проблема подготовки будущих педагогов как высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества, становится особо актуальной. Подготовка профессионала сферы образования может обеспечить только высшее учебное заведение, где большое внимание уделяется не только формированию профессиональных знаний и умений будущих педагогов, но и их способности к саморазвитию, обучению на протяжении всей жизни.

Для того чтобы выпускники Сибирского федерального университета способствовали подъему современного образования в интересах Красноярского края и государства в целом, необходимо не просто стимулировать процесс обучения, но и вместе со студентами искать новые пути и возможности становления их профессионального развития в стенах вуза. Нужна новая парадигма педагогического образования, построенная на вовлечении каждого будущего педагога в активный познавательный процесс, в применение знаний на практике.

Главное, но не единственное условие, при котором возможно выше-названное переосмысление педагогического образования, – это встреча студентов с ситуациями профессионального развития и процессом их разрешения, который может быть представлен возникновением новой для будущих педагогов ситуации развития, поиском и оценкой наличных альтернатив в аспекте цели, выдвижением критериев профессионального развития. Данная задача диктует необходимость разработки и применения новых, педагогически целесообразных и дидактически обоснованных, средств подготовки будущих педагогов начального образования в ходе педагогической практики, выделяя, прежде всего, информационно-коммуникативные технологии и проектную деятельность.

Как известно, необходимость перехода от «осторожного принятия и освоения ИКТ к окружающей цифровой вселенной» отражена в концепции «Образование 3.0», когда ИКТ из инновационной технологии превращается в реальность современного образования, а обучение «в здании или в Сети» с появлением мобильных устройств – в обучение «где угодно». Современный процесс информатизации системы высшего образования – это процесс, находящийся в фазе интенсивного развития. Следует отметить, что в области использования информационных технологий в процессе изучения будущими педагогами специальных дисциплин можно констатировать определенные достижения. Применение ИКТ обеспечивает вовлече-

ние в активный образовательный процесс практически каждого участника, что является одним из основных преимуществ перед другими методами обучения [1].

Такие условия обучения в большей степени требуют от студента умения учиться, самостоятельно проектировать и организовывать свою будущую педагогическую деятельность. Однако при переходе от работы под непосредственным руководством преподавателя к самостоятельной работе в ходе педагогической практики студент обнаруживает трудности, связанные с отсутствием навыков планирования и организации собственной деятельности. Причины этого заключаются в отсутствии отлаженной системы формирования самостоятельности будущих педагогов. Сложность состоит, прежде всего, в том, что вышеназванные способности не передаются из рук в руки, не формируются в режиме информирования и просвещения. Они должны быть «выращены» на практике при непосредственном участии самого студента [4]. Таким образом, одна из основных задач профессионального развития будущих педагогов связана с переосмыслением сложившегося представления о педагогической практике студентов, обучающихся по профилю «Психология и педагогика начального образования».

Проблема подготовки будущих педагогов как высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному развитию в условиях информатизации общества, была решена нами посредством организации работы студентов с электронным дневником практики. При этом под профессиональным развитием понимался процесс социализации, направленный на присвоение студентами Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, персональной мотивации, профессиональных знаний и навыков будущих педагогов начальной школы. Организация практики студентов, построенная на основе электронного дневника практики, позволяет не только иллюстрировать теоретический материал, полученный на лекциях и семинарах, но и обогащать его и наиболее эффективно осваивать в ходе практических действий.

Особенностью электронного дневника педагогической практики является то, что, работая над ним, студенты действуют самостоятельно в рамках задач практики, по выбранной ими траектории (выбор учебных предметов, содержания, темы проекта, способов проведения исследований и пр.). Результаты практики при этом должны быть представлены в виде завершённого проекта или исследования, связанного с задачами профессионального развития будущих педагогов.

Структура электронного дневника практики предусматривает два основных вектора. Первым вектором является понимание студентами цели и смысла своей будущей педагогической деятельности, освоение способов организации развивающего образовательного процесса средствами про-

граммы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Вторым, не менее значимым, вектором являются знания будущих педагогов о степени своей профессиональной готовности, осознаваемой в ходе разработки и реализации проектных проб в реальной образовательной практике, готовность к дальнейшему профессиональному развитию.

Для реализации вышеназванных векторов нами была разработана модель, позволяющая строить работу с электронным дневником практики. Данная модель обоснована, с одной стороны, содержанием профессиональной деятельности будущих педагогов, с другой, – структурой и закономерностями проектной деятельности студентов.

В основу модели организации педагогической практики был также положен разработанный нами алгоритм проектирования профессионального развития [5] в ходе освоения студентами способов организации будущей педагогической деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Алгоритм проектирования профессионального развития

Этапы проектирования	Действия студентов
Проблематизация	Выявление проблем своего профессионального развития
Целеполагание	Определение цели и задач проектирования с учетом задач практики и выявленных проблем профессионального развития
Непосредственное проектирование	Создание и оформление проектного замысла, поиск стратегии и методов реализации замысла
Реализация проектного замысла	Реализация намерений в специально смоделированной ситуации, реализация проектных проб в реальной педагогической практике
Контроль и оценка	Контроль и оценка результатов реализации проектной пробы в соответствии с целью профессионального развития

Ключевой составной частью дневника является механизм оценивания деятельности студентов в ходе прохождения педагогической практики. Данный механизм связан с формированием у будущих педагогов ответственности в ходе решения задач практики, проектирования траектории развития, осуществления педагогических проб.

При этом ответственность мы понимаем как умение студентов определять границу собственного развития, отличать процесс от результата, оценивать результаты своей деятельности. Первоначально оценивание, а значит, и ответственность для будущих педагогов, была связана с поиском способа действия в ходе решения задач практики, с его полнотой и адекватностью сложившейся педагогической ситуации. На старших курсах ответственность студента должна быть связана со всеми этапами организации собственной деятельности на практике.

Для формирования ответственности в процессе работы над дневником практики нами было выделено пространство, где работа студентов, яв-

ляясь неподконтрольной, в то же время была бы управляемой с точки зрения решения задач практики. Эти места предназначены для педагогических проб будущих педагогов. Предметом такого проектирования служит проект организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценивание осваиваемых студентами компетенций в ходе работы над проектами строилось так, чтобы оценке руководителя практики, преподавателя и одноклассников обязательно предшествовала собственная оценка будущего педагога. Для этого нами были разработаны специальные таблицы для оценивания студентами степени освоения компетенций в процессе решения задач практики. Пример такой формы оценивания представлен в табл. 2.

Таблица 2

Оценка освоения компетенций по заданию «Проектирование урока»

№ п/п	Осваиваемые компетентности, умения	Оценка студента	Оценка преподавателя
Этап разработки замысла урока			
1	Определение и формулирование цели урока		
2	Определение планируемых результатов урока		
3	Выбор дидактического содержания урока		
4	Проектирование педагогических действий, обеспечивающих достижение цели и задач урока		
Этап реализации замысла урока			
1	Организация проблематизации и целеполагания		
2	Работа с решением учебно-практической задачи		
3	Организация действия контроля и оценки		
4	Работа с учебным сотрудничеством учащихся		
5	Достижение планируемых результатов урока		
Этап анализа проведенного урока			
1	Выявление проблем и разрывов в замысле урока		
2	Корректировка проектного замысла		

В педагогической ситуации, построенной на основе вышеуказанной схемы оценивания, ответственностью будущего педагога является продукт практической деятельности – проекты уроков и внеурочных мероприятий, которые создает сам студент. Ответственным его делает не столько внешняя оценка преподавателя, сколько его собственная деятельность, построенная на основе электронного дневника практики.

Благодаря такому механизму работы с дневником практики студенты могут самостоятельно планировать и выполнять работу, строить взаимодействие с руководителем практики и с учителями школы, планируя свои действия, осуществляя проектные пробы, представляя для проверки итоговый продукт, а также определять границы своего профессионального развития

Разработанный нами электронный формат дневника обеспечивает максимальную возможность интерактивности между студентом и преподавателем, обратную связь между будущим педагогом и осваиваемым им учебным материалом. Проектируя свою педагогическую деятельность, представляя полученный результат, организуя урочную и внеурочную деятельность младших школьников и оформляя отчет практики, студент обнаруживает успешность или неуспешность реализованного способа работы. А опыт, в том числе и неудачный, способствует продолжению его проектных проб, дальнейшему профессиональному развитию будущего педагога.

Практика показала, что электронный дневник практики, построенный на интерактивных технологиях и на собственно педагогическом проектировании, направленный на осознанные преобразования и создание новых возможностей для студентов, развитие субъектности будущих педагогов, является неременным условием организации современного образовательного процесса в высшей школе.

Список литературы

1. Институт стратегических исследований РАО. Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/html> (дата обращения: 10.03.2013).
2. Лутошкина В.Н. Обучение проектированию профессионального саморазвития студентов туристского вуза: дис. ... канд. пед. наук. – М.: РМАТ, 2005. – 190 с.
3. Лутошкина В.Н. Проектирование профессионального развития педагогов: монография. – Красноярск: Поликом, 2008. – 148 с.
4. Лутошкина В.Н. Рабочая тетрадь по проектированию профессионального развития. – Красноярск: ВСИТ, 2005. – 28 с.
5. Новиков Д.А. Управление проектами: организационные механизмы. – М.: ПМСОФТ, 2007. – 140 с.
6. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, 2012. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ФЦПРО> (дата обращения: 16.06.2013).
7. Салми Дж., Фруммин И.Д. Как государства добиваются международной конкурентоспособности университетов: уроки для России // Вопросы образования. – 2013. – № 1. – С. 25-68.
8. The Hays Global Skills Index. Режим доступа: <http://www.hays-index.com/2013/html>.

УДК 159.91, 159.95, 004.934.2

РЕЧЬ КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБЪЕКТ И НОВЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ РЕЧИ[©]

И.Г. Маланчук, канд. психол. наук, доцент, профессор РАЕ
e-mail: cora1@inbox.ru

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический
университет им В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Аннотация: обсуждаются новейшие подходы к анализу и моделированию речи как сложнейшего интегративного многопараметрического процесса. Процессы речи представлены дифференцированно от процессов порождения и использования языка, соответственно, выполняющими собственные коммуникативные задачи. Требуется выделение их характеристик, отражающих как социокультурные инварианты, так и индивидуальные особенности носителя речи в различных прикладных целях.

Ключевые слова: *речь как информационный объект, дифференциация речи и языка, психический образ формы речи, социальное содержание речи, диагностика социального сознания.*

SPEECH AS INFORMATION OBJECT AND NEW AIMS OF SPEECH PSYCHOGNOSIS

I. Malanchuk, candidate of psychological science,
associate professor, professor of RAN

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Annotation: the up-dated approaches of speech to the analysis and formation of speech as the most complex of the integrative multiparameter process are discussed. The process of speech performing its own communicative tasks are presented differentially from the processes of afflation and use of language. It is required to allocate its characteristics which reflect both socio-cultural invariants and individual peculiarities of the individual in different applied purposes.

Keywords: *speech as an informative item, differentiation of speech and language, mental.*

В течение всего времени изучения речи в истории науки при интуитивном разделении исследователями речи и языка эти феномены не были доказательно представлены как дифференцированные. Обобщенное представление об этом дает концепция М.Р. Львова [18]. В зарубежной лингвистике, психологии, психолингвистике, дискурс-анализе, нейрофизиологии проблема фактически перестала изучаться, множество исследований посвящены лишь отдельным аспектам языка, интонации (в том числе ориентированных на вы-

явление характеристик речи при психических отклонениях, что является богатным сравнительным материалом), анализу речевых актов как в традиционных для прагмалингвистики способах анализа, так и с точки зрения организации дискурса [1-11, 24], отечественные работы продолжают описания отдельных речевых жанров [14, 26]. Однако нового фундаментального знания, теорий собственно речи не появилось. Это происходит, несмотря на значительные достижения в получении данных о речи инструментальными акустико-аналитическими системами [15-17, 23].

В начале 2000-х гг. нам удалось теоретически отграничить феномены речи и языка [20], а впоследствии, применяя новые технологии анализа речевой информации и математические методы анализа, доказать существующую дифференциацию речи – с одной стороны, и восприятия/использования языка – с другой стороны, как различных психических процессов обработки и оперирования двумя разными типами информации [19]. На основе анализа психического образа формы речи был теоретически решен вопрос о нейрофизиологических процессах обработки речевой и языковой информации, их собственной нейродинамике и нейродинамике процесса интеграции речи и языка [21], что требует МРТ-исследований, основанных на новой методологии. Имеющихся новейших зарубежных данных недостаточно, поскольку они и на уровне теории, и на уровне экспериментальных данных синонимизируют речь и язык [25].

Эволюционно-генетический подход позволил обобщить процессы вокальной сигнализации у животных и процессы вокальной коммуникации в антропогенезе, а в онтогенезе человека – начиная с момента рождения. Рассмотрение речи в онтогенезе с точки зрения культурно-исторического подхода дает возможность рассматривать развитие культурных форм речи, способных развивать новое прагматическое содержание и интегрировать в себя формы языка вплоть до распространенного предложения, при сохранении «натуральных» форм речи – младенческих вокализаций [22].

Движение от исследования форм речи в терминах речевых жанров (*совет, просьба, благодарность* и т.д.) в лингвистике и речеведении, к сожалению, не преодолевшего лингвоцентрического подхода [12-13, 26-27], к постановке проблемы невербальных конститuentов речевых жанров, имеющих социально-психологическую, психофизиологическую и акустическую природу, приводит к тому, что речь может быть осмыслена как внелингвистический феномен, как сложный многопараметрический процесс, обрабатывающий и транслирующий специфическое – социально-психологическое – содержание.

В отличие от бытующего в речеведении, генристике термина «речевой жанр» нами был предложен психологический термин «образ формы речи», имеющий сложнейшее интегративное содержание:

а) общепсихологическое, когда обсуждаются составляющие образа формы речи, коррелирующие с результатами психических процессов

ощущения и восприятия в модальностях зрительной, слуховой, тактильной (в норме – в раннем онтогенезе, позднее – в исключительных ситуациях); здесь же – эмоциональное содержание форм речи;

б) социально-психологическое – с инвариантным и вариативными компонентами для типичных ситуаций социального взаимодействия и дифференциацией нюансов социальных отношений партнеров по коммуникации соответственно;

в) психофизиологическое – с проприоцептивными ощущениями при производстве речи;

г) в случае использования в речи языка – в норме с определенного момента онтогенетического развития человека для информации, эффективно передаваемой с помощью языка – образы языковых конструкций, интегрируемых в формы речи.

Это содержание включает «свернутое» психическое содержание предшествующего и последующего актов речи, которое разворачивается и интуитивно, и аналитически, т.е. «измерение» речевого жанра/образа формы речи утраивается. Таким образом, речевая форма позволяет диагностировать интенциональные структуры обоих коммуникантов, если речь идет о естественной минимальной структуре коммуникативного акта [22].

Не прибегая к анализу конкретных примеров, обозначу крайнюю необходимость применения методов обработки количества информации, содержащихся в собственно формах речи, и в равной степени – при использовании языка – информации, содержащейся в формах языковых и являющейся ментально и коммуникативно значимой.

Вопрос вычленения количества информации в формах речи – с интеграцией языковой информации или без использования языка, при соответствующей ее кодировке для применения компьютерных методов математического анализа – вопрос нового качества профессиональной подготовки как лингвистов, филологов, так и психологов, чья профессионализация в вузах, как правило, практически не связана с освоением курсов лингвистики, психолингвистики, психологии речи. Это «измерение» в профессиональной подготовке психологов задает практической психодиагностике новый уровень возможностей, связанный, что чрезвычайно актуально для современной культуры и профессиональных коммуникаций, в том числе в образовании, с анализом качества социальных отношений, глубоко – структур и качественных характеристик социального сознания.

Список литературы

1. Diamond J. Status and Power in Verbal Interaction: A Study of Discourse in a Close-knit Social Network. – Amsterdam; Philadelphia, 1996.
2. Fogelson N., Loukas C., Brown J., Brown P. A common N400 EEG component reflecting contextual integration irrespective of symbolic form / Clin. Neurophysiol. – 2004. – Vol. 115. – P. 1349-1358.

3. Kasai K., Nakagome K., Itoh K., Koshida I., Hata A., Iwanami A., Fukuda M., & Kato N. Impaired Cortical Network for Preattentive Detection of Change in Speech Sounds in Schizophrenia: A High-Resolution Event-Related Potential Study / *American Journal of Psychiatry*. – 2002. – Vol. 159(4). – P. 546-553.
4. Kuperberg G. R., Sitnikova T., Goff D., & Holcomb P.J. Making sense of sentences in schizophrenia: Electrophysiological evidence for abnormal interactions between semantic and syntactic processing / *Journal of Abnormal Psychology*. – 2006. – Vol. 115(2). – P. 251-265.
5. Lahlou S. A method to extract social representations from linguistic corpora // *The Japanese Journal of Experimental Social Psychology*. – 1996. – Vol. 35 (3). – P. 278-291.
6. Potter J., Wetherell M. Discourse analysis // *Rethinking Methods in Psychology*. – L., 1995. – P. 80-92.
7. Potter J., Wetherell M. *Discourse and Social Psychology: Beyond Attitudes and Behaviour*. – L., 1987.
8. Poyatos F. Language and nonverbal systems in the structure of face-to-face interaction // *Language and Communication*. – 1983. – Vol. 3. – № 2. – P. 129-140.
9. Psathas G. *Conversation Analysis: The Study of Talk-in-Interaction*. – Thousand Oaks, 1995.
10. Renkema J. *Discourse Studies: An Introductory Textbook*. – Amsterdam, 1993.
11. Stassen et al., Stassen H.H., Albers M., Pqschel J., Scharfetter C., Tewesmeier M., Woggon B. Speaking behavior and voice sound characteristics associated with negative schizophrenia // *J. Psychiatr. Res.* – 1995. – Vol. 29. – P. 277-296.
12. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. – СПб.: Азбука, 2000. – С. 249-299.
13. Бахтин М.М. Проблема текста // Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. – СПб.: Азбука, 2000. – С. 299-318.
14. Жанры речи. – Саратов – М.: Лабиринт, 2012. – 390 с.
15. Кодзасов С.В., Архипов А.В., Захаров Л.М., Кривнова О.Ф. База данных «Интонация русских информационных текстов» // *Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. Труды междунар. конф. «Диалог 2008»*. – М., 2008. – С. 206-209.
16. Крейдлин Г.Е. Голос и тон в языке и речи // *Язык о языке*. – М.: Языки русской культуры, 2000. – С. 459-491.
17. Лобанов Б.М., Цирульник Л.И., Сизонов О.Г. «Интоклонатор» – компьютерная система клонирования просодических характеристик речи // *Диалог'2008: Материалы междунар. конф. по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям*. – Режим доступа: <http://www.dialog-21.ru> (Дата обращения: 10.06.2014).
18. Львов М.Р. *Основы теории речи*. – М., 2000. – 240 с.

19. Malanchuk I.G. Functional structures of communicative consciousness at infancy: sociopragmatic, speech, and language information processing, at the oral statement producing // Journal of Siberian Federal University // Humanities & Social Sciences. – 2013. Vol. 10 (6). – P. 1492-1506.

20. Маланчук И.Г. Актуальные задачи психологии речи // Актуальные проблемы современной науки: сб. статей 4-й международной конференции. Социальные и гуманитарные науки. Ч. 32. Психология. – Самара: Изд-во СамГТУ, 2003. – С. 78-81.

21. Маланчук И.Г. О структуре нейронной сети при построении устного высказывания // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. – Вып. 1. – С. 115-118.

22. Маланчук И.Г. Речь как психический процесс: монография. Изд-е 2-е, доп. – Красноярск, 2013. – 362 с.

23. Морозов В.П. Эмоциональный слух и методы его исследования // Проблемы экологической психоакустики. – М., 1991. – С. 240-246.

24. Поттер Дж. Дискурс-анализ как метод изучения естественно протекающей речи // Иностранная психология. – 1998. – № 10. – С. 36-45.

25. Риццолатти Дж., Синигалья К. Зеркала в мозге: О механизмах совместного действия и сопереживания. – М.: Языки славянских культур, 2012. – 208 с.

26. Седов К.Ф. Становление дискурсивного мышления языковой личности: Психо- и социолингвистический аспекты / под ред. О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. – 180 с.

27. Шмелева Т.В. Субъективные аспекты русского высказывания: дис. в виде науч. докл. ... д-ра. филол. наук. – М.: МГУ, 1995. – 35 с.

УДК 37.013.83

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ
(НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ)[©]**

З.У. Колокольникова, канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ
Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ

А.В. Смоленцева, магистрант

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в статье рассматриваются способы организации дополнительного образования взрослых. Эта проблема связана с появлением большого количества свободного времени, с поиском способов жизнедеятельности.

тельности людей третьего возраста. Данная статья повествует об успешном опыте создания условий для адаптации взрослых в мире информационных технологий.

Ключевые слова: обучение, андрагогика, образование взрослых, медиатехнологии, учебно-консультационный центр, компьютерная грамотность, социальный проект, курсы.

**MEDIA TECHNOLOGIES
IN ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS
(THE PROJECT OF ORGANIZATION
THE COMPUTER LITERACY COURSES)**

Z. Kolokolnikova, candidate of education science, professor of RAN
Lesosibirsk Pedagogical Institute – a branch of SFU

A. Smolenceva, master degree student
Siberian Federal University

Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Annotation: the article considers the ways of organizing additional adult education. This problem is related to the appearance of a large amount of free time, the search for ways of life of people of the third age. This article tells the story of the successful experience of creating the conditions for the adaptation of adults in the world of information technology.

Keywords: education, andragogy, adult education, media technology, consultation and training center, computer literacy, social project courses.

История становления андрагогики насчитывает уже почти два века и продолжается до сих пор. На сегодняшний день проблема образования взрослых – одна из менее разработанных в науке, а слово «андрагогика» окончательно не закрепилось для обозначения прикладной и исследовательской сфер. Проблеме образования взрослых посвящены работы Е.Н. Брызгуновой, С.И. Змеева, И.А. Колесниковой, Ю.Н. Куклюткина, Н.Д. Левитова, А.Е. Марона, Г.С. Сухобской, Е.А. Соколовской, Т.В. Шадриной, Е.П. Тонконогой, Ю.Г. Фокина и др. В нашем понимании андрагогика представляет собой область научного знания, порожденного педагогической действительностью и понимаемого в современном обществе как образование взрослых [1, с. 5]. Ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый. Главной функцией обучения выступает оказание помощи в выявлении, систематизации, формализации личного опыта обучаемого, его корректировке и пополнении знаний. В этом случае происходит смена приоритетности методов обучения. Еще одной особенностью обучения взрослых является то, что практические занятия преобладают над лекционными. Это могут быть дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных производственных задач и проблем.

По данным статистики, в Красноярском крае каждый 4-й житель – пенсионер. При наличии разного рода краевых и муниципальных программ многие пенсионеры остро переживают «чувство своей ненужности» как следствие сужения социально-профессионального поля. Кроме того, пенсионерам приходится привыкать к новому способу жизнедеятельности, главная особенность которого состоит в появлении большого количества свободного времени. Особую актуальность в последнее время приобретают программы и проекты дополнительного образования, ориентированные на образование людей пенсионного возраста, в частности на обучение по использованию медиатехнологий. В то же время в существующих программах профессиональной подготовки и переподготовки взрослых людей до сих пор уделяется недостаточное внимание обучению и использованию медиатехнологий.

Люди пенсионного возраста в современном обществе вынуждены использовать медиатехнологии, например, чтобы занять очередь в больнице, оплатить коммунальные услуги, иметь возможность онлайн-общения с родными и близкими на расстоянии через программу Skype и т.д. В силу объективных обстоятельств они не всегда могут самостоятельно освоить компьютер, Интернет и другие услуги в электронной форме. В этой связи авторами статьи был разработан социальный проект «Электронный пенсионер», направленный на создание учебно-консультационного центра по электронным услугам для людей пенсионного возраста. Он способствовал решению актуальных проблем пожилых людей – социальной и информационной изоляции и одиночества, сохранения их трудового и интеллектуального потенциала, восстановления связи поколений, преодоления у людей пожилого возраста психологического барьера перед новыми информационно-коммуникационными технологиями. Механизм реализации проекта и схема управления проектом выглядели следующим образом: набор группы участников, входное анкетирование, обучение компьютерной грамоте, ознакомление с функциями и возможностями интернет-пространства, электронными сервисами банков, консультация в компьютерном магазине, заключительное анкетирование.

В ходе реализации проекта студенты Лесосибирского педагогического института (ЛПИ) – филиала СФУ – совместно с преподавателями вуза за четыре месяца обучили компьютерной грамотности 50 пенсионеров г. Лесосибирска. У пожилых людей были сформированы умения и навыки работы за компьютером; общения и получения информации с помощью сети Интернет; оплаты услуг через платежные терминалы. В помощь участникам проекта было создано методическое руководство.

Критериями оценки эффективности проекта была самостоятельная работа пенсионера за компьютером (создание текста, презентации и монтаж home video), поиск и обработка информации в Интернете (использование поисковых систем Google, Yandex и др.), использование средств ин-

тернет-пространства (отправлять и получать письма по электронной почте, общение с родными при помощи социальных сетей и Skype, вызов врача, оплата коммунальных услуг и др.), свободное пользование услугами банковского терминала.

Таким образом, 100 % обученных пенсионеров освоили программу курсов компьютерной грамотности. По окончании курсов пенсионеры положительно оценивали их значение. Приведем несколько высказываний: «Эти курсы помогли мне освоить компьютер, что важно для моего профессионального роста», «Дома можно вести свою деятельность с помощью компьютера, общаться с родственниками», «Мне очень понравилось работать на компьютере, через Интернет все новости узнаю, раньше – по газетам, а сейчас – в Интернете», «Общаться могу по Интернету, новое что-то узнавать», «Мне стало удобнее работать с компьютером, и я стала о нем больше знать», «Очень помогли подробные методические разработки, я пробовала по книге, но по книге хуже», «От курсов я восторге, и очень внимательное отношение к каждому из нас», «Хотя у меня дома есть Интернет и ноутбук, дети умеют всем пользоваться, но им заниматься мною некогда, курсы мне очень помогли в освоении компьютера», «Теперь я могу переписываться, создавать документы, лучше работать за компьютером», «Вообще хорошо, что организовали для нас такое» и т.д.

В целом эффект проекта долгосрочен, поскольку у пенсионеров появляется возможность не только использовать полученные знания, но и совершенствовать их через участие в онлайн-мастер-классах и осваивать новые виды деятельности.

Список литературы

1. Колесникова И.А. Основы андрагогики. – М.: Академия, 2007. – 240 с.

УДК 378.147

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ[©]

Е.В. Потапова, канд. психол. наук

К.С. Карташова, канд. психол. наук

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в статье рассматриваются психологические особенности подростков и молодежи, способствующие позитивному восприятию экстремистских материалов, размещенных в Интернете. Анализируются до-

минирующие типы активности данных возрастных групп в Интернете. Описывается связь между психологическими особенностями интернет-деятельности молодежи и формированием экстремистского поведения.

Ключевые слова: психологические особенности подростков и молодежи, типы активности в Интернете, восприятие экстремистских материалов.

THE IMPACT OF THE INTERNET ON THE FORMATION OF EXTREMIST BEHAVIOUR IN ADOLESCENTS AND YOUTH

E. Potapova, candidate of psychological science

K. Kartashova, candidate of psychological science

Siberian Federal University

Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Abstract: In this article we discuss the psychological characteristics of adolescents and youth which influence at positive perception of extremist Internet materials. We analyze dominant Internet activity in these age groups. Also we describe the relationship between the psychological characteristics of the Internet and extremist behavior among young people.

Keywords: psychological characteristics of adolescents and youth, types of Internet activity, perception of extremist materials.

Очевидно, что в молодежной среде есть два наиболее распространенных источника информации – телевидение (47,8 %) и Интернет (47 %), другие же источники практически не используются молодежью. Особенного внимания заслуживает тот факт, что Интернет приобретает все большую значимость у самых молодых (14-17 и 18-20-летних), что свидетельствует о нарастании новых информационно-коммуникационных традиций у будущего поколения. Глобализация информационно-коммуникационной среды не только изменила облик социума, но и оказала существенное влияние на молодежную среду. Научно-техническая революция, внедрение в общественную жизнь инновационных информационных технологий привели как к позитивным, так и негативным эффектам. В частности, информационное неравенство, виртуализация образа жизни, развитие информационных сетей Интернета могут рассматриваться и в качестве факторов формирования молодежного экстремизма. Отмеченные негативные социокоммуникативные эффекты способствуют трансформации молодежного экстремизма, оптимизируют его адаптацию к новым условиям социальной реальности.

Младшие взрослые группы отличает в большей мере, чем зрелых людей, «черно-белое» восприятие действительности, бескомпромиссное деление на «своих» и «чужих». Но именно это различие лежит в основе этнической комплементарности, которая в радикальном варианте и приво-

дит к явлениям этнофобии, а в условиях полиэтнической среды – и к проявлению национального экстремизма. «Юность» негативистских установок в этнических отношениях не может не тревожить, особенно на фоне разрастающихся политических конфликтов.

Подростковый период в научной психологической литературе оценивается как трудный, противоречивый, конфликтный. Основным содержанием развития в подростковом возрасте является развитие и становление личности ребенка. Центральным новообразованием, с которым ребенок вступает в подростковый период, является чувство взрослости. Посредством общения со сверстниками подросток реализует свое чувство взрослости, осваивает нормы и образцы взрослой жизни. В дальнейшем усвоенные нормы становятся основой действий и поступков подростков, трансформируются в его внутренние качества. Так формируется система личностных ценностей подростка и его личность.

Центральными новообразованиями в юношеском возрасте являются следующие: формирование мировоззрения; самостоятельности суждений; способность сознательного управления собственной волей, повышение требований к моральному облику человека; формирование самооценки; стремление к самовоспитанию; конкуренция в групповых контактах. Сложное переплетение психофизиологических процессов созревания, специфики реагирования на них нервной системы, усиленной конформизмом и повышенной внушаемостью, стремлением к реализации себя любым способом и зависимостью от значимой группы ровесников делают подростка и юношу уязвимым в момент принятия просоциальных или противоправных форм поведения.

Типы активности, проявляемые подростками и юношами в сети Интернет

Исследования, проводимые среди пользователей сети Internet, свидетельствуют о том, что подростки и юноши – активные пользователи Интернета. С каждым годом сообщество российских интернет-пользователей молодеет. По данным соцопросов на 2013 г., в России среди опрошенных школьников и студентов Интернетом пользуются 96 %. Сегодня никому не надо доказывать, что сеть Интернет является значимым социальным пространством для молодежи. О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский в своих исследованиях отмечали, что применение компьютерных сетей ведет к значительным структурным и функциональным изменениям в психической деятельности человека. Эти изменения затрагивают познавательную, коммуникативную и личностную сферы. Изменения позволяют говорить о деятельности человека в Интернете как новом виде психической реальности, новом виде деятельности, который сочетает в себе свойства различных традиционно выделяемых в психологии видов деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, творческой). Молодежь интере-

суют чаты, социальные сети, сайты, содержащие музыку, фильмы, софт. Последнее время набирают популярность торрент-сети, позволяющие скачивать с компьютеров таких же пользователей все, что угодно – от электронных книг и обучающих программ до самых свежих игр и фильмов.

Подростки младшего возраста (10-14 лет) наибольшую активность как пользователи сети Интернет проявляют в компьютерных играх (игровая деятельность). Исследования, проводимые в последнее время, отмечают, что во всех возрастных группах школьников количество любимых компьютерных игр, содержащих интерактивные сцены насилия, превышает количество «безопасных» (преимущественно спортивных) компьютерных игр. Причем предпочтение компьютерных игр с убийствами, драками и прочими элементами насилия («Doom», «Final Doom», «Resident Evil», «Mortal Combat») в максимальной степени свойственно школьникам в возрасте от 11 до 14 лет. В этом возрасте количество предпочитаемых игр с элементами насилия в среднем более чем вдвое превышает количество «мирных» игр. Интерактивное включение в процесс насилия вызывает неизбежное привыкание к нему, притупление чувства сострадания, сопереживания и т.д. Ведь в виртуальном мире ничего не стоит выстрелить в человека из пистолета или автомата. По данным Американской академии педиатрии, Американской ассоциации психологов, Американской академии детской и подростковой психиатрии и Американской медицинской ассоциации, дети, которые часто сталкиваются с жестокостью в играх, с большой долей вероятности будут рассматривать насилие как эффективный способ решения конфликтов, а агрессивное поведение считать приемлемым. Просмотр сцен насилия ведет к снижению эмоциональной чувствительности к жестокости вообще, вследствие чего уменьшается вероятность того, что будет оказана помощь и пострадавшим в реальных ситуациях.

Насилие в играх усиливает восприятие мира как места, где царит зло и жестокость. Кроме того, усиливается страх стать жертвой насилия и в результате утверждается психология самозащиты и недоверия к окружающим. Просмотр сцен насилия может вести к насилию в реальной жизни. Дети, которые сталкиваются с жестокими компьютерными играми, имеют большую предрасположенность к насильственным и жестоким действиям, чем те, которые не имеют доступа к ним. Включение в игровую форму подачи материалов экстремистского характера с большой долей вероятности будет влиять на более свободное и доступное восприятие данных материалов. При введении «образа врага» в компьютер, обладающего выраженными физиологическими признаками другой национальности, критическое восприятие, учитывая время, проведенное за игрой (часто 2-3 часа подряд), уменьшается. Сетевые игры предоставляют возможность взаимодействовать в групповом игровом режиме, а современные технические возможности (связь по скайпу) служат способом группового объединения на основе участия в игре. Здесь активно прорабатывается ведущий тип деятельности

подростков в виде общения со сверстниками. Как указывалось выше, именно в данном типе общения осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Здесь идёт мыслимое и воображаемое проигрывание своей настоящей и будущей жизни. Но общение, которое происходит на базе объединения агрессивной направленности игры, где часто стоит задача виртуального уничтожения противника, служит способом закрепления на разных уровнях психики экстремальных или радикальных способов разрешения конфликтов.

Подростки более старшего возраста и юноши (15-18 лет) более направлены на коммуникационную активность, данная группа является активными «блогерами», членами социальных сетей. Очевидно, что в современном мире одним из ведущих коммуникационных средств и преимущественным поставщиком информации стал Интернет. Здесь аккумулируется как официальная (государственная, правительственная и т.п.), так и неофициальная (социальные сети и т.п.) информация. И тенденция такова, что неофициальные источники набирают все большую популярность у населения всего земного шара. Огромная роль в жизнедеятельности подростков и юношей имеет групповое общение, в том числе и социальных сетях. Восприятие через интеграцию совершенно противоположено индивидуальному восприятию. Обладающий им юноша ощущает и воспринимает мир через призму групповых ценностей. Подростковые блоги служат местом, где авторы могут представлять себя и общаться с другими людьми в нестандартной, отличной от каждодневного рутинного общения форме. Блоги являются практически идеальным инструментом для работы со своим «Я»: они позволяют архивировать подростковые воспоминания, чувства и реакции на различные события. В то же время они позволяют другим людям читать личный блог и в ответ реагировать на написанное автором блога, т.е. тестировать реакцию на различные проявления вовне. В.И. Красиков в своем исследовании отмечает, что за экстремистским действием, в отличие от просто эксцесса, выходки, стоят концепция и группа. «Группа первородна в формировании экстремизма как жизненного стиля. Индивидуальная экстремистичность довольно редка. Но если и имеет место, то и здесь, хотя бы в воображении экстремиста-одиночки, создается своя «идеальная группа» (или «коалиция в разуме»), выразителем которой он себя представляет» [7]. В целом, исследования показывают, что значительная часть аморальных поступков, совершаемых подростками и молодыми людьми, связана с их ориентацией на групповые нормы, которые вступают в противоречие с общественными. Налицо психологическая зависимость от группы или подражание, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. При этом личная ответственность снимается в сознании молодого человека тем, что «так принято» и «это вызывает одобрение». Так складывается определенный защитный механизм

самооправдания отклоняющегося поведения. Внедрение в групповое общение в социальных сетях идей экстремизма в значительной степени может влиять, на наш взгляд, на формирование ведущего группового восприятия экстремистских материалов над индивидуальным.

Юноши и девушки в возрасте 18-22 лет – также активные пользователи Интернета. Тип активности пользователя, проявляемый в данном возрастном периоде, детерминирован возрастными особенностями: возросшей в юношеском возрасте потребностью в совместной деятельности («взаимодействии»). Она во многом и находит своё удовлетворение в общении; в поиске глобальной и универсальной «формулировки» своего самовыражения – «служить людям» («работать с людьми», «приносить пользу»); «познавать людей», «познавать себя», тем самым выказывая проявления т.н. психологической смысловой ориентации; возрастает волевая регуляция (развивается внутренний локус контроля); проявляется стремление к самоутверждению. Процессы восприятия как психического процесса к этому возрастному периоду приобретают характеристики взрослого человека, однако юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.).

Коммуникативное пространство Интернета привлекает молодежь возможностью демонстрации полноты и всей палитры повседневности, представленной желанием, стилем, интересом, ценностями и действием взрослого человека. Свобода индивидуальности – конститутивный принцип гражданского общества – предстает здесь в полной мере. Ее реализация проявляется в различных коммуникативных практиках во всевозможных формах и видах гражданской деятельности, выступающих как результат самоорганизации. Так, деятельность сетевых виртуальных сообществ, добровольных ассоциаций, представленных в Интернете общественных организаций способствует активизации гражданских инициатив, вовлечению людей в новые социальные действия, раскрывая их потенциал и стимулируя социальное творчество (творческая деятельность). Молодые люди данного возраста, используя Интернет как средство коммуникации, активно создают «виртуальные сообщества», объединяясь с теми, у кого есть схожие интересы.

Термин «виртуальные сообщества» введен Г. Рейнгольдом, исследователем социальных отношений в Сети и одним из основателей сообщества WELL, в 1993 г. в книге «Virtual Community». В этой книге Г. Рейнгольд представляет различные примеры коммуникаций между членами социальных групп на базе таких технологий, как списки, рассылки, новостные списки, многопользовательские сообщества, IRC. Примерами виртуальных сообществ являются вики-проекты, тематические порталы, социальные сети, многопользовательские сетевые игры и т.п. Важным фактором активного участия молодых граждан в решении общественных проблем являет-

ся то, что современное общество живет в ситуации неопределённой картины мира, когда постоянный поток событий каждый день провоцирует постановку новых целей и задач. В этих условиях универсальной практикой становится проектная деятельность. Она позволяет находить уникальное решение актуальных проблем в условиях конкретных временных и ресурсных границ.

Так, на запрос «добровольческое движение» поисковая система Google выдает 58 тыс. результатов. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в данный возрастной период начинает доминировать процесс социального восприятия, так называемая социальная перцепция. Термин «социальная перцепция» – это процесс восприятия так называемых социальных объектов, под которыми подразумеваются другие люди, социальные группы, большие социальные общности. В социально-психологической литературе продолжается поиск наиболее точного понятия для характеристики описываемого процесса. Цель поиска состоит в том, чтобы включить в процесс восприятия другого человека в более полном объеме некоторые другие когнитивные процессы, например, процесс осознания другого человека и т.д. Многие исследователи в этом случае предпочитают использовать выражение «познание». В отечественной литературе, например в исследованиях А.А. Бодалева, часто употребляется в качестве синонима термина «восприятие другого человека» выражение «познание другого человека». Восприятие другого человека означает восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками воспринимаемого индивида и интерпретацию на этой основе его поступков. Но интерпретация другого человека или группы всегда зависит от предшествующего социального опыта воспринимающего, от поведения объекта восприятия в данный момент, от системы ценностных ориентаций воспринимающего и от многих факторов как субъективного, так и объективного порядка. Проявлением активной творческой сущности молодого поколения зачастую выступают экстремистские выходки. Учитывая психофизиологические возрастные особенности, молодежь может видеть в экстремистском поведении полигон социальных инноваций.

Восприятие материалов экстремистской направленности влияет на эмоциональную и смысловую сферы личности, создает основу для формирования готовности к радикальным или агрессивным действиям. Такие характеристики экстремистских материалов, как разномодальность, контрастность, побудительный характер, обращение к мотивам защиты от «врагов», указывают на их специальную подстройку под процесс восприятия, его свойства и законы. Это существенно облегчает задачу донесения до массового сознания идей разобщения, вражды, насильственных действий. Специфика влияния материалов экстремистской направленности, размещенных в сети Интернет, заключается в невозможности контролировать начало и окончание их воздействия на восприятие пользователей, эффекте

накопления толерантности к насилию и идеям вражды, эмоциональной насыщенности обсуждений этих материалов. Подростки и молодежь как основные пользователи сети Интернет активно вовлекаются по своему желанию и против него в процесс восприятия экстремистских материалов и в силу возрастных особенностей являются наиболее незащищенной и чувствительной к формированию идей вражды категорией лиц.

Список литературы

1. Аминов Д.И., Оганян Р.Э. Молодёжный экстремизм. – М.: Триада, Лтд, 2005.
2. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1979. – № 4.
3. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997.
4. Давыдова-Мартынова Е.И. Актуальные проблемы информационной безопасности: проявление экстремизма в сети Интернет // Политическая наука и современное общество. Сб. научных трудов. – М.: МГОУ, 2010. – С. 186-192.
5. Зелинский С.А. Управление психикой посредством манипулятивного воздействия. – М.: Изд-во «ИТД Скифия», 2009.
6. Кент П. Internet. Пер. с англ. В.Л. Григорьева. – М.: Компьютер, ЮНИТИ, 1996. – 366 с.
7. Кухаренко, И.А., Рычкова, М.В. Субъективная картина переживания рисков подростками 14-17 лет // Вестник КГУ. Гуманитарные науки. – 2006. – № 11.
8. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М., 2004.
9. Методические рекомендации «Об использовании специальных познаний по делам и материалам о возбуждении национальной, расовой или религиозной вражды». – Режим доступа: http://www.proknadzor.ru/analit/show_m.php?id=856&pub_name (25.09.2009).
10. Научная библиотека диссертаций и авторефератов Dissert Cat. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/osobennosti-interneta-kak-sredstva-mezhkulturnoi-kommunikatsii-v-molodezhnoi-srede#ixzz2EH9ult3B>.
11. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2002.
12. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопр. Психологии. – 1994. – № 1.
13. Российская цивилизация: Этнокультурные и духовные аспекты: энциклопед. словарь / ред. кол.: М.П. Мчедлов и др. – М.: Республика, 2001.
14. Снегирева Т.В. Восприятие сверстников и взрослых подростками и старшеклассниками // Вопросы психологии. – 1984. – № 12. – С. 61-72.
15. Терроризм в современном мире: истоки, сущность, направления и угрозы / отв. ред. В.В. Витюк, Э.А. Паин. – М.: Институт социологии РАН, 2003.

16. Федоренко Е.Ю., Рычкова, И.А. Методические рекомендации по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях среднего общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования, муниципальных спортивных учреждениях, муниципальных учреждениях культуры, молодежной политики города Красноярск. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 52 с.

17. Ценностные ориентации молодежи. Молодежные субкультуры: материалы III международ. научн.-практ. форума. – Мытищи: Талант, 2005. – 292 с.

18. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ.; общая ред. и предисл. А.В. Толстых. – М.: Прогресс, 1996.

УДК 378.147

О ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН С ИС «КИБЕРОС»[©]

Л.П. Рычкова, канд. филос. наук, доцент

e-mail: rychkovalyudmila@yandex.ru

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Аннотация: представлено философское и психолого-педагогическое осмысление преимуществ и возможных границ применения ИКТ в гуманитарном образовании с учетом опыта работы с малоизвестной, но перспективной информационно-образовательной системой «Киберос» (автор-разработчик – Э.Д. Пак), альтернативной стандартно применяемой Moodle.

Ключевые слова: *типы субъектов образовательного процесса, невербальная коммуникация, гуманистический аспект ИКТ-коммуникации, Moodle, ИС «Киберос».*

INFORMATION SYSTEM CIBEROS IN TEACHING HUMANITIES

L. Richkova, candidate of philosophy science, associate professor

e-mail: rychkovalyudmila@yandex.ru

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Annotation: the report provides critical comprehension of the positive and negative philosophical, psychological and pedagogical aspects of ICT in education. The author shares the experience of working with a promising software e-learning platform «Ciberos» (developed by E.D. Pak), an alternative to Moodle.

Keywords: *subjects of educational process, nonverbal communication, humanistic aspect of ICT communications, Moodle, IS «Ciberos».*

1. Актуальность и задачи исследования

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании – это фокус, где сходятся, соприкасаются, сталкиваются не только интересы, культурные возможности, но и психологические особенности основных субъектов образовательного процесса: преподавателей, студентов и разработчиков аппаратного и программного обеспечения. Доказывать полезность ИКТ давно уже не нужно, но с появлением новых разработок возникает необходимость исследовать вновь открывающиеся возможности для различных участников педагогической коммуникации, заново уточнять, как меняются отношения людей, опосредствуемые техническими информационными системами, какого рода надежды будут оставаться несбыточными достаточно долго, если не всегда. В данном исследовании нас интересует, во-первых, какие именно проблемы гуманитарного образования успешно решаются с помощью современных ИКТ и какие, возможно, в принципе не решаемы данным способом (принимая во внимание отличия психологические типов, доминирующих среди программистов, с одной стороны, и среди типичных «гуманитариев», – с другой), а, во-вторых, образовательный потенциал новой конкретной ИКТ – ИС «Киберос» – относительно широко известной Moodle. При этом мы исходим из того, что идеальных средств достижения цели не бывает, все они, решая одни проблемы, неизбежно создают другие, порой непростые, неожиданные, неизвестные ранее. ИКТ в гуманитарном образовании – не исключение.

2. ИКТ в многополярном море ожиданий

ИКТ с их широким спектром возможностей отвечают возрастающему кругу разнородных ожиданий, связанных со сферой образования. С одной стороны, это преобразования в гуманистическом ключе: демократизация и доступность, все более богатый выбор программ и форм обучения, в частности дистанционных, и, как следствие, рост контингента обучающихся (разного возраста, пола, культурного развития и социального положения), а также тенденция реагировать на индивидуализацию образовательных запросов разных групп населения, усилия, обеспечивающие гибкость технологий и индивидуальные графики обучения, берегающие самый ценный ввиду невосполнимости ресурс – личное и общественное время. С другой стороны, ИКТ успешно помогают превратить образование в «услугу», в чей-то прибыльный бизнес, тогда собственно образовательные цели есть цели в конечном счете побочные, обучающийся же – не столько человек, взыскующий знаний, сколько «клиент, который платит» и привлекателен именно этим. Но они же, ИКТ, могут послужить и процветанию страны, возрождению духовных сил общества и творческому становлению личности, когда востребован просвещенный и высокодуховный человек как социально-практическая, а не только формально продекларированная цель деятельности образовательных институтов. Одним словом, ИТК сами

по себе – ценностно-нейтральное средство осуществления и модификации образовательной деятельности, поскольку обретают положительное или отрицательное нравственное наполнение, лишь соединившись с тем или иным социальным субъектом, порой еще задолго до всякого образовательного процесса, если принять во внимание степень распространения вирусных и шпионских программ. И если мы живем в «рыночном» обществе, то приходится признать, что попытки подмены целей средствами, целей собственно образовательных целями «оптимизации расходов» (ради чьей-то наживы) в этих условиях неистребимы. Увы, это тоже один из действительных мотивов происходящего в последние годы сокращения «неэффективных и морально неустойчивых» педагогических работников и их замены якобы нравственно безупречными и безотказными ИКТ (например, замены сочинений и устных экзаменов компьютерным тестированием). Действительно, человек может проявить слабость, и образовательные технологии на основе ИКТ (то же тестирование) иной раз служат прибежищем измученных запредельной учебной нагрузкой педагогов и наименее добросовестных и подготовленных студентов: одни таким образом легко избавляются от томительных часов собеседования с экзаменуемыми, одновременно те и другие – от нежелательных «неудов». Итак, ИКТ так таковые нравственным алиби не обладают и деструктивным ожиданиям (личным или групповым) отвечают не в меньшей мере, чем конструктивным, в том числе и в сфере образования.

3. Человеческий фактор в гуманитарном образовании и ИКТ

Человеческая культура представлена бесконечно многообразно, в том числе с точки зрения своей информационной составляющей и способов ее трансляции на новые поколения, эта ее особенность коррелирует с большим разнообразием типов людей и их психических способностей, что накладывает отпечаток и на образовательные коммуникации. Разнообразие интересов, психических способностей, характера ведущей деятельности и ее ожидаемого результата отличает и лиц, занятых и объективно заинтересованных в совершенствовании образовательных ИКТ: студентов, преподавателей и авторов-разработчиков.

Известно, что информация сама по себе еще не является знанием: запоминания «слово в слово» явно не достаточно для того, чтобы стать знанием, она должна быть усвоена, т.е. самостоятельно осмыслена, в ходе практического использования пережита и встроена в уже имеющийся опыт. Процесс превращения информации в знание никак не может быть сведен к «чистой» рационализации и обеспечен только вербальными каналами ее передачи, он намного сложнее.

Согласно современным представлениям, интеллект человека – тоже сложноструктурированное образование [1, 5]: в котором различным образом, в зависимости от типа психики, взаимодействуют сенсорные способ-

ности, эмоциональная восприимчивость, логическое мышление и интуиция человека. При этом интровертные типы принимают решения медленнее экстравертных, но основательнее, так как биохимические особенности работы их мозга активизируют процессы в долговременной памяти (в то время как у экстравертных в подобной ситуации биохимически стимулируется память кратковременная) [2, с. 99-107], интеллект целеустремленных функционирует согласно линейной схеме детерминации (и их речь отличается последовательностью), а спонтанных – многовекторной вероятностной (что на уровне речи выражено незавершенностью предложений, частыми отступлениями от основной линии повествования). Относительно способности и восприимчивости к новациям установлено, что они есть у всех типов, но не одинаковы, а дифференцируются по родам информации: если одни сведения, сигналы схватываются «на лету» и по данному информационному поводу легко рождаются собственные мысли, то другие типы крайне сложно «взять в голову» и уж тем более оригинально модифицировать.

Указанные различия хорошо прослеживаются и в отношении людей разного типа к ИКТ: одни люди эти технологии создают и развивают, находя в этой деятельности творческую отраду для себя, другие нетерпеливо просят «показать, на какую кнопку нажать, чтобы компьютер выполнил вот это действие», досадливо отмахиваясь от всяких «подробностей», выходящих за рамки данной утилитарной цели, третьи все компьютерные ресурсы используют по большей части для расширения круга и способов общения. Надо ли говорить, что в представлениях этих групп людей о сущности, возможностях и образовательной ценности ИКТ будет мало сходства? Таким образом, помимо различия интересов, обусловленных разными социальными ролями (преподаватель, студент, разработчик ИКТ для сферы образования), имеются различия, укорененные в психологических особенностях людей. Не случайно среди преподавателей и студентов наблюдается разноразличие в отношении одних и тех же ИКТ: визуалы (ведущий канал восприятия – зрительный) положительно относятся к лекциям-презентациям, а аудиалам (ведущий канал восприятия – слуховой) «картинка» мешает слушать лекцию, кинестетики нуждаются в движении, в прямом манипулировании предметом, логики охотно работают со схемами, а эмоциональным подавай пищу для чувств (поэтому не может и не должно быть «чистого», нейтрального образования без воспитания, это иллюзия), сенсорным приятнее реалистическое изображение конкретных предметов, интуитам нравится, когда образ не перегружен внешними деталями, однако точно схвачена суть. И разработчики образовательных ИКТ, и педагоги должны об этом помнить и учитывать в своей работе.

Представляется, что из данной информации неизбежен вывод: никакая ИКТ не сможет обучающемуся заменить «роскошь общения» с преподавателем, который, хочет того или нет, не может не быть педаго-

гом – плохим или хорошим, поскольку аудитория невольно и отчасти бессознательно считывает с него дополнительную информацию и соотносит ее с тем, что слышит. Весь облик педагога, его осанка, поза, жесты, мимика, интонации, выражение глаз т.п., согласуясь с содержанием слов, с применяемыми ИКТ, усиливают информационное воздействие, а диссонирова, разрушают. Даже аудиовидеолекции не сопоставимы с живым общением. ИКТ (тренажеры, например), возможно, воспринимаются как не менее авторитетные источники информации, однако это машины. Информация непосредственно от человека эмоционально окрашена и позволяет быстрее определиться со степенью доверия к ней (в образовательных коммуникациях этот момент полностью не устраним, и этим человек отличается от машины, естественность и необходимость доверия вытекает из социальной сущности человека). Не случайно человек одушевляет технику – чтобы ей доверять и спокойно работать с ее помощью, не отвлекаясь на тревогу.

Другой вывод касается проекта «искусственный интеллект». Превосходя человеческий в частных рутинных функциях дискретного мышления, искусственный интеллект вряд ли сравняется с ним в творческом потенциале, оставаясь «орудием умственного труда». Сравнительный анализ показал, что наименее ординарные идеи предлагают люди спонтанного типа (гибкие, находчивые, непредсказуемые), интуиты (за счет богатой фантазии, развитого воображения). Это все процессы парадоксальной детерминации, нелинейные, непрограммируемые. «Когда мы говорим о том, что некоторый процесс надо или нельзя технологизировать, речь идет именно о трансформации его в некоторый четкий алгоритм, который может быть описан и передан, которому можно научить, и при строгом его соблюдении мы получим однозначный запроецированный результат», – полагает Д.А. Леонтьев, и мы разделяем его мнение [4, с. 319]. Поэтому лучшим педагогом во всех смыслах всегда будет оставаться человек, потому что только он может дать гораздо больше, чем сознательно предполагает (к феномену невербальной коммуникации взаимодействует феномен «неявного знания»).

Особенно важно это учитывать в области гуманитарного образования, где преобладают люди «художественного» (эмоционального и сенсорного типов) как среди обучающихся, так и среди педагогов, это так называемые «лирики», а вот среди разработчиков ИКТ преобладают «физики» – это люди с разными базовыми психическими функциями (Юнг), им довольно сложно представить мировосприятие противоположного типа

Соответственно, не может быть одной-единственной самой лучшей и «правильной» ИКТ для всех стран, времен и народов: не сойдутся во мнении ни преподаватели, ни студенты, ни сами разработчики новых ИКТ вследствие человеческого и культурного многообразия, работы различных

типов образовательных учреждений. ИКТ должно много, они должны быть разные для разных преподавателей и студентов.

4. ИС «Киберос» как альтернатива Moodle

С Moodle так или иначе имели дело практически все преподаватели отечественных вузов, а ИС «Киберос» [3] – моложе и намного менее известна. Ее автор-разработчик – Эдуард Дмитриевич Пак (окончил СФУ, имеет опыт преподавания информатики в вузе).

1. Когда возникла необходимость выбирать между Moodle и Siberos, решающим аргументом стало то, что размещение учебно-методических материалов в первом случае зависело от программиста, а во втором – преподаватель имел возможность производить это самостоятельно (добавлять, удалять, заменять и править материалы, проявляя оперативность, которую позволяли его ресурсы времени и масштабность поставленных перед собой задач). Таким образом, заполнять базу данных можно было постепенно (по мере накопления и структурирования учебно-методического материала), в удобное время, в удобном темпе, бесконечно совершенствовать, пока хватает энтузиазма и изобретательности.

2. С помощью ИС «Киберос» начиная с 2006 г. приобретался опыт преподавания философии, логики, антропологии (преимущественно студентам гуманитарных факультетов Красноярского государственного педагогического университета).

3. ИС «Киберос» помимо модулей «преподаватель» и «студент» имеет модули «кафедра» и «деканат». Поскольку в Siberos встроена рейтинг-система, он стал играть роль электронного репетитора: в любое время предоставлять оставленную преподавателем информацию, которую необходимо знать и о которой студенты часто переспрашивают: структура курса, содержание модулей УМКД, темы и планы лекций и семинаров и материалы к ним: конспекты лекций, хрестоматийные тексты, таблицы, схемы, список-гlossарий, задания, рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине и подробные инструкции к творческим заданиям, список рейтинговых мероприятий, вопросы к экзамену, комплект тестовых заданий для каждой отдельной темы курса (с закрытой и открытой формой вопросов, с вопросами на соответствие).

4. На первой странице УМКД «Аннотация» была устроена «Доска объявлений», где размещалась оперативная информация (обычно касающаяся времени и места консультаций). Немного позднее Э.Д. Пак добавил опцию «Конференция».

5. Для активизации и мотивирования усилий студентов работают опции «Журнал тестирования», «Итоговый рейтинг». Своевременное внесение текущих оценок заметно влияло на прилежание студентов, кроме того, они имели возможность сравнить свои успехи с успеваемостью других студентов по данной дисциплине (опции «Рейтинги студентов», «Рейтинг групп» и «Рейтинг факультетов»).

6. Наличие личного кабинета у каждого студента (вход по логину и паролю) позволяет ввести элементы индивидуальной работы – в «Рейтинге студентов» видна только итоговая цифра. Оценки за отдельные виды работы и комментарии к ним преподавателя размещены в личном кабинете студента, и никто, кроме данного студента и преподавателя, их не видит. Работы можно прикреплять прямо в ИС «Киберос».

7. В список рейтинговых мероприятий были включены такие виды заданий, которые учитывали различия в способностях: наличие заданий как творческого, так и рутинного характера слегка уравнивало шансы (стимулируя обе группы), чтобы каждый мог отличиться: находчивостью, изобретательностью, богатым воображением или целеустремленностью, настойчивостью и прилежанием.

8. Вводный модуль включал методические материалы по вопросам научной организации труда (методы скоростного чтения и конспектирования и др.).

5. Выводы относительно работы с ИС «Киберос»

1. В отличие от зарубежной Moodle, ИС «Киберос» – отечественный продукт и изначально сориентирован на организационные особенности российской образовательной системы.

2. Киберос демократичнее (преподаватель допускается к непосредственной работе с базами данных по своим УМКД).

3. Автор ИС «Киберос» Э.Д. Пак охотно откликается на конструктивные предложения пользователей.

4. Работа с ИС «Киберос» обеспечивает регулярную, ритмичную совместную работу студента с преподавателем, воспитывает у него добросовестность и ответственность.

5. Труд преподавателя и студента заметно интенсифицировался, повысилась трудовая мотивация и моральная ответственность за общий результат.

6. В отдельных случаях последовательная работа над темами курса перерастала в новые навыки мышления и новый подход к жизненным проблемам.

7. С ИС «Киберос» впервые произошло стабильное повышение успеваемости и качества знаний, до 30 % (меньше не сдавших экзамен с первой попытки, у тех, кто сдал, оценки выше, чем при обычном способе работы, в среднем на один балл).

8. Таким образом, опыт работы с ИС «Киберос» положительный, заслуживающий распространения, в некоторых отношениях более приятный, чем с Moodle.

Итак, мы далеки от ИТК-эйфории, не считаем ИКТ панацеей от всех болезней сферы образования. ИКТ заключают в себе различные возможности, а какие из них и как именно реализуются, по-прежнему во многом зависит от личных убеждений и опыта преподавателя.

Список литературы

1. Ермак В.Д. Личность и индивидуальность. – М.: Черная белка, 2013. – 568 с.
2. Лэйни М. Непобедимый интроверт /пер. с англ. – М.: Эксмо, 2003. – 384 с.
3. Пак Э.Д. Киберос-портал. – Режим доступа: <http://ciberos.kras.ru>.
4. Человек и будущее: Новые технологии и возможности человека / отв. ред. Г.Л. Белкина; ред.-сост. М.И. Фролова. – М.: ЛЕНАРД, 2012. – 496 с.
5. Юнг К.Г. Психологические типы. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 761 с.

УДК 378.147

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕХУДОЖЕСТВЕННОГО ВУЗА[©]

Л.Э. Смирнова, канд. пед. наук, доцент

e-mail: LubaSmirnova@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические аспекты художественной подготовки студентов в условиях нехудожественного вуза. Раскрываются методы и приемы освоения студентами в педагогическом процессе специфической содержательности художественных дисциплин. Выделяется художественная функция студенческих работ, роль учебного портфолио художественных дисциплин в учебном процессе.

Ключевые слова: художественная подготовка, художественные дисциплины, учебный портфолио, нехудожественный вуз.

ARTISTIC TRAINING OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF NON-ART UNIVERSITY

L. Smirnova, candidate of pedagogical science, associate professor

e-mail: LubaSmirnova@yandex.ru

Siberian Federal University

Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Annotation: this article describes the pedagogical aspects of the art training of students in the non-art university. Methods and techniques needed for students to learn the specific content of art disciplines in the pedagogical process

are revealed. The art feature of student works, the role of the art portfolio of the academic disciplines in the education process is allocated.

Keywords: art training, art discipline, academic portfolio, Non-art University.

Введение

Художественная подготовка студентов в условиях нехудожественных высших учебных заведениях имеет свою специфику, связанную с целями и задачами преподавания художественных дисциплин, их местоположением в учебном процессе, уровнем базовых знаний студентов. Это, в свою очередь, определяет и соответствующие методические установки и формы работы. Как известно, в школах предметы художественного профиля либо вовсе отсутствуют, либо носят формально-информативный характер [4]. Поэтому жизненный опыт общения с искусством у студентов очень мал.

Художественная подготовка студентов в условиях нехудожественного вуза

Основная цель художественной подготовки студентов направления «Профессиональное обучение. Декоративно-прикладное искусство и дизайн» осуществляется через комплексное изучение художественных дисциплин и ориентирована на освоение студентами художественно-проектной компетентности. Художественно-проектная компетенция понимается как личностная, интегративная, формируемая характеристика способности и готовности выпускника (специалиста), проявляющаяся в художественном проектировании, на основе владения специальными дизайнерскими знаниями и умениями с использованием современных технологий и методов дизайн-проектирования.

Все дисциплины учебного плана художественной подготовки студентов имеют свое содержание, логику построения курса, свои цели, требования и методы обучения. Что же касается местоположения таких дисциплин, как «Рисунок», «Живопись», «Цветоведение», «История искусств», «История и теория дизайна», «Техника рисунка и графики», «Современные технологии декорирования», в учебном процессе они являются такими же важными, как и дисциплины «Геометрическое моделирование», «Техническая эстетика», «ОИТОД», «Компьютерная графика», «Формообразование», «Проектирование» и курсовой проект, которые направлены на освоение студентами проектно-конструкторской компетенции. Проектно-конструкторская компетенция – одна из ключевых в структуре деятельности бакалавров направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», где закладывается способность к профессиональной деятельности, направленной на формирование графического и творческого мышления.

Отметим, что проектно-конструкторская подготовка выстраивается следующим образом: она формируется в результате освоения дисциплин от курса к курсу, при этом общий результат подготовки равен сумме результатов освоения каждой из дисциплин, т.е. подразумевается, что качественная подготовка достигается сложением ЗУН, полученных при изучении этих дисциплин [3].

При освоении содержания художественных дисциплин студентами в условиях не художественного вуза мы считаем продуктивной междисциплинарную связь, направленную на освоение студентами художественно-проектной компетентности не только между художественными дисциплинами, но и посредством интеграции с дисциплинами «Геометрическое моделирование», «Формообразование», «Проектирование», «Компьютерная графика», курсовой проект.

Междисциплинарная интеграция создает креативное образовательное пространство – учебную междисциплинарную креативную среду [1], в которой возможно многократное применение знаний по каждой дисциплине за рамками самой дисциплины. Интеграция межпредметных связей предполагает нацеленность подготовки студентов не только на комплексное применение знаний, но и на сформированность умений сравнивать их, обобщать и конкретизировать, анализировать. Использование интегративных заданий на начальном этапе художественной подготовки студентов, предметом которой является моделирование объектов дизайна, позволяет системно формировать компетенции, необходимые для успешной проектно-конструкторской деятельности.

Для всех изучаемых художественных дисциплин характерно:

- умение изображать предмет с натуры через анализ и конструкцию изображаемых (простых и сложных) предметов, различать их положение в пространстве при помощи линейной и воздушной перспективы, величину и пропорции;
- формирование и развитие пространственных представлений, пространственного воображения, графического мышления;
- развитие наблюдательности, внимания, образной памяти, глазомера;
- выработка аналитического мышления;
- умение воплощать свою идею через эскиз в конкретную форму;
- умение работать с разными материалами и способами художественной обработки (декорирования) материалов.

Практика художественной подготовки студентов показала, что содержание изучаемых дисциплин направлено на формирование у студентов художественно-проектной компетенции, так как был структурирован комплекс дисциплин учебного процесса:

- художественно-изобразительные дисциплины;
- историко-искусствоведческие дисциплины;

- художественно-проектные дисциплины.

Дисциплины каждой группы формируют профессиональные знания, умения и навыки, овладение которыми в совокупности должно обеспечивать подготовку специалиста.

Опыт работы со студентами направления «Профессиональное образование. Декоративно-прикладное искусство и дизайн» показывает также важность художественного развития не только в практической, но и в самостоятельной деятельности. Основная задача – научить студентов анализировать, визуализировать мысли графическим языком. Все эти знания отражаются при выполнении курсового проекта.

Художественная функция студенческих работ

Как было отмечено, художественная подготовка студентов осуществляется через комплексное изучение художественных дисциплин, поэтому студент должен знать, что такое эскиз и в чем его отличие от технического рисунка, а также такие понятия, как пропорция, размер, единица измерения, модель, геометрическая модель, визуализация проекта, правила и законы композиционного формообразования; развивать навыки технического рисунка и эскизирования, выполнять эскизы промышленного изделия, отображающие его форму, пропорции и размеры, анализировать сложные формы и представлять их как совокупность простых.

Ярким примером может быть выполнение макета интерьера. Этапы выполнения работы основаны на «макетном методе». Макетный метод был разработан и введен в учебный процесс в 20-х гг. XX в. Н. Ладовским. Он считал, что будущий архитектор должен учиться мыслить объемно-пространственной композицией, эскизировать не на бумаге, а в объеме и лишь затем переносить отработанную в объеме композицию на бумагу; выдавая задания, не говорил о «художественном» или «эстетическом». Н. Ладовский не ставил композиционные задачи, а говорил об организации пространства, о преобразовании формы с точки зрения задач ее восприятия и т.д. При выполнении заданий о красоте как таковой не думали, стремились, чтобы найденное решение действовало эмоционально.

Способ проектирования нашел отражение в характере композиции и форм произведений различных течений советской архитектуры 20-х гг. Этот метод сегодня помогает расковать фантазию студентов на этапе выработки новых приемов и средств художественной выразительности, развивать механизм объемно-пространственного мышления и воображения, заставляет овладевать логическими и образными моделями. А это, в свою очередь, говорит о творческом мышлении, а не о наборе приемов.

Изготовление макета начинается с получения информации о стиле интерьера. Это могут быть фотографии, сделанные с разных точек, или

проектная документация с указанием размеров. В любом случае информации должно быть достаточно для того, чтобы студент смог подробно, со всех сторон, представить себе интерьер комнаты.

Затем в зависимости от объекта выбирается тип макета: архитектурный, планировочный, технический, художественный. Таким образом, для выполнения макета нам больше подходит последний вид макета – художественный, поскольку основная цель выполнения данного макета – показать точно масштаб высоты, ширины, глубины интерьера в соответствующем стиле, его художественные и выразительные особенности. Основное достоинство художественного макета – не столько функциональность и подробное отображение процессов, сколько внешняя схожесть с оригиналом. На рисунках (1-3) представлены макеты, выполненные студентами 4-го курса.

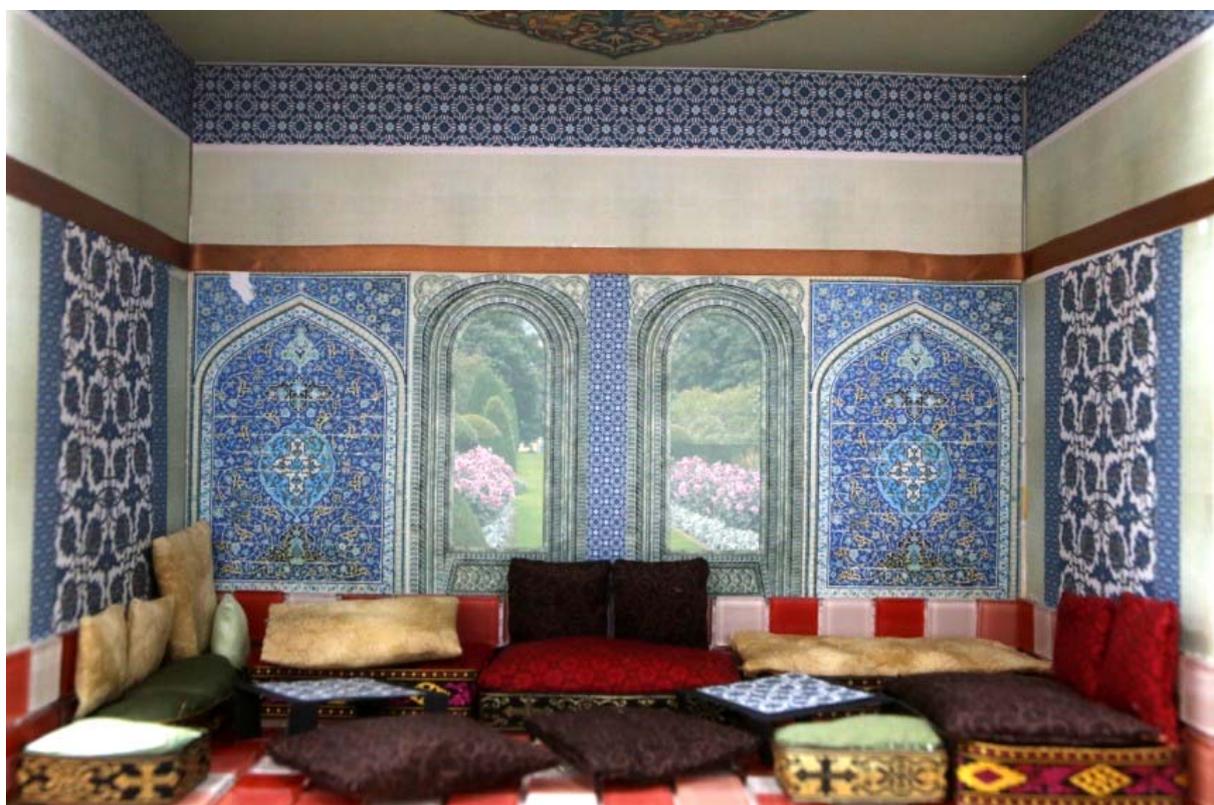


Рис. 1. Мараканский стиль

Творческие процессы не всегда подчиняются общей схеме и основаны на индивидуальных способностях, образовании, остроте мышления, владении средствами выражения идеи. В качестве исходной методики поиска проектного решения предлагается подведение итогов и фиксация результатов в виде эскизов.

Представленные работы студентов подтверждают художественную значимость и уровень сформированности художественно-проектной компетенции.

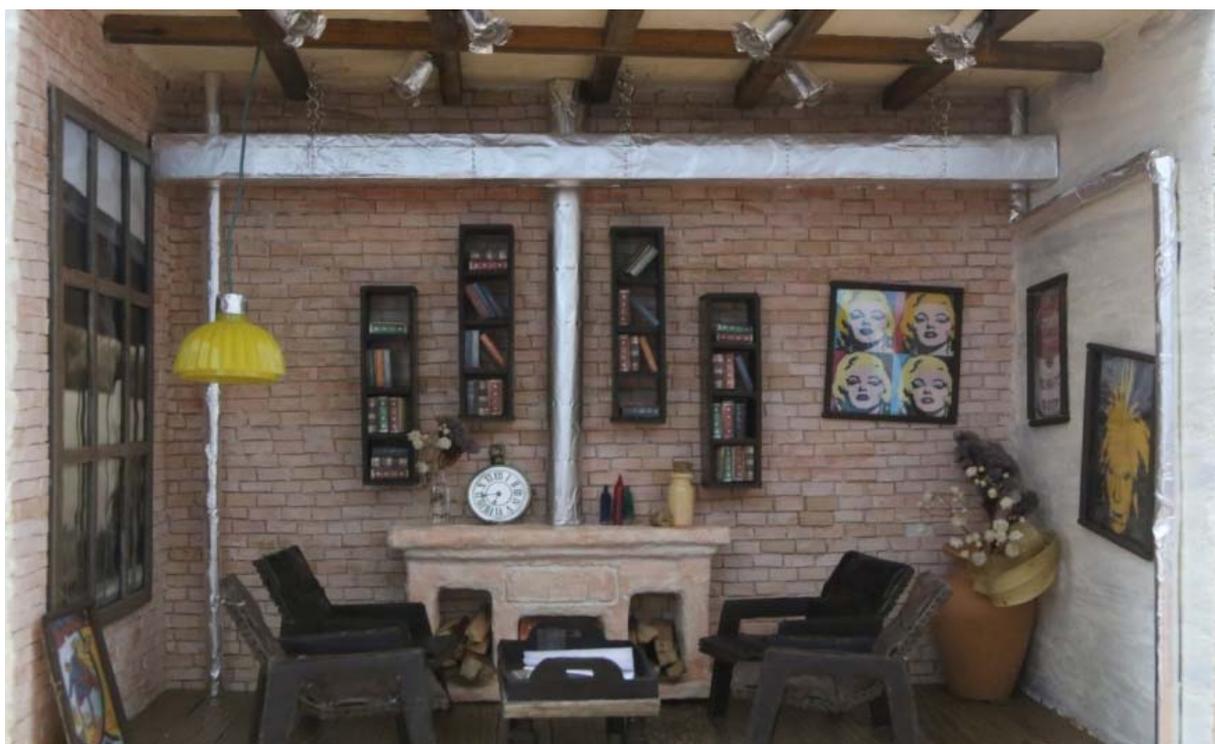


Рис. 2. Стиль Лофт



Рис. 4. Стиль Фьюжн

Учебный портфолио художественных дисциплин в учебном процессе

Результатом художественной подготовки студентов является технология учебного портфолио с дальнейшим ее внедрением в учебный процесс по дисциплинам художественного цикла. Создается портал, где студенты смогут размещать работы по всем художественным дисциплинам, что сократит время проверки работ преподавателем. Учебный портфолио будет способствовать поддержке и стимуляции учебной мотивации, активности и самостоятельности, расширению возможностей обучения и самообучения, содействию в персонализации обучения, определению количественных и качественных индивидуальных достижений студентов, осуществлению самооценки своих художественно-творческих работ [2], умению ставить цель, планировать и организовывать собственную учебно-познавательную деятельность, созданию предпосылок и возможности для успешной социализации выпускников и конкурентоспособности их на рынке труда.

Учебный портфолио – документ, позволяющий контролировать изменение с течением времени компетенций, получаемых в процессе обучения.

Поставленные нами задачи определяются в зависимости от основных целей учебных художественных дисциплин, этапов обучения, от того кем и как будет оцениваться, кто будет определять его форму и состав (преподаватель, студент, преподаватель и студент). В нашем опыте такой задачей может быть создание возможностей для рефлексии собственной работы, собственных успехов и изменений.

Этапами работы или особенностями применения являются:

1. Знакомство с новой формой работы.
2. Выполнение ряда заданий в условиях самостоятельной работы в аудитории.
3. Выполнение ряда заданий самостоятельно.
4. Обсуждение отдельных материалов содержания портфолио (выборочно) с преподавателем.
5. Выставка учебных достижений по художественным дисциплинам за период обучения.
6. Антология работ студентов, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представленных как на оценку, так и для размещения в портфолио, а также их самоанализ и самооценка. Портфолио позволяет развивать и формировать некоторые личностные компетенции, которые, на наш взгляд, необходимы каждому человеку для активного участия в жизни современного информационного общества. Надеемся, что данная технология будет способствовать мотивации студентов в рамках личностного и профессионального развития, направленной на сотрудничество преподавателя и студента с целью оценки достижений.

Таким образом, для успешной художественно-проектной деятельности важен комплексный подход, поскольку для формирования навыков этой деятельности необходимо усвоение большого количества дисциплин. В целях обеспечения закрепления и усвоения знаний и навыков для успешного осуществления художественно-проектной деятельности необходимо искать соприкосновения, выстраивать междисциплинарные связи, соблюдать преемственность, использовать дисциплины, идущие раньше по программе, как трамплин, для более удобного изучения последующих.

Список литературы

1. Кречетников К.Г. Интеграция дисциплин в учебном процессе // Образование и наука в третьем тысячелетии: сборник трудов Третьей международной науч.-практ. конференции. 2001. – Режим доступа: http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2001/krehetnikov.html#_ftn4 (дата обращения: 25.04.2014).

2. Пейп С. Дж., Чошанов М. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся // Директор школы. – 2000. – № 1. – С. 75-82.

3. Соснин Н.В., Мичикова Н.В. Геометрическое моделирование как базовая дисциплина проектно-конструкторской подготовки // В мире научных открытий. – 2013. – № 11.1 (47). – С. 204-219.

4. Цукер А.М. Эстетико-художественное образование студентов в условиях нехудожественного вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1 – С. 104-105.

УДК 378.147, 378.14.015.62

РОЛЬ ИКТ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ[©]

Д.В. Кайгородова, старший преподаватель

e-mail: bardasova@gmail.com

Н.В. Мичикова, старший преподаватель

e-mail: natachina@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в статье рассматривается требуемый уровень владения ИКТ для выпускников инженерно-педагогического направления, продиктованный ФГОС ВПО. Особое внимание уделяется вопросу овладения проектно-конструкторскими компетенциями, неотъемлемыми атрибутами которых является применение САПР. Базовой для освоения отраслевых

компетенций в процессе подготовки специалистов становится ИКТ-компетенция.

Ключевые слова: ИКТ-компетенция, проектно-конструкторская компетенция, междисциплинарная интеграция, наддисциплинарность.

ICT ROLE IN FORMING OF DESIGN COMPETENCE TEACHERS OF PROFESSIONAL EDUCATION

D. Kajgorodova, senior teacher
e-mail: bardasova@gmail.com

N. Michikova, senior teacher
e-mail: natachina@mail.ru

Siberian Federal University

Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Annotation: this article describes the required level of ICT for graduates of engineering and pedagogical fields of study determined by the Federal State Educational Standards of Higher Professional Education. Special attention is paid to acquirability of design and engineering competencies which are attributed by CAD application. Basic competence used for learning sectoral competence in the process of training experts is ICT competence.

Keywords: ICT competence, design and engineering competence, interdisciplinary integration, overdisciplinarity.

Сегодня необходимый высокий уровень владения ИКТ-компетенциями выпускников высших учебных заведений не вызывает сомнений. Для плодотворной работы во многих сферах и отраслях применяются информационные, программные и автоматизированные технологии. Данная статья посвящена вопросу определения объема и содержания, а также проверки успешности ИКТ цикла для студентов, подготавливаемых для методической работы на промышленных производствах и в профессионально-педагогических учреждениях.

Информатизация образования предъявляет новые требования к профессионально-педагогическим качествам преподавателя, организационным и методическим аспектам его деятельности. Особая роль в современном образовании отводится повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогов с целью применения в учебном процессе информационных технологий. Современные информационные технологии выступают в качестве создания новой среды обучения, эффективной как для педагогов, так и для обучающихся.

Обратившись к ФГОС ВПО, мы видим, что владение информационными технологиями предусмотрено в разных видах деятельности выпускника. Федеральные стандарты профессионально-педагогического направ-

ления содержат перечень компетентностей, развитие которых предполагает высокий уровень освоения ИКТ-компетенций. Среди них:

- способность самостоятельно работать на компьютере;
- готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных эффективных технологий подготовки специалистов;
- готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки специалистов;
- готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения специальности [2].

Очевидно, что здесь происходит интеграция ИКТ-компетенций и отраслевых.

В зависимости от профиля направления может подразумеваться владение широким спектром специфических отраслевых программ и технологий.

В качестве ключевой отраслевой компетенцией выпускника направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» можно выделить проектно-конструкторскую компетентность. А так как для современного специалиста основными рабочими инструментами становятся графические пакеты, использующиеся на разных этапах жизненного цикла изделия: от разработки концепции, производства до обслуживания и утилизации, то при подготовке бакалавров данного направления необходима интеграция проектно-конструкторской компетенции с компетенцией ИКТ.

Возникает вопрос, как воспитать в студентах задаваемые стандартом требования, как организовать процесс овладения интегральной отраслевой компетенцией?

Структура содержания ВПО должна быть организована с включением принципа наддисциплинарности проектирования и организации обучения. Этот принцип заключается в выстраивании надпредметных структурных единиц, цели освоения которых соотносятся с предметными знаниями, но преследуют цель – овладение деятельностью на качественных уровнях [1].

Авторы предлагают исходить не из линейного построения учебных дисциплин, где, например, изучение информатики и инженерной графики по отдельности дает результат – способность к моделированию изделий на компьютере. Необходимо применение новых структурных единиц такого типа, где сразу существует наддисциплинарность, стык ИКТ и отраслевых компетенций.

На современных промышленных предприятиях широко применяются автоматизированные системы, предназначенные для создания, переработки

и использования информации о свойствах изделий и процессов жизненного цикла изделий. Жизненный цикл промышленных изделий включает ряд этапов, начиная от зарождения нового продукта до окончания срока его использования. На каждом этапе решаются специфические задачи, которые требуют применения разнообразных автоматизированных систем. Практически во всех отраслях промышленности на различных этапах производства продукции используются системы автоматизированного проектирования (САПР), базирующиеся на передовых компьютерных технологиях, позволяющие визуализировать и исследовать самые смелые идеи проектировщиков.

Достижение высокого уровня проектно-конструкторской компетенции выпускника возможно только в результате поэтапно усложняющейся проектно-конструкторской деятельности, с использованием САПР и других информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Чтобы определить содержание ИКТ-подготовки на различных этапах, необходимо в первую очередь сформулировать итоговый результат обучения с учетом интеграции процессов ИКТ и проектно-конструкторской подготовки, сформулировать результаты поэтапного приращения компетентностей в процессе обучения.

Например, бакалавр направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» после завершения всего процесса проектно-конструкторской подготовки должен быть способен проектировать в САПР оригинальные промышленные изделия, имеющие высокие потребительские качества, основываясь на идеологии жизненного цикла изделия, с составлением полного комплекта конструкторской, презентационной документации на разрабатываемое изделие.

Вышеуказанный результат обучения в емкой формулировке проецируется на более низкий уровень и описывается в диагностируемых позициях (с помощью активных глаголов). В результате завершения второго этапа студент должен проектировать в САПР промышленные изделия на базе конструкторской документации прототипа по заданным потребительским и конструкционным требованиям.

Описанный результат редуцирован на начальный уровень освоения проектно-конструкторской компетенции. В результате освоения первого этапа студент должен уметь моделировать в САПР пространственные формы промышленных изделий на основе технических рисунков и эскизов, выполненных самостоятельно.

Очевидно, уже на начальном этапе проектно-конструкторской подготовки идет интеграция ИКТ (освоение современных графических пакетов) и проектно-конструкторской компетенции (геометрическое моделирование). Решается задача перехода к новому языку современной техники – геометрической модели, а на ее основе к геометрическому моделированию как структурной составляющей проектно-конструкторской деятельности.

Проверка результата освоения студентами ИКТ-компетенции проходит поэтапно и неразрывно с проверкой освоения проектно-конструкторской компетенции. Дается оценка качества презентации выполненного проекта, разработанной геометрической модели, оптимальности выбранных для работы компьютерных программ, т.е. оценивается не только конечный результат, но и грамотность применения ИКТ на всех этапах выполнения проекта.

Компьютерные технологии сегодня являются неотъемлемой частью практически любой сферы деятельности человека: производство, наука, образование и т.д. Очевидно, ИКТ-компетенция в процессе подготовки специалистов становится базовой для освоения отраслевых компетенций и должна формироваться в неразрывной связи с профессионально значимыми компетенциями. Междисциплинарная интеграция может осуществляться в виде системы заданий и творческих проектов, объединенных в учебные модули.

Список литературы

1. Соснин, Н.В. Модульность в структуре содержания обучения в компетентностной модели высшего профессионального образования // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 7. – С. 23-25.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация: бакалавр. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm781-1.pdf.

УДК 378.146

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ[©]

К.В. Андреасян, магистрант

e-mail: Katerina-andreas@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в статье анализируются роль и место электронного е-портфолио в учебном процессе, эффективность включения его в систему контрольно-оценочной деятельности.

Ключевые слова: образовательные результаты студентов, электронный портфолио, место и роль электронного портфолио.

Контроль образовательных результатов студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. Регулярная и полноценная информация о том, как усваивается студентами материал, как применяются полученные знания на практике, позволяет сделать учебный процесс более полноценным, оценить динамику усвоения учебного материала, уровень владения навыками и знаниями, помогает корректировать действующий учебный процесс.

В условиях современной, интенсивно развивающейся системы образования ведется активный поиск новых форм контроля и оценки учебных достижений. Образовательные результаты студентов – это не только знания и умения, которые оценивались ранее, но и общие и профессиональные компетенции, которые, как показала практика, сложно в полном объеме оценить с помощью существующих методов контрольно-оценочной деятельности. В рамках новой образовательной парадигмы происходит разработка и внедрение инновационных технологий обучения и воспитания. Одной из новых технологий оценивания обучающихся является электронный портфолио.

Электронный портфолио (е-портфолио) – это коллекция различных подлинных справок (материалов), которая поддерживает рефлексию, рост, развитие, сотрудничество и позволяет познакомиться с собой, представить (умения, знания, личность, экспертизу) в разных направлениях разным целевым группам и составлена на основе большой базы данных.

Создание и использование е-портфолио в вузе связано с разрешением проблемы неэффективности существующих систем контроля и оценки качества образования, последующими трудностями вхождения выпускников вузов на рынок труда и опирается на такие тенденции в развитии российского образования, как:

- включение российской системы высшего образования в Болонский процесс;
- разработка технологий организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса через поиск новых форм и методов комплексной оценки учебных и иных достижений студентов/бакалавров/магистров в логике компетентностного подхода;
- поиск способов развития качеств личности, необходимых для творческой самоорганизации и самопрезентации своих компетентностей на рынке труда и в осуществлении карьерного роста.

В результате анализа исследований современных ученых о действующих системах оценивания мы смогли выделить следующие направления контрольно-оценочной деятельности:

- рубежный контроль, чаще всего представленный системой зачетов и экзаменов, – при этом использование е-портфолио позволяет актуализировать полученные знания и умения, так как, оформляя

свой e-портфолио, студенты целенаправленно собирают работы, которые демонстрировали учебные компетентности и образовательные достижения в различных учебных дисциплинах. Со студентами предварительно обсуждаются критерии оценки и требования к работам, которые они будут размещать на страницах своего портфолио. Оценка при этом будет исходить не только от преподавателя, ведущего занятия, но и работы, сделанные студентами, открыты и доступны внешней оценке сокурсников, других преподавателей кафедры, что способствует актуализации внутренней мотивации студентов на индивидуальный прогресс;

- оценка практических навыков в профессиональной деятельности, выраженная в проверке отчетов по практике или выполнении курсовых работ. E-портфолио в этом случае помогает продемонстрировать накопленный опыт, а также представить его с помощью мультимедиа (фотографии, видео) и провести совместный анализ над проделанной работой;
- экспертная оценка – e-портфолио, презентуемое студентом преподавателю, дает возможность обучаемому выделять и размышлять над своими сильными и слабыми сторонами, используя формирующую обратную связь и давая возможность преподавателям поддержать успехи и предпочтения обучаемых соответствующими способами.

E-портфолио, интегрируя преподавание, учение и оценивание, позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося. Поощряется самооценка и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося. Этот метод направлен на поддержку сотрудничества учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении, а также является формой непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной.

E-портфолио применяется для оценивания качества образования, с одной стороны, как качества образовательных результатов, с другой – как качества условий, в которых они достигаются (как студент взаимодействует на интеллектуальном, эмоциональном и социальном уровнях, т.е. как он думает, анализирует, синтезирует, производит, создает и т.п.). В образовательном процессе современных российских вузов e-портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей обучающихся, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

E-портфолио создается в течение всего периода обучения в высшем учебном заведении, и его формирование завершается вместе с окончанием обучения. Кроме образовательных результатов учебной деятельности сту-

дентов технология е-портфолио позволяет оценивать и результаты их внеучебной деятельности. Е-портфолио является удобным способом накопления и визуализации практического опыта, презентации достижений в различных видах деятельности, демонстрации социального опыта и профессиональной квалификации студента.

Е-портфолио способствует развитию мышления и формированию критического отношения к учебной деятельности, расширяет возможности обучения и исследования, позволяет наглядно демонстрировать развитие по отношению к прежним результатам, включает студентов в понимание процесса внешней оценки и развивает их заинтересованность во внутренней самооценке, позволяет анализировать, актуализировать индивидуальные затруднения и искать пути их преодоления, мотивирует на рефлекссию профессиональной деятельности и планирование карьеры.

Список литературы

1. Смолянинова О.Г. Технология электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт. – Красноярск: СФУ, 2012. – 332 с.

2. Смолянинова О.Г. Электронный портфолио в системе аттестации преподавателей: проблемы, перспективы и реальная практика // Материалы проектного семинара «Совершенствование системы аттестации преподавателей вузов на основе метода е-портфолио». – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. – С. 18-28.

3. Смолянинова О.Г., Иманова О.А., Трофимова В.В. Развитие и оценка социальных компетенций студента педагогического вуза средствами е-портфолио. Современные проблемы науки и образования. – 2014 – № 1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/115-11950> (дата обращения: 18.07.2014).

4. Смолянинова О.Г., Шилина Н.Г. Анализ возможностей и перспектив использования электронного портфолио педагогами (по материалам онлайн анкетирования) // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – Режим доступа: www.science-education.ru/116-12424 (дата обращения: 18.07.2014).

5. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография / отв. ред. О.Г. Смолянинова. – Красноярск: СФУ, 2012. – С. 190.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ[©]**

О.М. Антоняк, магистрант

e-mail: olesya.antonyak@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: В статье рассказывается о необходимости и возможности использования современных информационно-компьютерных технологий в научно-исследовательской деятельности учащихся и позитивном опыте работы школы в данном направлении

Ключевые слова: Информационно-компьютерные технологии, научно-исследовательская деятельность учащихся.

Актуальность

Современные школьники достаточно много времени проводят за компьютером, и для родителей и педагогов важно, чтобы компьютер был не только для игр, социальных сетей, но также служил для развития, обучения, творчества детей.

В настоящее время информационно-компьютерные технологии активно используются в образовательном процессе и довольно прочно вошли в нашу жизнь. Они повышают познавательную активность учащихся на уроке, интерес к предмету, активизируют внимание, память, мыслительные процессы, развивают творческие способности.

**Использование информационно-компьютерных технологий
на различных этапах научно-исследовательской
деятельности учащихся**

Применение информационно-компьютерных технологий в научно-исследовательской деятельности позволяет научить учащихся самостоятельно работать с информацией, полученной из различных источников, создавать графические объекты, использовать электронные таблицы, сделать работу интересной и увлекательной.

Современные информационно-компьютерные технологии открывают широкий спектр возможностей для значительного обогащения научно-исследовательской и практической работы со школьниками. Их использование в том или ином виде уместно на всех этапах подготовки и проведения научно-исследовательских работ.

Рассмотрим более подробно виды информационно-компьютерных технологий, используемых учащимися на различных этапах научно-исследовательской деятельности.

На подготовительном этапе школьники знакомятся с проблемами интересующей их области знаний, выдвигают гипотезы по выбранной теме исследования, определяют цели и задачи исследования, выбирают методы проведения исследования. На данном этапе учащиеся используют такие информационные технологии, как:

- цифровые фото- и видеоматериалы, телевизионные обучающие программы для постановки проблемы и выбора темы исследования;
- ресурсы сети Internet, различные цифровые образовательные ресурсы для сбора информации по проблеме исследования;
- электронная почта для организации оперативной консультационной помощи, переписки с различными организациями, научными руководителями вузов (Красноярская региональная детско-молодежная общественная организация «Научное общество учащихся», преподаватели СФУ, СибГТУ, КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, КГПУ им. В.П. Астафьева).

На основном этапе работы учащиеся используют различные средства информационно-компьютерных технологий для проведения своих исследований:

- ресурсы сети Internet, с помощью которых становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных экспериментов в реальном режиме времени;
- электронные учебники, энциклопедии для сбора и анализа информации по теме исследования;
- микроскопы с цифровой приставкой для проведения микроскопических исследований;
- фото- и видеокамеры для иллюстрации реализуемого исследования;
- компьютерные программы, например Microsoft Excel, посредством которой школьники могут проводить математическую обработку полученных результатов, строить диаграммы, заносить результаты исследования в электронные таблицы, что позволяет систематизировать полученные данные;
- программы для создания графиков для наглядного представления результатов исследования;
- базы данных для хранения переменных, например, характеристик химических элементов периодической системы Менделеева, свойств растений, насекомых и млекопитающих, а затем, работая с

ними, находить родственные связи и общие черты в сохраненных данных.

На заключительном этапе работы школьники представляют результаты своей исследовательской работы, используя следующие информационно-компьютерные технологии:

- текстовые редакторы или программы для оформления исследовательской работы в электронном виде и подготовки презентации, которую удобно использовать в качестве дополнительного наглядного материала при выступлении;
- программы для создания методического банка данных по реализованным научно-исследовательским работам;
- посредством современных компьютерных технологий достигается возможность участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Из опыта работы...

В Красноярской средней общеобразовательной школе № 27 с углубленным изучением отдельных предметов научное общество учащихся существует уже несколько лет.

В 2013/14 учебном году более 30 работ по таким предметам, как физика, математика, экономика, история, английский язык, биология, экология, литература, обществознание, научно-техническое творчество, были представлены на ежегодной школьной научно-практической конференции, из них 23 работы рекомендованы для участия в муниципальном этапе краевого форума «Молодежь и наука».

Но работа НОУ не была бы столь успешной, если бы педагоги и учащиеся не использовали в научно-исследовательской деятельности информационно-компьютерные технологии.

При подготовке научно-исследовательской работы по физике «Двигатель Стирлинга» ребята использовали обучающие видеоматериалы для изготовления модели двигателя Стирлинга, фото- и видеокамеры для иллюстрации собранных моделей двигателя. Для написания работ по экономике «Инновационные технологии в сфере банковского дела» для сбора информации использовались официальные сайты ряда крупнейших банков России, а в работе «Как вы яхту назовете...» ресурсы сети Internet позволили осуществить широкий доступ к учебно-методической информации по разработке рекламного слогана, результатом чего стала разработка рекламного слогана для одной из красноярских архитектурных компаний. В работе по английскому языку «Главное sense сохранить» для сравнения ручного и машинного перевода применялись возможности компьютерных программ-переводчиков. При написании работы по экологии «Содержание компонентного состава эфирного масла тысячелистника в зависимости от фазы развития растения» использовалась фотокамера для наглядного пред-

ставления растения в разные фазы развития, электронные учебники, энциклопедии для сбора и анализа информации, компьютерная программа Microsoft Excel для занесения результатов исследования в электронные таблицы и систематизации полученных данных. Для создания графиков, рисунков в работе по математике «Периодические движения бильярдного шара в треугольных бильярдах» применялись различные компьютерные программы.

Для организации оперативной консультационной помощи при написании исследовательских работ ребята переписывались по электронной почте с научными руководителями, педагогами. Для оформления работы в электронном виде и подготовки презентации, которую учащиеся использовали в качестве дополнительного наглядного материала при выступлении, применялись текстовые редакторы или программы.

Особенно хочется отметить значительное увеличение интереса учащихся к выступлению на научно-практических конференциях различного уровня благодаря удобству регистрации и подачи заявки на участие в научно-практической конференции посредством электронной почты.

По итогам работы научного общества учащихся в текущем учебном году ребята становились победителями и призерами муниципального этапа краевого форума «Молодежь и наука», открытой городской научно-практической конференция «Космотех XXI век», международной научно-практической конференция «Молодежь Сибири – науке России», научно-практической конференции школьников «Молодежь и наука XXI века» в рамках XV международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых.

Заключение

При организации научно-исследовательской деятельности учащихся в школе с использованием современных информационных технологий необходимы:

- разработка образовательных программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- сохранение и укрепление кадрового состава, повышение их профессионального уровня с учетом современных требований;
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения школы.

В заключение хотелось бы отметить, что информационно-компьютерные технологии можно применять на всех этапах научно-исследовательской деятельности, так как работа с использованием информационно-компьютерных технологий более увлекательна и просто доставляет удовольствие юным исследователям.

Список литературы

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Division of Higher Education (Институт новых технологий) по поручению высшего отдела образования ЮНЕСКО. – 2005 г. – С. 165.
2. Средства ИКТ, применяемые в образовании. – Режим доступа: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm#>.
3. Средства ИКТ в системе образования/ – Режим доступа: <http://textbook.keldysh.ru/informat/part3.htm>.
4. Никифорова О.А. Организация исследовательской деятельности на уроках химии: материалы региональной научно-практической конференции для педагогов образовательных учреждений Омской области «ИКТ-компетентность ученика – ключевое требование ФГОС». – Режим доступа: <http://vmo.obr55.ru/modules/contest/item.php?itemid=664>
5. Долгих Е.А. О проблемах формирования исследовательской среды в образовательных учреждениях и методах их решения // Информатика и образование. – 2014. – № 2.

УДК 528.8.04, 528.88

СРЕДСТВА ИКТ КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ СТУДИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ[©]

В.И. Головчиц, магистрант

e-mail: veronika_red@inbox.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский Федеральный Университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в данной статье рассматриваются средства ИКТ, оптимизирующие работу студии педагогической журналистики, деятельность которой направлена на развитие коммуникативной компетентности у студентов педагогического бакалавриата.

Ключевые слова: студия педагогической журналистики, коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность – это оценочная категория, характеризующая человека как субъекта определенного социума в системе общественного труда и предполагающая глубокое понимание сути коммуникативных задач, знание содержания темы общения, наличие опыта, имеющегося в данной области, активное его использование, умение выбирать коммуникативно-речевые средства и способы, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени, чувство ответственности за достигнутые

результаты; способность учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения коммуникативных целей [3].

Развитие коммуникативной компетентности является основной целью студии педагогической журналистики. Студия педагогической журналистики направлена на повышение педагогической и коммуникативной культуры будущих учителей, стимулирование роста их интереса к вопросам и проблемам педагогического общения, к вопросам развития коммуникативных умений и навыков.

Опыт предшествующих исследований показал, что развитие коммуникативной компетентности – это долговременный процесс, подразумевающий определение необходимости и цели участия в коммуникации, умение анализировать намерения партнеров и способов коммуникации с учетом своих целей и возможностей, выбор соответствующего ситуации речевого жанра, поведения, а также коммуникативных техник, собственно коммуникацию и самооценку ценности, степени значимости, результативности прошедшей коммуникации [5]. Перед нами встает задача оптимизировать этот процесс.

Мы предполагаем, что средства ИКТ позволят решить эту задачу.

При этом информационные компьютерные технологии берут на себя следующие функции:

1. Мобилизация внимания.
2. Повышение уровня восприятия информации.
3. Совершенствование практических навыков.
4. Экономия времени на занятии.
5. Повышение мотивации обучения.
6. Глубина погружения в материал.

На своих занятиях мы стараемся использовать разные средства ИКТ, но в данной статье мы рассмотрим работу с видеоматериалом, чат и вики-технологии.

Работа с видеоматериалом позволяет наглядно демонстрировать возможности коммуникативных процессов, а также за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подать большое количество информации [4]. Просмотр дебатов с участием известных педагогов и ученых дает возможность объективно оценить уровень той или иной проблемы, изучить позицию «за» и «против» по данному вопросу и, как следствие, – выбрать свою позицию, определить для себя свою цель участия в коммуникации по данному вопросу, что является задачей первого этапа развития коммуникативной компетентности. Просмотр дебатов также позволяет проанализировать намерения их участников и используемые речевые приемы, оценить эффективность и уместность использования последних.

Использование видео применимо и к практической составляющей работы студии педагогической журналистики. Проведение бесед, дискуссий, дебатов будет эффективным, если будет сниматься на записывающее

видеоустройство и просматриваться в дальнейшем, что, в свою очередь, как мы считаем, оптимизирует процесс рефлексии на прошедшую коммуникацию. В ходе просмотра отснятого материала студенты смогут проанализировать свои ошибки или успехи, а также выстроить маршрут для эффективной коммуникации, учитывая полученный опыт.

Эффективность использования видеоматериалов зависит от того, как студенты отнесутся к просмотру видеофильма. Возможности ИКТ позволяют использовать специальные приемы работы с видеоматериалом, предложенные Джеком Лоненаг [2]:

- просмотр видео без звука: студенты анализируют вербальную коммуникацию, оценивают уместность тех или иных жестов;
- прослушивание видео без изображения: это изменяет предыдущую процедуру на прямо противоположную: студенты анализируют невербальную коммуникацию, пытаясь определить, как тембр, тон и использование речевых приемов влияют на убедительность речи;
- «замораживание» изображения: преподаватель ставит видео на паузу и просит студентов предположить, что произойдет дальше, проанализировав до этого приводимые аргументы и доводы оппонентов в защиту своих позиций.

Оптимизировать процесс развития коммуникативной компетенции также позволяет чат. Благодаря этому средству ИКТ студенты могут принять участие в педагогической переписке, находясь в удобном для них месте. При этом выделяют пять видов педагогического чата, способствующих развитию коммуникативной компетенции [8]:

- чат на свободную тему; основная задача – это практика говорения, в данном виде деятельности студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора темы беседы, поиска и подбора собеседников, однако тема может быть задана и преподавателем;
- чат, направленный на решение определенной учебной задачи;
- чат-семинар или чат-презентация; развитие навыков креативного подхода к изучению материала;
- чат, направленный на отработку какого-то определенного материала или действия; например, чат-интервью, отработка диалогической речи, и др.;

оценочный чат, направленный на контроль и оценку степени усвоения того или иного материала.

Последним, но не менее эффективным средством ИКТ, оптимизирующим процесс развития коммуникативной компетентности, является работа с помощью вики-технологии. Вики-технологии позволяют одному человеку или группе людей, находящихся на расстоянии друг от друга, работать над созданием единого документа, внося в него изменения и дополнения [6]. Мы предполагаем, что данная технология оптимизирует процесс написания речи для выступления, защиты работы на конференции, а также

развитие умений письменной речи. Студенты смогут внести свои изменения, учесть мнения одноклассников и составить аргументированную и убедительную речь.

Кроме того, за счет вики-технологий развивается умение работать в команде, что очень важно в развитии коммуникативной компетентности. В результате многократного шлифования формируется достаточно корректный и относительно полный информационный материал, отражающий разные позиции по обсуждаемому вопросу. Многие вики-страницы имеют гипертекстовую структуру, что позволяет читателю легко переходить со страницы на страницу сети Интернет в поисках дополнительной интересующей информации [7]. Стоит отметить, что при коллективном написании вики-материала обучающиеся обращают больше внимания на языковую (грамматическую, лексическую, стилистическую) корректность, нежели при выполнении индивидуальных проектов [1].

Таким образом, сегодня информационные технологии являются способом оптимизации работы студии педагогической журналистики за счет практической составляющей, позволяющей учиться студентам с интересом, находить источники информации, воспитывать самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивать коммуникативные навыки и умения. Такие средства ИКТ, как чат и работа с видеоматериалом позволяют оптимизировать основные этапы развития коммуникативной компетентности, а также закрепить приобретенный опыт на практике.

Список литературы

1. Kessler G. Student-initiated attention to form in wiki-based collaborative writing // *Language Learning and Technology*. – 2009. – № 1.
2. Lonergan J. *Video in Language Teaching*. – Cambridge: Cambridge University Press, 1984.
3. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода. Материалы к методологическому семинару. – М., 2004.
4. Каспаринский, Ф.О. Мультимедийные интерактивные ресурсы в образовательном процессе: реалии и перспективы развития // *Биологическое образование и общество знаний: Материалы Всероссийской конференции, Брянск; Брянский гос. ун-т им. Г.И. Петровского, 22-24 ноября 2006 г.* – М.: МАКС Пресс, 2007. – С. 166-182.
5. Менькина С.М. Коммуникативная компетентность: от теории к практике формирования // *Среднее профессиональное образование*. – 2011. – № 12. – С. 3-5.
6. Сысоев П.В. Вики-технологии в обучении иностранному языку // *Язык и культура*. – 2012. – № 4.
7. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // *Иностранные языки в школе*. – 2008. – № 6. – С. 1-10.

8. Турбина Е.П. Интернет-чат в обучении иностранному языку как средство формирования коммуникативных навыков. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-4-8.pdf> (Дата обращения 21.12.2013).

УДК 378.147

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ[©]

А.А. Ерошина, магистрант
e-mail: Neroshina@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: В статье рассматривается значение компьютерного моделирования в формировании навыков исследовательской деятельности студентов. Вопросы необходимости и возможности использования программ компьютерного моделирования в процессе проведения исследовательской работы студентов.

Ключевые слова: компьютерное моделирование, компьютерный эксперимент, исследовательская деятельность, информационные технологии.

Интенсивное развитие информационных технологий и их активное использование в образовательном процессе в последние годы уже привели к изменениям в системе образования, затронувшим не только ее структуру, методологию и технологию процесса обучения, но и ее стратегическую ориентацию.

Главное требование, предъявляемое к современным специалистам, состоит в том, что они должны стать носителями новейших знаний и технологий. Следовательно, система подготовки должна быть более фундаментальной и формировать не только знания, но и потребности, умения и навыки к самообразованию в течение всей жизни [1].

Исследовательская деятельность является неотъемлемой частью развития профессиональных компетенций студента, следовательно, вовлечение студентов в исследовательскую работу считается важным и необходимым условием их развития.

Современные исследования в большинстве своем являются междисциплинарными, комплексными и требуют оперативного обеспечения необходимой информацией. Качественная информационно-вычислительная поддержка научных исследований является обязательным условием для их конкурентоспособности [2].

Компьютерное моделирование в настоящее время является одним из основных методов научного исследования. Без компьютерного моделирования сейчас невозможно решение крупных научных и экономических задач.

При формировании исследовательских компетенций моделирование становится одним из основных дидактических принципов обучения, реализация которого позволяет соединить понятийную учебную деятельность с моделирующей исследовательской учебной деятельностью, владение которыми составляет основу исследовательской компетентности студента [3].

Аналізу метода моделирования и возможности его применения в научной практике посвящено множество исследований. Большинство научных трудов затрагивают вопросы применения метода моделирования в конкретных предметных областях. Однако наблюдаемый постепенный переход от особенностей моделирования в конкретных науках к его обобщенному образу привел к разработке методологии моделирования. Такая методология математического, кибернетического и информационного моделирования рассматривается в трудах А.М. Анисова, Б.В. Бирюкова, Н.П. Бусленко, В.В. Воронова, В.М. Глушкова, В.В. Калашникова, Н.Н. Моисеева, Д.А. Поспелова, А.А. Самарского и других ученых.

Компьютерное моделирование, являясь общенаучным методом смешанного типа, применимо как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях, оно определяет новые подходы к организации исследований, реализуемых с помощью информационных и компьютерных технологий.

Компьютерные модели могут создаваться в виде программ технологией прямого программирования, а также с помощью систем компьютерного моделирования.

Создание компьютерных моделей в виде программы требует достаточно высокого знания языка программирования, что затруднительно для широко круга пользователей.

Системы автоматизации моделирования не предъявляют требований к знаниям языков программирования, но и они довольно редко применяются преподавательским составом при проведении исследовательской работы. В качестве основных причин неиспользования данного класса информационных технологий в организации исследовательской работы, в различных источниках, выделяются следующие: отсутствие адекватного научно-методического обеспечения этих технологий, а также сложность систем автоматизации моделирования.

Первые системы автоматизации моделирования действительно были сложны для большинства пользователей, они требовали знаний и умений программировать на тех или иных алгоритмических языках, отлаживать программы, отлавливать ошибки и тратить массу времени на получение результата.

Стремительное развитие информационных и компьютерных технологий расширило возможности моделирования реальных объектов. В

современных математических пакетах используется принцип конструирования модели, т.е. пользователю необходимо лишь поставить задачу, а методы и алгоритмы решения автоматизированная система находит сама.

Современные пакеты визуального моделирования позволяют вводить описание моделируемой системы в естественной для прикладной области форме, как правило, в графическом виде (например, в виде функциональной схемы). Также имеется возможность представлять результаты моделирования наглядно, например, в виде анимационных картинок, графиков, диаграмм.

Еще одной важной особенностью современного пакета автоматизации моделирования является использование технологии объектно-ориентированного моделирования, что позволяет резко расширить границы применимости и повторного использования уже созданных и подтвердивших свою работоспособность моделей.

В настоящее время существует множество автоматизированных средств моделирования, предназначенных для различных целей, которые условно можно классифицировать следующим образом (рис. 1).

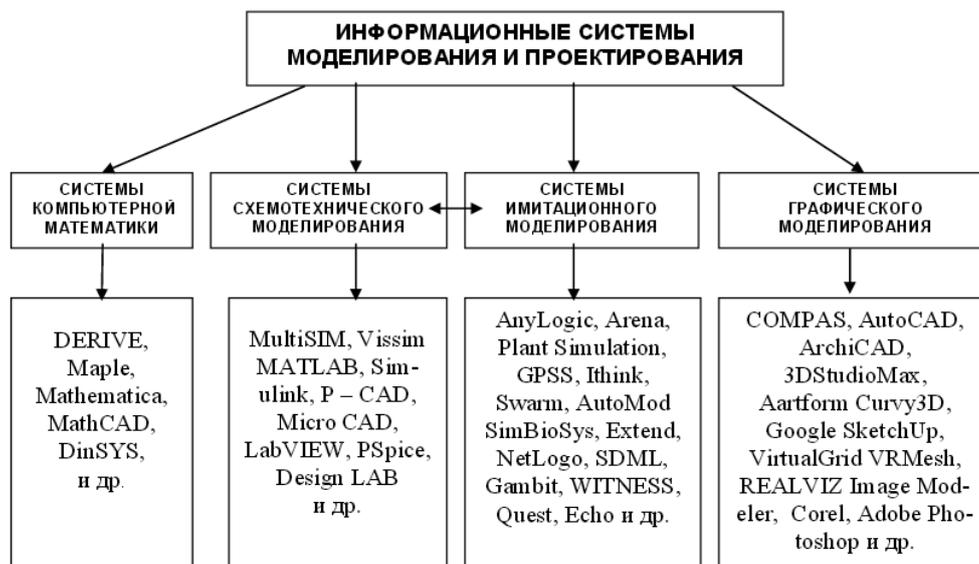


Рис. 1. Классификация систем моделирования по типу решаемых задач

Более подробный список программного обеспечения и инструментальных средств компьютерного моделирования можно посмотреть на сайте <http://dic.academic.ru/dic.nsf>, а также сайте Национального общества имитационного моделирования: www.simulation.su [4].

Еще одним недостатком использования компьютерных систем моделирования в исследовательской работе студентов является высокая

стоимость лицензионных версий наиболее популярных программ. Данная проблема может быть решена за счет использования свободно распространяемых версий программ. Программы Maxima, Scilab, Gap имеют свободно распространяемые версии и возможности, схожие с возможностями других систем [5].

Современные информационные системы моделирования существенно снижают требования к разработчику модели и открывают для специалистов широкого профиля, не обладающих навыками программирования, возможности разработки моделей, в том числе и для достаточно сложных систем. Однако существует другая опасность в разработке и интерпретации результатов компьютерных моделей. Речь идет о разработке недостоверных моделей, ведь любое моделирование связано с проблемой соответствия модели реальности. Таким образом, снижение требований к разработчику модели увеличивает требования к постановщику задач.

Маловероятно, что студент самостоятельно спроектирует адекватную компьютерную модель какого-либо процесса, объекта или явления. Для этого необходимо специальное обучение способам, приемам и технологиям компьютерного моделирования. Поэтому при организации исследовательской деятельности студентов с применением систем компьютерного моделирования рекомендуется совместно с преподавателями дисциплин информатики определить вид компьютерных моделей, которые могут быть созданы и исследованы студентами.

Безусловно, не каждое исследование предполагает проведение компьютерного моделирования и эксперимента, но именно они позволяют реализовать полноценную исследовательскую работу с наименьшими затратами.

Применение компьютерных моделей для организации исследовательской работы, совместно с целенаправленным воздействием преподавателей будет положительно влиять на внутреннюю мотивацию студентов к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ковалевич И.А. Проблемы и перспективы информатизации образования и профессиональной ориентации учащихся // Открытое образование. – 2009. – № 4. – С. 80-87.

2. Всероссийская конференция «Современные информационные технологии для научных исследований» // Открытое образование. – 2008. – № 4. – С. 4-6.

3. Зборовский Г.Е. Образование: научные подходы к исследованию // Социс. – 2000. – № 6. – С. 27.

4. Колесов Ю.Б., Сениченков Ю.Б. Моделирование систем. Динамические и гибридные системы: учеб. пособие. – СПб., 2006. – 224 с.

5. Кормилицына Т.В. Вычислительный эксперимент и компьютерные модели в свободном программном обеспечении // Учебный эксперимент в образовании. – 2010. – № 1. – С. 18-22.

УДК 378.147

ТЕХНОЛОГИЯ Е-ПОРТФОЛИО В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ФРАНЦИИ[©]

К.В. Зобнина, магистрант программы подготовки

«Образовательный менеджмент»,

e-mail: ksenya_vz@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в статье представлен опыт использования информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования Франции, в частности технологии е-портфолио. А также дано краткое описание современной системы французского университетского образования.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, е-портфолио, бакалавриат, магистратура, педагогическое образование, профессиональное образование, система высшего образования Франции.*

Политический и культурный авторитет Франции обеспечивается высоким уровнем развития фундаментальных и прикладных наук, государственной образовательной политикой и самой системой образования, заложившей основу процветающей экономики. Образовательная система страны является как гарантом подготовки своих граждан к жизни в открытом обществе (локальном, национальном, общеевропейском, мировом), так и гарантом сохранения национально-культурной идентичности.

Наряду с этим Франция как страна высочайшей образовательной культуры остается чрезвычайно привлекательной для иностранных учащихся и исследователей. Она занимает четвертое место в мире по количеству обучающихся там иностранцев, международная составляющая образовательной системы Французской Республики динамично увеличивается. Образование в стране традиционно является государственной прерогативой, что не утратило своего социального значения и по сей день.

В тематике теоретико-практических работ последнего времени, посвященных высшему образованию, прослеживается устойчивый интерес к проблемам формирования мирового образовательного пространства с выделением их интеграционных аспектов и пониманием необходимости сохранения национальных и региональных особенностей отдельных образо-

вательных систем. Специфика современных европейских систем образования и их модернизация в рамках Болонского процесса также не перестают быть актуальными.

В данной статье мы рассматриваем конкретную современную педагогическую технологию – технологию е-портфолио, которая используется сегодня в высшем образовании Франции, а также применяется и в ряде других стран.

Актуальность исследования предопределена тем, что возможности е-портфолио повышают эффективность учебной деятельности и увеличивают шансы педагогических кадров в трудоустройстве, поэтому внедрение подобных эффективных технологий необходимо для развития системы профессионального образования.

Научная проблема исследования заключается в обобщении теории и практики использования е-портфолио в системе университетского образования Франции и выявлении возможных путей применения позитивного опыта в условиях России. Также нами предполагается проведение сравнительного анализа использования технологии еПортфолио в настоящее время («Франция – Россия»).

В настоящий момент во Франции ведется активная политика продвижения использования информационно-коммуникационных технологий на уровне школьного и высшего образования. Поддержку и контроль осуществляют министерство образования, министерство высшего образования и министерство исследований Франции. С одной стороны, ИКТ в образовании помогают разнообразить формы преподавания, а с другой, – помогают контролировать деятельность учащихся и студентов в их образовательной среде.

В этом контексте использование цифрового обучения и средств Web 2.0 в школах и университетах постоянно возрастает. В течение последних лет интерес пользователей в системе еПортфолио увеличился, выдвигается множество инициатив как на местном, так и на федеральном уровне.

К проблеме разработки, введения и использования е-портфолио во Франции подходят на федеральном уровне. Существует определенный ряд официально составленных рекомендаций и требований для концепции е-портфолио. Министерство высшего образования обеспечивает и поддерживает использование цифровых технологий в обучении и их развитие. Стратегическая схема развития ИКТ в области высшего образования Франции регламентирует отношения между министерством образования и образовательными учреждениями. Также начиная с 2011 г., на уровне Федерации была создана рабочая группа по созданию е-портфолио. Работа группы заключается в рекомендациях и консультациях для вузов, что помогает освоению и распространению е-портфолио.

По данным Белой книги («Le livre blanc», отчет за 2013 г.) министерства высшего образования Франции, в системе высшего образования мож-

но встретить использование таких примеров е-портфолио, как PЕС, Mahara, Lornfolio (г. Лорейн) и множество видов самостоятельно созданных образцов «homemade e-portfolio».

Чаще всего в университетах используется один проект портфолио. Наиболее активными пользователями этой технологии являются студенты бакалавриата (более 53 %), менее – студенты магистратуры (38,8 %), которые используют свои е-портфолио, в основном, для самопрезентации (более 35 %), для учебы в целом (28 %), для оценок (27,1 %). Около 10 % студентов-участников этих проектов смешивают категории использования е-портфолио. Но при этом почти 50 % изученных случаев имеют отношение к профессиональному внедрению.

В большинстве случаев управлением проектами е-портфолио занимаются департаменты профессионального трудоустройства студентов. Часть подобных проектов курирует департамент электронного обучения или профподготовки учителей. Наименьшее количество е-портфолио контролирует сетевой менеджмент (посредством компьютеров). Главным в деятельности кураторов является поддержка учащихся и преподавателей в использовании е-портфолио. Новым этапом является построение межуниверситетского сотрудничества, что объединяет несколько университетов в одном проекте е-портфолио.

Также стоит отметить, что высшее образование во Франции имеет своеобразную организацию и структуру, отличную от многих других стран. На сегодняшний день в университетах Франции действует уровневая система подготовки специалистов, одной из особенностей которой является наличие двух разных образовательных траекторий: *профессиональный (короткий) цикл* и *классический (длинный) цикл* (рис. 1).

В данном случае хороший ресурсный потенциал е-портфолио очень важен для качественных переходов на различных этапах образования и в процессе трудоустройства, за счет своей воспроизводимости и ресурсов развития. Таким образом, студенты могут осуществлять «переходы» в сфере образования, сохраняя свой е-портфолио, и продвигаться от образовательного пути к профессиональному.

Современный этап развития системы университетского образования во Франции находится под влиянием общеевропейских интеграционных процессов и характеризуется следующими основными направлениями реформирования: формирование системы непрерывного образования; диверсификация высшего образования; создание новых направлений деятельности университета с использованием информационных и коммуникационных технологий; развитие партнерских отношений между университетами и социально-экономическим пространством регионов; «рецентрализация», выражающаяся в стратегическом планировании и установлении более строгой подотчетности высших учебных заведений органам государственной власти без излишнего вмешательства последних в их внутренние дела;

расширение международного сотрудничества в сфере высшего образования; совершенствование социального измерения университетского образования.

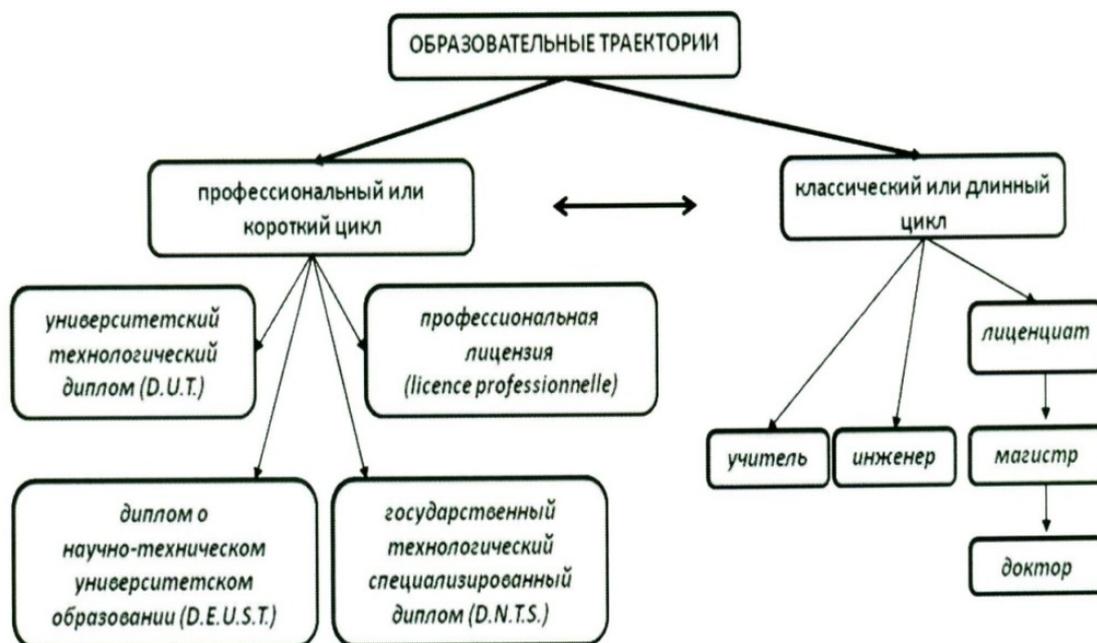


Рис. 1. Образовательные траектории в университетах Франции

В основе функционирования системы университетского образования Франции лежат принципы последовательности и фундаментальности реформирования, гибкости, ориентации на непрерывность, а также принципы использования информационных технологий, демократизации и гуманизации, интенсификации учебного процесса, вариативности содержания обучения, индивидуализации, внедрения новых активных методов и технических средств обучения.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что на современном этапе интеграции России в мировое сообщество в условиях реформирования отечественной системы высшего образования очевидной является необходимость изучения и использования зарубежного опыта, критического осмысления его позитивных сторон, отражающих гибкость и способность быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям современного информационного общества.

Вследствие культурной, ментальной, духовной и исторической близости Франции и России есть основания использовать положительный французский опыт при разработке стратегических направлений развития отечественного образования и его реформ как на нынешнем этапе реформирования, так и на долгосрочную перспективу.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОФЕССИЕЙ В СИСТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИППС[©]

Ю.В. Иванина, магистрант

e-mail: ulcha.89@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Успешное овладение необходимыми специальными знаниями и формирование компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей, во многом зависит от интереса к науке и изначальной направленности будущего магистра на реализацию своих способностей в избранной области, стремления к достижению профессионального совершенства. Однако устойчивое стремление к научным достижениям зависит от степени сформированности мотивации, определяющей характер целей и выбор средств их достижения.

Недостаточное внимание к развитию мотивационной готовности к практической деятельности приводит к тому, что успешно обучающиеся студенты не всегда способны стать профессиональными научными работниками.

Традиционно в отечественной науке развитие профессиональной мотивации исследовалось в контексте учебной мотивации либо профессиональной самореализации, при этом объектами изучения выступали мотивационная сфера личности и ее динамика (Л.И. Божович, В.Н. Дружинин, В.И. Ковалев и др.), учебные и профессиональные мотивы (Н.В. Комусова, Н. Пейсахов, М.Г. Рогов и др.), ценностные ориентации (Б.Г. Ананьев, М. Рокич и др.), профессиональная направленность (А.И. Гебос, А.К. Дусавицкий, Е.М. Иванова, В.Т. Лисовский, А.Ю. Панасюк и др.), готовность студентов к профессиональной деятельности (О.В. Айгистова, Е.Н. Ильина и др.). Все эти исследования служат методологическим обоснованием изучения проблемы развития профессиональной мотивации магистрантов, методов и средств профессионального становления и развития ученого.

Формирование мотивации к овладению профессией начинается со знакомства молодого человека с различными сферами профессиональной деятельности и профессионального самоопределения. Этот процесс очень важен и должен начинаться задолго до поступления в вуз, не говоря о поступлении в магистратуру. Вузам также необходимо принимать самое активное участие в профориентационной работе, которая должна обеспечить расширение представлений потенциальных студентов о конкретных профессиях, а не носить характер популяризации вуза. Сознательный выбор

профессии происходит на основе уже имеющихся у человека социальных ценностей. Если главным для человека является общественный престиж, то профессия выбирается исходя из существующей моды. Многие выбирают профессию в зависимости от того, в какой степени она может обеспечить их материальное благополучие. Интерес к профессии также часто носит романтический характер и является достаточно неустойчивым. Если же у человека имеется поверхностное и неадекватное представление о профессии и тех требованиях, которые она предъявляет к личности специалиста, то происходит рассогласование между склонностями и способностями, с одной стороны, и психологическим содержанием работы – с другой. В результате не будет ни высокой эффективности такой деятельности, ни морального удовлетворения ею [1].

Устойчивый интерес к профессии развивается только при осознанном выборе и наличии психологических задатков для овладения ею. Именно в этом случае формируется профессиональная мотивация доминантного типа, позволяющая студенту целенаправленно овладевать необходимыми для инженера специальными и общекультурными компетенциями. Если же выбор профессии происходит под влиянием привходящих жизненных обстоятельств либо при внушающем воздействии со стороны ближайшего социального окружения – развивается ситуативный или конформистский тип мотивации [4], что зачастую приводит к неадекватному выбору и дальнейшей неудовлетворенности своей специальностью, если вообще магистрант будет в состоянии освоить магистерскую программу в полном объеме.

Существует необходимость создания практикоориентированного обучения. В обучении в магистратуре в практическом смысле выступает научно-исследовательская работа магистрантов. Научно-исследовательская деятельность – интеллектуальная деятельность, направленная на приобретение и применение новых знаний для решения теоретических и практических задач. Мотивация научно-исследовательской деятельности представляет собой систему факторов, включающую все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, склонности, мотивационные установки и т.д., которые обеспечивают реализацию цели данной деятельности [3].

Научно-исследовательская работа магистрантов представляет собой синтез учебной исследовательской работы и внеучебной научно-исследовательской работы, а также научно-организационной работы магистрантов, связанной с обогащением опыта и стимулированием развития научной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность магистрантов позволяет сделать обучение процессом активного познания, развивать творческое мышление студентов, помогает приобретению магистрантами исследовательских умений.

Можно выделить несколько видов научно-исследовательской работы магистрантов в современном российском вузе [2]:

- Научно-исследовательская работа магистрантов, которая встраивается в учебный процесс. Важнейшей задачей научно-исследовательской работы этого вида является активизация процесса обучения, а участие в ней служит показателем научной активности магистрантов. Такой вид учебной работы включает изучение литературы, подготовку научных рефератов, участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

- Научные исследования, которые дополняют учебный процесс. Основная задача научно-исследовательской работы такого вида – выход за рамки программы и индивидуализация процесса обучения, обеспечение непрерывности по оси «магистратура-аспирантура». Этот вид научно-исследовательской работы реализуется посредством выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), тематика которых соответствует направлению научно-исследовательских программ кафедр, а также участием магистрантов в научных семинарах, конференциях, научных лабораториях.

- Научные исследования, которые проводятся параллельно учебному процессу. Основная задача участия магистрантов в таких исследованиях – их научная профессионализация под руководством высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников, т.е. специализация и подготовка к научной деятельности в конкретной области, выбор научного руководителя. Содержание работы магистрантов – участие в инициативных и плановых научных исследованиях, выполняемых по госбюджетным и хозяйственным договорам, различного рода грантам и т.п.

Научно – исследовательская деятельность магистрантов позволяет сделать обучение процессом активного познания, развивать творческое мышление студентов, помогает приобретению магистрантами исследовательских умений. Ее цель – развитие умений работать с учебной, научной, справочной литературой по выбранной теме исследования; обеспечить осознанное и глубокое усвоение учебного материала. Ю.В. Соляников считает, что научно-исследовательская работа магистрантов должна создавать условия для реализации исследовательских умений; развивать инициативу, научную интуицию, самостоятельность; обеспечивать возможность освоения магистрантами различных видов творческой деятельности, воспитывать умения работать в коллективе [5]. Ее цель – развитие творческой активности магистранта через овладение им комплексом исследовательских знаний, умений, навыков. Учебная исследовательская и научно-исследовательская работа магистрантов составляют единое целое, но различаются они степенью самостоятельности магистранта при выполнении исследования.

Основным принципом организации системы научно-исследовательской работы магистрантов в вузе является обеспечение ее комплексности.

Это предполагает последовательность и всесторонность усвоения и использования методов и техники выполнения научных исследований и реализации их результатов, преимущество научно-исследовательской работы по курсам обучения, логичность усложнения методов, видов и форм научного творчества, к участию в которых привлекаются магистранты [6].

Таким образом, развитие мотивации к овладению профессией в системе магистерской программы должно рассматриваться как часть целостного воспитательного образовательного процесса, в котором необходимо уделить особое внимание научно-исследовательской работе магистрантов.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
2. Кувшинова М.А. Научно-исследовательская работа студентов как важнейший фактор повышения рейтинга университета. – Режим доступа: <http://www.research.ru>.
3. Петрунева Р.М. Психология профессиональной деятельности: курс лекций для студентов высших технических учебных заведений. – Волгоград: Политехник, 2007. – 144 с.
4. Петрунева Р.М., Дулина Н.В., Васильева В.Д. ФГОС третьего поколения и воспитательная деятельность образовательного учреждения // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2 (121). – С. 289-295.
5. Соляников Ю.В. Обеспечение качества подготовки магистрантов педагогического университета к научно-исследовательской деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2003.
6. Соляников Ю.В. Организация научно-исследовательской деятельности в магистратуре университета // Исследование современных педагогических проблем / под ред. Е.С. Заир-Бек. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 80-87.

УДК 371.11

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ГИМНАЗИИ[©]

Е.А. Карбина, магистрант

e-mail: karebina.helen1612@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: эффективность управленческой деятельности администрации образовательной организации во многом зависит от наличия и сис-

тематизации имеющейся нормативно-правовой, планирующей и методической документации. Уровень управленческой культуры администрации определяется не столько количеством рабочей документации и нужной для анализа информации, сколько рациональностью её отбора и систематизации. Как один из вариантов накопления управленческой информации в гимназии предлагается организовать информационно-аналитическую службу.

Ключевые слова: информатизация, информационно-аналитическая служба, качество обученности, информационные базы данных.

Введение

Одним из важных условий, обеспечивающих конкурентоспособность и устойчивое инновационное развитие современной школы, является ее информатизация. Возникновение и функционирование в школах новых организационных структур – различных информационных или информационно-аналитических служб, оснащенных современной компьютерной техникой и специальным программным обеспечением, возрастание роли аналитической и прогностической деятельности, осуществление различных мониторинговых исследований подразумевают и требуют реализации грамотной, научно обоснованной информационной политики в управлении.

Сегодня процесс информатизации в гимназии № 7 г. Красноярска включает в себя следующие направления: использование информационно-коммуникационных технологий в управлении гимназией; внедрение ИКТ как новой составляющей содержания образования; использование ИКТ при изучении различных учебных предметов с 1-го по 11-й классы; разработку содержания дополнительного образования, ориентированного на интеграцию с основным образованием в условиях развития информационной среды гимназии; изменение содержания, развитие форм и методов воспитания, работы с социальными партнерами через привлечение ИКТ.

Структурные составляющие управленческой деятельности

С 2000 г. в гимназии велась целенаправленная работа по выделению отдельных структурных составляющих управленческой деятельности, совокупность которых определяет управление качеством образования:

- 1) информационно-аналитическая;
- 2) мотивационно-целевая;
- 3) плано-прогностическая;
- 4) Организационно-исполнительская;
- 5) контрольно-оценочная;
- 6) регулятивно-коррекционная.

Для анализа результатов учебной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности гимназии, контроля и своевременной

коррекции необходима информационная система, содержащая всю управленческую информацию, с возможностью ее оперативного извлечения и анализа. Творческой группой педагогов гимназии была выдвинута идея создания информационно-аналитической службы, способной повысить эффективность управления гимназией.

В результате была разработана модель информационной составляющей управления гимназией, которая объединяет структурные и организационные характеристики информационной системы управления: внутренние компоненты, организационную структуру управления, технологии сбора информации и выработки управленческих решений, а также характеризует эффективность функционирования системы, позволяет повышать результативность процесса управления. Кроме того, была экспериментально проверена и внедрена в практику управления технология создания и функционирования информационной службы гимназии.

Характеристика этапов становления, формирования и развития информационной службы гимназии

1. Аналитический этап, целью которого является определение содержания работы информационно-аналитической службы.

Учитывая циклический характер педагогического процесса, необходимо структурировать не только направленность потоков информации, но и определить периодичность ее поступления к тому или иному потребителю.

Содержание работы информационно-аналитической службы было определено через совокупность следующих компонентов:

- Ресурсный компонент (нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое, финансово-экономическое, материально-техническое, информационное обеспечение).

- Динамический компонент: сравнительный анализ показателей результативности образовательного процесса гимназии; движение педагогического и ученического состава; уровень сформированности среды для удовлетворения образовательных потребностей; отслеживания профессионального роста учителя.

- Планово-прогностический компонент: программа развития гимназии, основная образовательная программа гимназии, учебный план, модель гимназиста, прогнозирование наполняемости гимназии, ежегодное планирование.

- Контрольно-оценочный компонент: контроль за состоянием организационно-педагогических условий успешной работы гимназии; контроль за состоянием образовательного процесса; контроль за состоянием финансовой и хозяйственной деятельности гимназии; контроль за качеством и эффективностью работы учителей и педагогов дополнительного образования; контроль за ведением внутришкольной документации; контроль за качест-

вом и эффективностью работы учащихся; контроль за выполнением решений и рекомендаций; контроль за ходом экспериментов; контроль за соблюдением ТБ и охраны труда, выполнением санитарно-гигиенических требований.

- Аналитический компонент: анализ взаимодействия различных элементов структуры управления гимназией; анализ работы с законодательными и нормативными документами; анализ выполнения программы развития гимназии; анализ психологического микроклимата; анализ научно-методической, экспериментальной и исследовательской работы; анализ движений учащихся; уровень обученности; анализ работы с одаренными детьми; анализ работы с неуспевающими и слабоуспевающими; анализ выполнения учебных программ; анализ посещаемости уроков, элективных курсов, дополнительных занятий; анализ работы с опекаемыми детьми; анализ комплектования; анализ воспитанности обучающихся; анализ работы с родителями; анализ взаимодействия гимназии с организациями и учреждениями; анализ текучести кадров; анализ дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников; анализ расписания учебных занятий; анализ состояния материально-технической базы; анализ уровня преподавания; анализ преемственности; замеры здоровья.

Использование компонентного подхода в определении содержания информационно-аналитической службы позволило выделить объекты информационно-аналитического сопровождения:

- А) система научно-методической и экспериментальной работы;
- Б) система охраны здоровья учащихся и учителей;
- В) система работы со слабоуспевающими учащимися;
- Г) система работы с одаренными детьми;
- Д) система внутришкольного контроля;
- Е) система работы по профилактике правонарушений;
- Ж) система контроля за посещаемостью;
- З) система контроля за выполнением учащимися правил внутреннего распорядка;
- И) система психологической помощи учащимся;
- К) система работы над проблемой преемственности;
- Л) система работы коллектива гимназии с нормативно-правовыми документами;
- М) система дополнительного образования.

Сегодня вся работа гимназии носит системный характер, при этом содержание управленческой деятельности включает в себя выделение и качественную отработку следующих модулей: системы охраны здоровья, системы работы с одаренными детьми, системы внутришкольного контроля, системы работы по профилактике правонарушений, системы мер по контролю за посещаемостью, системы научно-методической и экспериментальной работы, воспитательной системы и др.

2. Организационный этап. Ведущим принципом новой концепции управления, позволяющим обеспечить динамичность и управляемость процессов развития, является принцип формирования информационной системы и использование современных информационных технологий. Цель этого этапа – разработка технологии сбора, хранения и переработки информации, формата ее представления. При этом мы исходили из того, что базовая модель системы управления, кроме объекта управления, управляющего субъекта и управляющих воздействий, включает обратную связь, информацию о функционировании всей системы, которая поступает от объекта управления к управляющему субъекту. Наличие хорошо отработанной обратной связи, информационного обеспечения управленческой деятельности является ведущим принципом оптимизации управления образовательной организацией.

Для осуществления качественного анализа информации в гимназии используются базы данных – как общие для всех образовательных учреждений России (RBD) и края (КИАСУО, «Одарённые дети»), так и собственно гимназическая информационная система «Вариант», которые позволяют формировать все виды отчётов, необходимых для внутреннего пользования, а также для предоставления в органы управления образования. Данные системы позволяют хранить первичные данные об условиях и ходе учебного процесса, обобщать эти данные, выводить их на экран и печатать в удобном для анализа виде.

Сбор и обработка в информационных системах первичной информации позволяют решать следующие управленческие задачи:

- автоматическое формирование списков учителей и учащихся, в том числе алфавитной книги работников и обучающихся гимназии; списки различных категорий учащихся (отличники и ударники, неуспевающие, дети с одной «тройкой», сироты, инвалиды, дети из многодетных семей и т.д.);
- автоматическое составление приказов (о приеме в гимназию и выбытии из нее, переводе в следующий класс, допуске к ГИА, выпуске обучающихся и др.);
- составление отчетов по движению контингента обучающихся;
- формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей по составу обучающихся, педагогов, о материально-технических условиях и т.д.;
- введение мониторинга качества обучения и здоровья на разных уровнях: отдельного ученика, учителя, класса, параллелей классов, предмета, профиля, гимназии в целом;
- учет посещаемости, составление ведомостей и отчётов по питанию;
- график аттестации педагогов и повышения их квалификации;
- распечатка аттестатов.

Доступ к базам данных RBD, КИАСУО, «Одарённые дети» ограничен, с ними работают назначенные приказом руководителя гимназии педагоги. Эксплуатация гимназической информационной системы «Вариант» ведется по локальной компьютерной сети гимназии. Это позволяет обеспечить разным пользователям (директору, завучам, секретарю, учителям, психологам, методистам, социальному педагогу и др.) доступ к ее ресурсам и открывает возможности распределения обязанностей по ведению различных данных.

Внедрение новых информационных технологий обусловило получение необходимой управленческой информации, которая имеет не только усредненный, но и индивидуально-личностный характер, что позволило увидеть продвижение каждого ребенка в процессе обучения.

Результатом организационного этапа является то, что в распоряжении администрации появляется инструментарий, позволяющий в максимальной степени систематизировать работу по управлению гимназией.

3. Оценочно-корректировочный этап, цель которого состоит в проверке эффективности деятельности информационно-аналитической службы и коррекция используемых информационных технологий.

Говорить о завершенности этого этапа нельзя, так как даже относительная удовлетворенность результатами деятельности службы не избавляет от возникновения новых задач, встающих перед системой управления в ходе функционирования и развития гимназии, а следовательно, от возврата на аналитический или организационный этапы.

На сегодняшний день сформировавшаяся информационная система управления в гимназии позволяет повышать степень обоснованности принимаемых решений за счет оперативного сбора, передачи и обработки информации; добиваться роста эффективности управления за счет представления необходимой информации всем членам коллектива из единого информационного фонда; согласовывать решения, принимаемые на различных уровнях управления и разных структурных подразделениях.

Список литературы

1. Добромислов В.А. Формирование информационной культуры руководителя – инновационный метод эффективности управления // Инновационный подход к непрерывному образованию: материалы IX региональной науч.-практ. конф. – Липецк: ЛГПУ, 2004. – С. 204-208.

2. Макарова Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация и контроль: методическое пособие для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА[©]

А.С. Кармозина, магистрант

e-mail: nastyakarmozina@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Коммуникация в электронной среде существенно отличается от традиционного педагогического взаимодействия с учениками, где применяются информационно-коммуникационные технологии. Роль педагога значительно меняется по сравнению с традиционным обучением.

Процесс перехода от традиционного обучения к обучению на базе компьютерных технологий развивался в течение двух десятков лет. С момента появления огромных архивов, представленных на машиночитаемых носителях, все чаще и чаще возникала мысль использовать этот материал в целях обучения. Реализовать это стало возможно с развитием сети Интернет, которая дала возможность пересылать необходимое количество данных из одного конца мира в другой, свободно общаться с другими пользователями сети в online-режиме и размещать информацию на интернет-сайтах, делая ее доступными для всех желающих.

Безусловно, преподаватель, используя технологии электронного обучения, может обучить большее число студентов, территориально разобщенных, однако при традиционном процессе обучения «лицом к лицу» преподаватель имеет необходимую для обучения обратную связь сразу же, реагирует на нее, «по ходу» перестраивая учебный материал, имеет возможность делать на глазах студентов этот материал более доступным. Одной из целей любого обучения является формирование коммуникативных навыков.

В последние годы электронное обучение становится неотъемлемой составляющей образовательного процесса в вузах и используется во всех формах обучения. Применение электронного обучения позволяет повысить качество образования за счет использования быстро пополняющихся мировых образовательных ресурсов и за счет того, что при использовании элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий увеличивается доля самостоятельной работы студентов при освоении материала.

Основными отличительными особенностями коммуникативного взаимодействия в дистанционной образовательной среде, обусловленными спецификой и характеристиками среды, являются многоаспектность, опо-

средованность, индивидуальность, многосторонность, субъектность, массовость, независимость от времени и места общения, виртуальность, технологичность и оперативность.

От обучающихся технология электронного обучения требует достаточно высокого уровня коммуникативных навыков в отличие от стандартной технологии передачи знаний. В этой связи, при реализации электронного обучения необходимо обратить внимание на структурные элементы электронной обучающей среды, которая способствует формированию высокого уровня коммуникативных навыков. В настоящее время при создании электронной обучающей среды большое внимание уделяется техническим аспектам в ущерб организации структуры электронной обучающей среды, способствующей эффективной коммуникации между преподавателем и студентом в процессе обучения.

Коммуникативная деятельность педагога в дистанционной образовательной среде приобретает отличительные особенности, обусловленные спецификой и коммуникативным потенциалом указанной среды, а также характером взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и с дистанционной образовательной средой как коммуникативным посредником.

Указанные особенности должны отражаться при проектировании образовательного процесса в дистанционной образовательной среде. Педагогу необходимо четко определять цели, задачи коммуникативного взаимодействия, отбирать контент, способы его представления, приемы работы, учитывать специфику и режимы взаимодействия субъектов образовательного процесса в дистанционной образовательной среде, оценивать коммуникативный потенциал среды и планировать этапы педагогического общения для выбора соответствующих коммуникативных стратегий и тактик, а также технологий обучения.

Список литературы

1. Гончаренко Е.Е. Дистанционное обучение в самостоятельной работе студентов очной формы обучения технических вузов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 11.

2. Грачев Н.Н., Порошин В.В. Выбор и построение системы дистанционного Интернет-обучения в вузе // Научный вестник МГИИТ. – 2009. – Вып. 2(2). – С. 27-33.

3. Канава В. Достоинства и недостатки дистанционного обучения через интернет // Бизнес-образование в России. – Режим доступа: <http://www.curator.ru/doplus.html>.

4. Кочерга С.А. Электронные образовательные технологии: перспективы развития // Журнал российского права. – 2011. – № 8.

5. Можяева Г.В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития // Гуманитарная информатика. – 2013. – № 7.

**АДАПТАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА СРЕДСТВАМИ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ[©]**

М.В. Мазурова, магистрант

e-mail: m.m.v_92@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в статье рассматриваются особенности адаптации студентов в системе высшего профессионального образования средствами ИКТ.

Ключевые слова: *адаптация, информационные технологии.*

Одной из задач современного российского образования является повышение качества профессионального образования выпускников вузов, отсюда следует, что современному обществу нужны люди, способные реализовать свой потенциал. Индивидуальный подход к личности в образовании диктует необходимость поиска путей адаптации человека к быстро изменяющимся условиям социальной действительности. Для обучения студентов необходимы действенные формы и методы организации учебного процесса, способные раскрывать потенциальные возможности студента.

Начало обучения в высшем учебном заведении и принятие бывшим учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, влияющий на возможности самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. В этот период происходит первая встреча студента с психологической средой, которая создана в новом для студента учебном заведении и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать дальнейшие годы обучения.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений обучающегося к содержанию и организации учебного процесса в образовательном учреждении. Недостаточный уровень знаний, умений и навыков препятствует успешной адаптации первокурсников к новым условиям обучения. Новые преподаватели, непривычные методы изложения, высокий темп и большой объем информации, незнакомый режим работы – все это приводит к тому, что первокурсники не воспринимают новый стиль преподавания. Успешная адаптация студентов к учебной деятельности складывается из разработки оптимального содержания материала и подбора педагогических технологий и методов организации учебной деятельности

с учетом специфики условий обучения в вузе, а также особенностей познавательной деятельности вчерашних школьников.

Информационные технологии становятся не только инструментами, дополняющими систему образования, но и требованием к установлению нового порядка знания, а также выступают помощниками для студента и педагога.

В настоящее время широкое применение получили следующие направления использования информационных технологий в образовании, имеющие много преимуществ: наглядность, изображение, анимация, обработка и хранение больших объемов информации, доступ в сеть Интернет и многое другое:

- компьютерные программы и обучающие системы;
- системы на базе мультимедиа технологий;
- информационные среды на основе баз данных и баз знаний;
- телекоммуникационные системы, коммуникационные сети;
- электронные библиотеки.

Данные ИКТ должны стать основой поддержки процесса образования и помочь студентам адаптироваться к новой учебной деятельности. Внедрение современных информационных технологий позволяет создать дополнительные возможности, такие как доступ к большому объёму учебной информации и образная наглядная форма представления изучаемого материала.

Положительными моментами при использовании ИКТ в образовании является повышение качества обучения за счёт:

- большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учётом собственных возможностей и способностей;
- возможности выбора более подходящего для студента метода усвоения предмета;
- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- самоконтроля;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- развития самостоятельного обучения.

Таким образом, использование информационных технологий позволит студентам лучше и безболезненно адаптироваться к учебной деятельности в вузе, повысит уровень академической успеваемости и мотивации к учебной деятельности, даст возможность проявить учебную самостоятельность и активность в усвоении нового учебного материала.

Список литературы

1. Архипова А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. – 2007. – № 3. – С. 173-177.

2. Извольская А.А. Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе // Молодой ученый. – 2010. – № 6. – С. 327-329.

3. Карабанов А.А., Погорелко А.Н., Ильин Е.А. Использование информационных технологий в процессе адаптации студентов младших курсов // Известия Института инженерной физики. – 2010. – № 15. – С. 21-23.

4. Колмогорова Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 4. – С. 100-103.

УДК 378.147

Е-ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА ЭТИХ ДОСТИЖЕНИЙ[©]

Е.В. Макласова, студент

e-mail: maklasova2012@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Разработчик модели: **Д.А. Луенко**, студент

e-mail: daniloriginal@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт космических и информационных технологий

Аннотация: в данной статье ставится задача рассмотреть проблему достижения и отслеживания личностных планируемых результатов учащихся начального общего образования. Выявлена и обоснована необходимость использования е-портфолио, как способа решения выявленной проблемы. Главное достоинство данного средства – соответствие требованиям ФГОС к личностным планируемым результатам и способность их сформировать.

Ключевые слова: ФГОС НОО, личностные планируемые результаты, электронное портфолио ученика начальной школы, страницы портфолио ученика начальной школы.

С принятием ФГОС нового поколения проблема мониторинга личностных планируемых результатов учащихся на стадии начального общего образования является действительно актуальной в образовательных кругах.

Инструментарий для мониторинга личностных планируемых результатов учащихся на стадии начального общего образования не разработан и не представлен в ФГОС, следовательно, он фактически отсутствует.

Сущность проблемы заключается в том, что личностные планируемые результаты включают в себя много важных аспектов развития ребенка, чтобы исключить их из поля нашего зрения. Например, личностные качества невозможно отследить за счет проведения проверочной или контрольной работы и в процессе наблюдения нельзя понять уровень сформированности основ гражданской идентичности. Осознавая дефициты метода наблюдения, мы не можем использовать его для мониторинга личностных результатов.

На первом этапе нашего исследования перед нами стояла задача найти такой инструментарий, который позволял бы осуществлять мониторинг личностных планируемых результатов учащихся на стадии начального общего образования, был удобен и информативен как для учащихся, так и для педагогов. На тот момент мы обозначили следующие критерии для выделения необходимого инструментария:

- должен отражать подходы, лежащие в основе требований ФГОС;
- должен соответствовать требованиям к личностным результатам;
- должен быть удобен как для ребенка, так и для педагога;
- должен учитывать особенности уклада жизни образовательного учреждения, в котором формируются личностные качества ребенка;
- должен быть местом для целеполагания;
- система оценки и контроля на базе самостоятельной фиксации ребенком своих результатов.

Мы пришли к выводу, что таким инструментарием должен стать портфолио. На втором этапе нашей работы стало ясно, что в своем первоначальном виде портфолио способен соответствовать лишь части требованиям ФГОС к личностным планируемым результатам. И, как следствие, мы поставили перед собой другую задачу: преобразовать портфолио в информационное пространство, которое позволило бы достигать учащимся личностных результатов и не только производить сбор информации об учащемся.

В этой связи нами была разработана модель портфолио. Первая страница – это «главная страница». На ней учащийся указывает свои общие данные (фамилия, имя, отчество, дата рождения, номер телефона, домашний адрес), загружает свою фотографию. При желании владелец портфолио может указать дополнительную информацию о себе в специально отведенном для этого окне. Данная страница оснащена индикатором активности, который при определенном ее уровне окрашивается в зеленый, желтый и красный цвета. Так, увидев индикатор активности зеленого цвета, мы понимаем, что учащийся выполнил дневную норму заданий; если он желтый, то в пределах середины дневной нормы, если красный – ниже середины дневной нормы. Также на этой странице существует стена активности, где можно непосредственно увидеть список изученных заданий, с которыми учащийся был ознакомлен, и задания, которые были им оценены. Данная страница, как и все остальные, оснащена четырьмя функциональными кнопками. Это кнопка выхода, кнопка новостей, кнопка вопроса

и кнопка профиля. Кнопка выхода в буквальном смысле подразумевает под собой выход со страницы. Выбрав кнопку вопроса и направив курсор мыши на проблемную зону, ребенок может увидеть совет по использованию той или иной зоны. Кнопка новостей ежедневно предоставляет интересные факты. Эти факты затрагивают все сферы жизни страны на протяжении всей ее истории. Кнопка профиля предоставляет перечень всех существующих страниц в портфолио, при нажатии на которые мы переходим на интересующую нас страницу.

Следующая страница называется «Мое генеалогическое древо». Форма данной страницы является традиционной. Учащийся в специальные блоки помещает фотографии своего родственника, указывает общие данные, также он может написать семейную легенду, связанную с тем или иным родственником. Легенда будет высвечиваться при наведении курсора мыши на фотографию человека.

Далее следует раздел «Мои достижения и награды». В разделе мы выделяем такие блоки, как «спортивные достижения», «учебные достижения» и «общественные достижения», где владелец знакомит нас со своими достижениями в соответствующей сфере. Далее мы будем описывать исключительно блок «Мои спортивные достижения», так как функционально два других блока соответствуют вышеуказанному. Итак, блок состоит из трех пунктов. Первый пункт является формой для загрузки электронных копий грамот, дипломов, сертификатов и т.д. и называется «Мои грамоты, дипломы...». Вторым пунктом является форма для загрузки фотографий и видео с различных мероприятий и называется «Мои фотографии и видео со спортивных мероприятий». Третий пункт называется «Мои впечатления», где учащийся при желании может прокомментировать то или иное спортивное мероприятие, необходимо только указать его название.

Следующая страница называется «Школа – место, где я учусь, общаюсь и отдыхаю». На ней размещено поле для зарисовки плана школы с необходимым инструментарием. Его создание предусматривает то, что ребенок самостоятельно будет изучать расположение школы в рамках своих занятий. По мере появления в школьной жизни ребенка новых, ранее не изученных аудиторий, сам ребенок будет дополнять план школы, а предыдущие планы будут сохранены. Таким образом, учащийся будет видеть, как развивалось его восприятие школы на протяжении нескольких лет.

Далее в портфолио мы можем увидеть страницу, которая называется «Библиотека». Данная страница будет содержать в себе аудио-, видео-, текстовый материал, благодаря работе с которым и предполагается достижение ребенком личностных планируемых результатов. Материал будет делиться на 4 уровня, которые соответствуют 4 классам начального общего образования. Также на странице существуют разделы: «Лучшее», «На изучении» и «Изучено». В раздел «Лучшее» ребенок помещает материал, который ему понравился. В раздел «На изучении» автоматически помещает-

ся материал, который ребенок еще не завершил изучать. В раздел «Изучено» автоматически помещается материал, работу над которым ребенок завершил. При желании ребенок может высказать свою точку зрения, нажав на специально созданную для этого кнопку по поводу того или иного материала. Так как комментарии одного пользователя могут увидеть другие пользователи, то вполне возможны дискуссии для портфолио. Работая с материалом, учащийся может не высказывать свое мнение и просто отметить материал, который ему понравился, или наоборот. Для этого на данной странице были созданы две функциональные кнопки: «радостная улыбка», говорящая о том, что пользователь положительно оценил материал, и «грустная улыбка», – что данный материал не заинтересовал пользователя. Такая оценка материала пользователями поможет нам учитывать мнение владельцев портфолио при подборе материала.

Если мы хотим вырастить человека, который будет являться носителем ценностей; человека, который будет осознавать свою сопричастность к судьбам Родины, мы должны воспитывать его на том, что органически свойственно нашей нации, что истекло из всеобщих ее потребностей. И только тогда, когда мы сможем придать человеку такую основу, воспитанную на духе своей страны, мы сможем приступить к следующему шагу. Это воспитание в человеке уважения к другой культуре. Чтобы человек проникнулся таким уважением, ему достаточно изучить труды других мастеров, так как, изучив их, он научится уважать их труды. Поэтому третьим этапом нашей работы станет отбор и наполнение портфолио содержанием, которое будет пронизано духом нашей культуры.

УДК 378.147

**ПЕРСПЕКТИВЫ, ЦЕЛИ, ВОЗМОЖНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ Е-ПОРТФОЛИО
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ[©]**

М.С. Маслова, магистр по направлению
«Педагогическое образование»

e-mail: masya-p@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в статье представлены основные преимущества использования электронного портфолио, его цели и перспективы.

Ключевые слова: *электронное портфолио, информационное общество, самопрезентация, компетенции, профессиональное развитие.*

Технологическое развитие цивилизации привело к широкому использованию компьютеров в повседневной жизни, и человечество вступило в «эру пользователей». Их применение внесло и продолжает вносить очевидные преимущества в профессиональную и учебную деятельность.

Некоторые преимущества перехода на «цифровую» или «электронную» коммуникацию предлагаю рассмотреть на примере электронного портфолио.

Электронное портфолио – это представление достоверных и разнообразных данных (выбранных из большого архива), демонстрирующих достижения индивидуума (или организации) за определенный период времени, отобранных на основе рефлексивного анализа и презентуемых одной или несколькими целевыми аудиториями в зависимости от конкретной цели, преследуемой индивидуумом (или организацией) (NLII, 2003).

Цель использования е-портфолио в соответствии тем вызовам и ожиданиям, которые предъявляет информационное общество. Одно из таких требований – обучение на протяжении всей жизни. Среди сфер применения е-портфолио выделяют профессиональную, учебную и личную сферы жизни человека, однако в современных условиях все эти сферы тесно переплетены между собой, т.е. можно говорить об обучении, планировании карьеры, оценки и самооценки деятельности, рефлексии на протяжении жизни. Использование технологии е-портфолио позволяет решить проблему оценки компетенций, в рамках компетентностного подхода е-портфолио выполняет функции оценки, обучения, самопрезентации, предоставляет возможности планирования личного профессионального развития.

Объективно е-портфолио есть электронный личный архив, который собирается и изменяется в течение всех лет обучения, так и в годы профессиональной деятельности. Это более личная или более индивидуализированная возможность самопрезентации, более выигрышная по сравнению узкими рамками резюме, позволяющая предоставить потенциальному работодателю не только список основных достижений, но и приложить соответствующие видео-, аудио-, фото- и печатные материалы. Средства портфолио позволяют отслеживать историю индивидуального развития (целей, потребностей, результатов образования, опыта). Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, связь внутри профессионального сообщества также дает возможность плодотворного сотрудничества, образования и самообразования. В результате работы, е-портфолио повышает мотивацию обучения студента, способствует становлению активной жизненной позиции, учебной деятельности.

Электронное портфолио можно назвать методом профессионального развития, так как, в первую очередь видна динамика достижений, определяется направление в работе, идет объективная оценка уровня развития, кроме того электронное портфолио служит альтернативой в определении профессионализма.

Можно выделить следующие функции электронного портфолио:

1. Проследить эволюцию профессиональной деятельности конкретного человека.
2. Систематизировать учебные материалы и наработки для демонстрации работодателю.
3. Продемонстрировать достижения менее опытным коллегам.
4. Послужить основой для участия в конкурсных и грантовых программах.

В дальнейшем электронное портфолио может стать технологией планирования профессиональной карьеры и эффективным средством развития. Объясняется это тем, что портфолио содержит больше информации для понимания, чем стандартное резюме, и позволяет увидеть уровень подготовки и весь спектр умений и способностей работника.

Список литературы

1. Шилина Н.Г., Геращенко С.М. Электронный портфолио как технология оценивания профессиональной деятельности педагога // Материалы 19-й Международной научн.-метод. конф. «Диверсификация российских архитектурных школ в условиях внедрения ГОС третьего поколения». – Воронеж: Воронежский ГАСУ, 2010. – С. 72–76.

2. Шилина Н.Г., Смолянинова О.Г. Анализ возможностей использования е-портфолио выпускников на региональном рынке труда // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. URL: www.science-education.ru/106-7337 (Дата обращения: 18.09.2014).

УДК 378.147

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (АСАПК «ПЕДАГОГ»)[©]

М.А. Пономарева, методист МБУ КИМЦ
e-mail: pk@kimc.ms

Важный шаг в развитии общественной составляющей региональной системы образования – организация независимой экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников на основе требований, установленных региональными общественно-профессиональными объединениями.

В Красноярском крае разработчики региональной модели аттестации предлагают рассматривать аттестацию как институт, который задает систему установления качества профессиональной деятельности за счет:

- разработки и переоформления заинтересованными сторонами требований к профессиональной деятельности;

- формирования работодателем заказа на повышение квалификации работника в соответствии с требованиями к профессиональной деятельности;
- экспертной оценки качества профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников проводится на основе стандарта требований к их профессиональной деятельности, которые являются и содержательными требованиями к квалификационной категории.

В статье описывается подход к автоматизации процесса аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования.

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия руководящих кадров занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Процедура аттестации педагогических работников поэтапно осуществляется при помощи автоматизированной системы «Педагог». Система состоит из нескольких модулей:

1. Модуль управления системой.

2. Подсистема личных кабинетов:

- «личный кабинет координатора»;
- «личный кабинет аттестуемого»;
- «личный кабинет эксперта»;
- «личный кабинет члена ГАК».

3. Модуль методического обеспечения работы системы.

Размещается система на сайте электронного правительства Красноярского края.

Для входа в систему нужно авторизоваться. После этого пользователь получает логин и пароль, которые вводятся в отдельные поля портала.

Рассмотрим каждый модуль по отдельности.

Модуль «Управление тестами и ходом аттестации» (<http://control.pedagog.sibpay.ru>) позволяет:

- управлять всей системой, вводить новые модули, исключать модули, вносить коррективы в подсистемы;
- регистрировать пользователей, вносить персональные данные пользователей в интерактивные поля, определять категорию тестируемого;
- редактировать справочную информацию, а также информацию в выпадающих списках;
- получать итоговые отчеты и файлы (статистика, протоколы, аттестационные листы и пр.);
- формировать повестку заседания ГАК;
- проводить мониторинг работы всей системы, отдельных модулей, а также процессов тестирования и аттестации.

Система личных кабинетов

✓ модуль «Личный кабинет координатора»

позволяет осуществлять координацию процесса аттестации муниципального образования, регистрировать аттестуемого, выбирать квалификационные испытания согласно заявленной должности; прикреплять документы (скан-копии заявлений, представлений, аттестационных материалов).

Личный кабинет координатора: <http://mc/pedagog.sibpay.ru>

В «Личном кабинете координатора» размещены инструкции, объявления о сроках размещения материалов, что значительно упрощает и ускоряет

процесс взаимодействия с муниципальными координаторами и предоставляет возможность соблюдения сроков проведения процедуры аттестации.

Организация проведения квалификационных испытаний обеспечиваются муниципальными координаторами в муниципальных пунктах проведения квалификационных испытаний.

Благодаря автоматизированной системе у координаторов появилась возможность оперативно предоставлять аттестационные материалы, осуществлять контроль за прохождением квалификационных испытаний и подачей аттестационных материалов на экспертизу.

Личный кабинет аттестуемого: <http://cabinet.pedagog.sibpay.ru>

✓ подсистема «Личный кабинет аттестуемого» предоставляет возможность аттестующему педагогу вводить персональные данные, размещать необходимые аттестационные материалы, просматривать результаты прохождения квалификационных испытаний и аттестации (экспертные заключения).

ПЕДАГОГ
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

Персональные данные

Имя, фамилия, отчество

ФИО:

ИМЯ:

ФАМИЛИЯ:

ОТЧЕВО:

Дата рождения:

Точное место работы:

Текущая должность:

Дата назначения на должность:

Сведения об образовании:

Сведения о повышении квалификации:

Общий трудовой стаж:

Стаж в текущей должности:

Награда:

- Персональные данные
- Загрузка документов
- Запись на тестирование
- Запись на аттестацию
- Результаты КИ
- Результаты аттестации
- ОБЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
- ТЕСТОВЫЕ ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КГОУ
- ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ТЕСИРУЮЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КГОУ
- Система оценивания по должности "Руководитель"
- Выход

Подсистема «Личный кабинет аттестуемого»:

- аттестационный лист как результат аттестации также формируется автоматически в личном кабинете педагога, сразу после утверждения приказа об аттестации, что исключает возможность его утери, а также сокращает сроки предоставления его педагогу (раньше на предоставление аттестационного листа требовалось не менее 30 дней);
- при запросе эксперта дополнительной информации педагог может оперативно и напрямую направить эксперту необходимые данные или, получив запрос, связаться с экспертом;
- при аттестации каждый педагог находится в равных с другими условиях. Для аттестации на соответствие занимаемой должности

созданы единые контрольно-измерительные материалы в соответствии с квалификационными характеристиками педагогических должностей. Для аттестации педагогов на квалификационную категорию разработаны единые региональные требования и создана система независимой экспертизы.

Личный кабинет эксперта: <http://expert.pedagog.sibpay.ru>

✓ подсистема «Личный кабинет эксперта» обеспечивает экспертам возможность удаленного доступа к материалам при проведении экспертизы, а также для оценки ответов вариативной части заданий при прохождении квалификационных испытаний.

Подсистема «Личный кабинет эксперта»:

- документы, предназначенные для экспертизы, автоматически распределяются по экспертам, что позволяет сократить время на распределение и доставку материалов экспертам и сбор экспертных заключений;
- эксперт в «Личном кабинете» имеет дистанционный доступ к аттестационным документам, что позволяет эксперту планировать количество своей работы и сроки экспертизы;
- эксперт имеет возможность оперативного получения дополнительной информации от педагога. Запрос делается самим экспертом непосредственно в системе;
- эксперт сам оперативно может регулировать количество поступающих на экспертизу аттестационных материалов;
- в личном кабинете эксперта представлена вся необходимая информация (инструкции, объявления о сроках работы с документами), что значительно упрощает процесс взаимодействия с экспертами.

Личный кабинет члена ГАК: <http://gak.pedagog.sibpay.ru>

✓ подсистема «Личный кабинет члена ГАК» позволяет каждому члену Главной (краевой) аттестационной комиссии (ГАК) предварительно знакомиться с повесткой заседания, просматривать аттестационные материалы заявившихся на квалификационную категорию, знакомиться с экспертными заключениями, представлениями на педагогов при аттестации их на соответствие занимаемой должности, просматривать результаты прохождения квалификационных испытаний, оценивать все основания для вынесения решения об аттестации.

Все решения членами комиссии принимаются индивидуально по каждому аттестуемому педагогу.

Решение каждого члена ГАК фиксируется автоматически и не подлежит изменению после завершения заседания аттестационной комиссии.

Все протоколы заседаний ГАК формируются автоматически, не подлежат изменению и размещаются в архиве автоматизированной системы.

Модуль методического обеспечения

ПЕДАГОГ
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ТЕСТАМИ И ЖУРНАЛ АТТЕСТАЦИИ

- Панель администратора
- Тесты
- Назначить тесты
- Повторить тестирование
- Задачи на аттестацию
- Вопросы
- ИСЗ и СУ
- Должности
- ГАК
- Итоговый протокол ГЭК
- Периоды аттестаций
- Периоды ИИ
- Типы документов
- Статистика
- Типы СУ
- Настройки
- Статистические страницы
- ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ (с/с/сторонники)
- ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ (категория)
- Обновления для координаторов В(Э) 23.23546
- Процедура проведения квалификационных

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ (тестирование)

Аттестация на соответствие занимаемой должности в форме квалификационных испытаний.

Испытания два варианта.

1. Для подготовки и печати задания кандидату (далее – ПК) по ссылке [http://pedagog.krasnoyarsk.ru](#) (далее – портал) редактор выбирает вариант задания в ПК, заходит в пункт «Экспертное тестирование». Откроется форма с результатами индивидуальной части квалификационных испытаний педагогов, членов педагогической комиссии. Эксперт может просмотреть персональные данные и документы тестируемого, в случае необходимости отменить задание.

2. Эксперт выбирает задание на редактирование задания дублируя код Ф.И.О. тестируемого, удаливши его, можно работать, изменить срок выполнения на дублирование задания. Если первоначально задание, которое отображается в ПК/ПК «Педагог» не совпадает с данными, которые указаны в предоставлении, то необходимо сообщить в ГАК, в форме аттестации: [http://23.23546.krasnoyarsk.ru](#) (электронная почта: [svetchnikova@yandex.ru](#)).

3. Нажав на кнопку строки «Дать задание», Вы увидите результаты индивидуальной части и статистику (педагогические тесты) отдельной частью. Для того чтобы ознакомиться с ответом тестируемого, необходимо нажать на действие «Строку результатов». Как вариант можно ознакомиться.

4. Дать комментарий к ответу тестируемого педагога в поле «Моя комментарий», комментарий должен быть выходящего слова в поле «Дать оценку». Вы можете оценить ответ тестируемого, выбрать комментарий, комментарий: 0 баллов, 9 баллов, 10 баллов, 10 баллов.

5. Для сохранения Вашей оценки нажмите кнопку «Сохранить».

6. Вы можете использовать комментарии экспертов, которые находятся на портале в виде ПК. Для этого необходимо зайти в пункт «Настройка экспертов». Откроется форма настройки «Принимать заявки на проверку результатов тестирования и аттестации». Готовить заявку (если и далее планируете принимать результаты квалификационных испытаний), или обратитесь к администратору портала по телефону: [8\(391\) 23-23546](#) или написать письмо: [svetchnikova@yandex.ru](#).

Автоматизация процесса аттестации педагогических работников (педабработников) системы общего образования направлена на повышение эффективности оценки деятельности руководящих и педагогических работников и стимулирование их профессионального развития.

Автоматизированная система обеспечивает:

- качественный электронный документооборот;
- соблюдение сроков проведения процедуры аттестации;
- возможность удаленного участия в процедурах аттестации для всех участников процесса (педагогов, экспертов и аттестационной комиссии).

УДК 528.8.04, 528.88

ОТНОШЕНИЕ ЛЮДЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ[©]

Ю.В. Свечникова, магистрант

e-mail: podCvechnik@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики психологии и социологии

Аннотация: в статье даны характеристики дистанционных образовательных технологий, представлены результаты исследования отношения

людей среднего возраста к непрерывному образованию в условиях применения дистанционных образовательных технологий, полученные путем опроса респондентов.

Ключевые слова: непрерывное образование, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, средний возраст.

Образование в течение всей жизни сегодня обсуждают очень много на разных уровнях: проводят конференции, разрабатывают стратегии развития высшего и дополнительного профессионального образования. Причем, когда мы говорим об образовании в течение всей жизни, чаще всего подразумеваем образование «без отрыва от производства», т.е. совмещение обучения с какой-либо профессиональной деятельностью. Изменение социально-экономической ситуации в мире делает очевидным необходимость непрерывного образования трудоспособного населения, основу которого составляют люди среднего возраста. В этом нам сегодня могут помочь новые технологии, методы и способы обучения, и как один из способов обучения – дистанционный. Дистанционное обучение популярно в странах Западной Европы, США. В России обучение с применением дистанционных технологий такого широкого применения не имеет. Тема нашего исследования – изучение отношения людей среднего возраста к непрерывному образованию в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

Существует несколько периодизаций возрастного развития, мы взяли классификацию АПН СССР, принятую в 1965 г. Согласно возрастной периодизации АПН СССР (1965), средний возраст делится на два периода: первый период – от 22 до 35 лет (муж.); от 21 до 35 лет (жен.); второй период – от 36 до 60 лет (муж.), от 36 до 55 лет (жен.). Нами был проведен опрос людей среднего возраста первого периода.

Группа людей этого периода нами была выбрана неслучайно. В основе своей это люди, получившие основное образование, сформировавшие свои компетенции в нескольких сферах жизни и определившиеся со сферой своей профессиональной деятельности, часть из них уже имеют опыт обучения.

Мы предполагаем, что люди данной возрастной группы понимают, что образование на протяжении всей жизни сегодня – это необходимость. Также путем опосредованного опроса мы пытались изучить отношение к дистанционному образованию – как одному из способов обучения сегодня.

Для начала определимся, что под дистанционным обучением мы будем понимать взаимодействие учителя и учащихся путем дистанционных образовательных технологий. Дистанционными образовательными технологиями мы считаем технологии, в основном реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредован-

ном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Результаты опроса 48 респондентов можно увидеть в приведенной таблице.

Вопросы анкеты	Ответы
48 респондентов: из них – 33 женщин; 15 мужчин; из них – 40 человек с ВО; 1 человек с неоконченным ВО; 5 человек с СПО; 2 человека со средним образованием	
1. Считаете ли Вы, что, уже имея образование, Вы должны обучаться в дальнейшем?	Да – 98 % Нет – 2 %
2. Если бы Вы хотели получить образование в какой-либо сфере, то для Вас:	А) Это необходимость для дальнейшего профессионального роста – 52 % Б) Это желание личностного роста – 48 %
3. Имеете ли Вы возможность (временные затраты, финансовые вложения и т.д.) получить дополнительное образование?	Да – 46 % Нет – 54 %
4. Вы когда-либо обучались дистанционно?	Да – 46 % Нет – 54%
5. Вы хотели бы обучаться дистанционно?	Да – 71 % Нет – 29 %
6. Вы владеете информацией о дистанционном обучении? (Ваши друзья, коллеги, знакомые получили дистанционно образование. Вы сами интересовались такой возможностью обучения)?	Да – 81 % Нет – 19 %
7. Что Вам может помешать обучаться дистанционно?	А) Смущает качество полученного образования – 25 % Б) Нет возможности в данный момент обучаться (временные затраты, финансовые вложения и т.д.) – 40 % В) Вас не устраивает документ (сертификат, свидетельство, диплом и т.д.) о полученном образовании дистанционно – 0 % Г) Вы не владеете информацией о репутации образовательных учреждений, занимающихся дистанционным обучением – 14 % Д) В данный момент у Вас нет желания, мотивации к обучению – 21 %

После математической обработки полученных данных опосредованного опроса респондентов мы подтвердили свое предположение – 98 % опрошенных респондентов считают, что, несмотря на полученное профессиональное образование, они должны обучаться в будущем, из них 52 %

предполагают свое обучение для дальнейшего карьерного роста, 48 % – для своего личностного развития.

Интересным для нас был тот факт, что 46 % респондентов уже обучались дистанционно. Напоминаем, что из них 83 % имеют ВО. В основном это люди, работающие в сфере обслуживания – продаж (они изучают активные продажи, маркетинг, сдают дистанционно экзамены). Также часть респондентов обучались на онлайн-курсах английского языка, в фотостудиях, кулинарных студиях (в социальных сетях).

На вопрос о том, что может помешать нашим респондентам обучаться дистанционно, большинство респондентов отвечают, что не имеют возможности в данный момент для обучения – это 40 %.

Четверть респондентов смущает качество полученного образования. Но вот некоторые респонденты, комментируя свои ответы, утверждают, что если обучение им необходимо для саморазвития, то за его качество они не переживают. В качестве примера нам бы хотелось привести один из комментариев: «Начальство не интересуют сертификаты и дипломы, его интересует, что специалист умеет. Важен результат».

Несмотря на повседневное применение высоких технологий в своей повседневной жизни, 29 % респондентов не готовы психологически использовать эти технологии в обучении.

Исследование подтверждает нашу гипотезу, но также задает нам и новые вопросы – например, почему респондентов смущает качество образования, полученного дистанционно? Этот вопрос требует более глубокого исследования. Нам было бы интересно изучить и другие возрастные группы.

УДК 378

ИНТЕРАКТИВНЫЙ СЕМИНАР КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ[©]

А.С. Чистякова, магистрант

e-mail: ginger_way@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики психологии и социологии

Аннотация: постоянное взаимодействие с учащимися требует от педагога хорошо развитых коммуникативных и социальных умений, готовности к обобщенному и гибкому анализу педагогической реальности, повышения социальной компетентности, требующей определенных условий ее развития. Одним из таких средств может быть интерактивный семинар.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, интерактивный семинар.

Деятельность педагога многофункциональна: организация учебного процесса, стимулирование и поддержка учащихся, контроль знаний учащихся. Выполнение этих функций возможно при наличии не только профессиональных компетенций, но и при владении содержанием предмета, технологией обучения учащихся), а также компетентности в других сферах.

Говоря о коммуникативной компетенции, М.Т. Авсиевич и Н.А. Крылова выделяют три плоскости коммуникативной компетентности современного педагога: концептуальную, специальную или профессиональную и межличностную [1].

Концептуальная плоскость компетентности представляет собой методологию анализа и решения педагогом проблем подготовки учащихся с учетом процессов и направлений развития человечества, общества, экономики и политики.

Специальная (профессиональная) плоскость предполагает владение методологией образования, содержанием конкретной учебной дисциплины, использование различных средств, методов, приемов обучения, соблюдение равенства между коммуникативным и предметным взаимодействием.

Межличностная сфера включает в себя знания педагогом личности учащегося, его психологических и индивидуальных особенностей, его стиля учебной деятельности, умения педагога эффективно взаимодействовать с учащимися благодаря пониманию себя, своего стиля общения при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды.

Знания и умения эффективно организовывать и поддерживать взаимодействие с учащимися и коллегами по работе в сфере межличностных отношений говорят о наличии у педагога коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность – это приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности [7].

Исходя из такого понимания коммуникативной компетентности педагога, выделим ее структурные компоненты.

Первый компонент – мотивационный. Он подразумевает наличие потребности во взаимодействии и общении с учащимися, позитивной установки на собеседника, готовности акцентировать внимание на позитивных изменениях или событиях, связанных с поведением и деятельностью учащегося. В качестве отдельных элементов мотивационного компонента коммуникативной компетентности педагога выступают четкое понимание

своих потребностей, желаний, интересов, но и потребностей, интересов самих учащихся.

Второй компонент – когнитивный – представляет собой совокупность знаний об особенностях и стилях взаимодействия на деловых и личностных уровнях отношений, о системе правил регуляции совместных действий, групповой динамике, ролях, позициях, которые занимают учащиеся и педагог, об особенностях коммуникативного поведения в процессе взаимодействия.

Операционально-поведенческий компонент коммуникативной компетентности педагога включает в себя совокупность коммуникативных, рефлексивных и интерактивных умений.

Под коммуникативными умениями мы определяем умение слушать и слышать своего собеседника, определять его настроение, «стать на позицию другого», выражать свое отношение к предмету общения так, чтобы быть понятым, самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия.

Рефлексивные умения – это способность понимать свое состояние в процессе взаимодействия, воспринимать себя и свои действия глазами партнеров, видеть преимущества и слабые стороны любой позиции, адекватно интерпретировать поведение учащихся, уметь критически мыслить, работать с поступающей устной и письменной информацией, принимать объективные решения.

Интерактивные умения педагога включают в себя:

- эмоциональную устойчивость – способность контролировать свои собственные эмоциональные реакции и отражать динамику делового или межличностного взаимодействия;
- гибкость в общении – способность устанавливать и поддерживать взаимодействие с каждым учащимся, учитывать его индивидуальные особенности и своеобразие, умение действовать в новых условиях, меняя способы деятельности;
- способность к сотрудничеству – интегрированное качество, включающее в себя способности и умения формулировать собственную точку зрения, регулировать конфликт, умения находить консенсусные или компромиссные решения при наличии противоположных мнений, взглядов.

Таким образом, обозначив структурные компоненты коммуникативной компетентности педагога, мы определяем ее как способность ориентироваться в ситуациях взаимодействия, самостоятельно организовывать эффективное взаимодействие с учащимися, критически анализировать свою коммуникацию, основанием которой являются ценности, опыт, обучение и работа над собой.

Анализ отечественных исследований и практического опыта показывает, что отечественные педагоги хорошо владеют содержанием учебной

дисциплины, технологией обучения. Успешность такой деятельности зависит от хорошего знания предмета, знания языка, на котором ведется обучение, использования различных методов, форм и средств обучения. Этому также способствуют курсы повышения квалификации, направленные в основном на решение задач, относящихся к сфере профессиональной компетентности педагога.

Однако этих качеств недостаточно для того, чтобы гарантировать успешное учение учащихся, так как постоянное взаимодействие с ними требует от педагога хорошо развитых коммуникативных и социальных умений, готовности к обобщенному и гибкому анализу педагогической реальности, повышения социальной компетентности, требующей определенных условий ее развития. Одним из таких средств может быть интерактивный семинар.

Интерактивный семинар также можно рассматривать как одно из условий развития коммуникативной компетенции педагога, складывающейся на основе опыта, обучения и работы над собой, и поиска нестандартных решений, постоянного экспериментирования.

Хотелось бы сразу отметить, что сама форма проведения семинара является не совсем привычной, нетрадиционной и представляет собой достаточно сложную технологическую структуру, при осуществлении которой тренером создаются условия для многосторонней коммуникации между всеми участниками, для поиска приемов эффективного взаимодействия, а также учитываются два аспекта: социально-психологический и деловой.

Социально-психологический аспект предполагает рефлекссию участников своих потребностей, желаний, тревог, симпатий и антипатий.

Анализ или получение нового опыта, рассмотрение различных теорий, работа с поступающей информацией говорят о том, что деятельность участников осуществляется на деловом уровне.

Основой организации интерактивного семинара является схема цикла обучения посредством опыта, принадлежащая американскому исследователю Д. Колбу, которая включает четыре стадии: конкретный опыт, рефлексивное наблюдение, абстрактную концептуализацию и активное экспериментирование [3].

Эти этапы взаимосвязаны друг с другом и предполагают развитие коммуникативных, рефлексивных и интерактивных способностей и умений участников семинара в ходе образовательного процесса. Например, фаза конкретного опыта предусматривает их участие в интерактивных методах, ролевых, симуляционных играх, в процессе которых педагоги получают опыт выстраивания взаимодействия друг с другом, отстаивания своей позиции, нахождения консенсусных или компромиссных решений. Фаза рефлексивного наблюдения предполагает через индивидуальную, групповую работу в малых группах развитие аналитических умений по отношению к ранее полученному (или полученному в игре) опыту, его интерпретации с разных позиций, точек зрения.

В процессе групповой работы, работы со статьями, дискуссии у педагогов происходит выработка понятий и представлений, выстраивание ими собственной теории. Фаза активного экспериментирования (может отсутствовать на семинаре, но может происходить в дальнейшей педагогической деятельности) предполагает наличие их способности использовать свои знания на практике: при решении проблем, достижении определенных целей, при принятии групповых решений, что, в свою очередь, ведет к получению нового опыта. Таким образом, участники семинара получают конкретный опыт, который становится началом нового цикла обучения [3].

Важной характеристикой интерактивного семинара также является многосторонняя коммуникация, с помощью которой происходит свободный обмен мнениями, идеями, информацией не только между тренером и участником, но и между самими участниками.

Организация и поддержание взаимодействия между тренером и участниками, а также между самими участниками на паритетных основаниях, проявляется в том, что на семинаре у каждого есть возможность высказать свое мнение на обсуждаемый вопрос, повлиять на процесс принятия группового решения, получить конструктивную обратную связь. При этом чувствуется доброжелательная рабочая атмосфера в группе.

Использование интерактивных методов в ходе семинара способствует организации деятельности участников:

- на социально-психологическом уровне, который позволяет организовать и поддерживать интеракцию (взаимодействие) и коммуникацию в группе;
- на уровне содержательного обсуждения вопроса, помогающего участникам воспринимать и осознавать обсуждаемую тему.

В ходе обучения участники проживают конкретное жизненное событие, для которого необходимо четко сформулировать конечную цель, пути и способы ее достижения. Конечным этапом проведения метода будет его анализ по заранее продуманному алгоритму с целью осознания всех этапов события, которые могли быть упущены участником в ходе самого действия.

При выборе и использовании методов тренер обычно учитывает минимум три аспекта: предметно-содержательный, педагогический и методический. Сущность этих аспектов заключается в соответствии выбранных методов содержанию семинара, опыту, установкам и ожиданиям участников в создании условий для самостоятельной рефлексии содержания, организации деятельности по рассмотрению многочисленных, часто трудных для понимания взаимосвязей реальной жизни в процессе обучения.

Также необходимо помнить о существующих ограничениях в использовании интерактивных методов. Они связаны с возрастом и полом участников, их социальным опытом и количеством. Методы должны соответствовать поставленным целям, не искажать содержание и анализ жизненного опыта участников.

Наиболее эффективным условием для использования интерактивных методов, развития социальной компетентности педагога и снятия коммуникативных барьеров является малая группа (5-7 человек), в которой создана благоприятная психологическая атмосфера, позволяющая участнику высказывать свое мнение, несогласие с группой, изменять свою модель поведения, активно экспериментировать.

Интерактивные методы являются формой деятельности участников в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в которых они распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли.

Таким образом, интерактивный семинар создает условие для развития коммуникативной компетенции педагога, складывающейся на основе опыта, обучения и работы над собой, и поиска нестандартных решений, постоянного экспериментирования.

Список литературы

1. Авсиевич М.Т., Крылова Н.А. К вопросу о модели компетентности работника учебных заведений нового типа // Научно-исследовательская и методическая работа в средних и высших учебных заведениях: проблемы, поиски, решения (Сб научн. статей). – Минск, 1997. – С. 91-95.

2. Ванчукевич А.В. Культурная компетентность и культурная идентичность. // Образование и повышение квалификации работников образования. – Минск, 1998. – С. 36-43.

3. Величко В.В. и др. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. – Минск, 1999. – 168 с.

4. Губаревич И.И. Интерактивные методы как средство формирования психологической культуры подростков и молодежи // Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии: материалы республ. научн.-практ. конф., 7-8 апреля. – Минск, 1998. – С. 124-125.

5. Карпов В.А. Компетенция как система своего рода // Язык и социум. 3-я Междунар. науч. конф. – Минск, 1998. – С. 39-42.

6. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993. – 203 с.

7. Словари и энциклопедии «Академик». – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 17.07.2014).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ[©]

А.А. Ярлыкова, магистрант ИППС СФУ

e-mail: govorova-stasy@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: в статье представлена потребность родителей в получении педагогических знаний. Современные родители являются занятыми людьми, но, в свою очередь, они обладают навыком работы с ИКТ. Статья раскрывает наиболее удобные и продуктивные формы и методы работы с родителями по педагогическому просвещению. Предполагается, что активное использование педагогом данных форм и методов в работе повысит уровень педагогической грамотности родителей.

Ключевые слова: дошкольники, медиатека детского сада, электронный дневник.

Одним из условий успешного воспитания и развития дошкольника является педагогическая грамотность его родителей. Именно родители находятся рядом с ребенком, ухаживают за ним, занимаются его воспитанием, развитием. И с каждым днем от родителей требуется более качественные педагогические навыки и приемы.

По мере взросления в жизни ребенка появляются новые люди, оказывающие непосредственное влияние на его развитие. Одновременно родители начинают испытывать все большие трудности во взаимодействии с ребенком. Сказывается отсутствие у них педагогических знаний. В период дошкольного детства на помощь родителям приходят педагоги детского сада. Они должны помочь родителям восполнить пробелы в знаниях об особенностях развития и воспитания ребенка.

Таким образом, возникает вопрос об организации педагогического просвещения родителей в условиях их малой мобильности.

Современные родители в большинстве своем являются «продвинутыми» пользователями ИКТ. Поэтому в сложившейся ситуации использование в работе с родителями ИКТ поможет активизировать взаимодействие педагогов и родителей, сделать его более продуктивным и полезным для всех субъектов образовательного процесса [1].

Можно выделить следующие формы работы с родителями дошкольников посредством ИКТ: использование сайта образовательной организации, электронной почты; создание медиатеки, блога педагога, страницы на

сайте семьи дошкольника; проведение дистанционных конференций; ведение электронного рефлексивного дневника.

На сайте образовательной организации работники размещают информацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Сайт детского сада становится для родителей дошкольника не только источником нормативно-правовых, административных документов о детском саде, но и педагогической библиотекой. Кроме того, сайт детского сада – это источник справочной информации, где всегда можно найти не только контактные данные детского сада, но и портфолио достижений своего ребенка, фото его творческих работ, отчеты по различным мероприятиям и т.п.

Посредством электронной почты воспитатели и родители могут отправлять друг другу письма, содержащие важную рассылку относительно каких-либо конкурсов, данных по семье и детскому саду, различные файлы и пр. Электронная почта – это надежный помощник для распространения файлов большого размера. Кроме того, еще одна ценность электронной почты в том, что ненужный в данный момент, но нужный в следующий раз файл всегда можно взять из электронной почты [1].

Медиатека детского сада – это хорошая галерея различных медиа-файлов. Любой родитель может воспользоваться медиатекой и найти там информацию о различных мероприятиях, занятиях, для работы с ребенком дома на определенную тематику – для повторения дома с ребенком и пр. Ценность данной формы работы состоит в том, что медиатека собирается совместно со всеми педагогами, психологом, логопедом, музыкальным работником, инструктором по физической культуре, самими детьми, при этом все участники становятся полноправными партнерами.

У каждого современного педагога должен быть созданный им ресурс, на страницах которого он мог бы отстаивать свою позицию, общаться с коллегами, делиться материалами. Блог воспитателя для родителей — это просто находка для более глубокого познания человека, который занимается воспитанием и обучением их ребенка в детском саду.

В онлайн-режиме можно проводить дистанционные конференции, собирая и объединяя родителей по важным педагогическим вопросам. Ценность данной формы в том, что каждый из родителей не только узнаёт что-то новое от воспитателей, но и предлагает свою точку зрения относительно какой-либо определенной проблемы, делится своим родительским опытом.

Электронный рефлексивный дневник для родителей – это хорошее средство для осознания родительской позиции, для индивидуального «интимного» обсуждения с воспитателями трудностей ребенка. Ценность дневника увеличивается за счет использования аудио- и видеофайлов. Также воспитатели в данном дневнике в индивидуальном порядке могут давать задания, сообщать информацию относительно трудностей в области

общения, обучения и воспитания своего ребенка, рекомендации по педагогической литературе.

Создание страницы на сайте какого-нибудь образовательного портала (сайте детского сада) может стать хорошим способом для представления информации как о самом дошкольнике, так и о его семье. На протяжении нескольких лет пребывания ребенка в детском саду родители, дети и педагоги проводят совместно различные мероприятия, участвуют в конкурсах различных уровней, проводят конференции, семинары, т.е. семье каждого дошкольника есть чем поделиться на страницах сайта. Ведение собственной страницы на сайте будет служить инструментом для накопления собственных достижений (ребенка и родителей) в течение образовательной и свободной деятельности. Помимо накопления достижений семьи, значение данной формы работы с родителями заключается еще и в том, что родители на страницах сайта могут найти для себя информацию актуальную возраста своего ребенка (его трудности, проблемы, особенности, рекомендации) и повысить уровень своей педагогической грамотности.

Таким образом, применение ИКТ в организации педагогического просвещения родителей стало неотъемлемым помощником работников дошкольной образовательной организации. Активное включение вышеперечисленных форм в деятельность детского сада по работе с семьями дошкольников улучшит взаимодействие детского сада и семьи, а также повысит уровень педагогической грамотности родителей.

Список литературы

1. Иванушкина Т.А. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnykh-tekhnologiy-ikt-vo> (Дата обращения: 13.05.2014).

2. Об образовании в Российской Федерации: фед. закон от 29 дек. 2012 г. № 273 – ФЗ. – М, 2012. – 404 с. – Режим доступа: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1646176> (Дата обращения: 16.05.2014).

Презентационные материалы ключевых докладчиков конференции:

Samuel Nowakowski

Светлана Владимировна Алехина

Heiner Barz

Darren Cambridge

From dividualation to individuation

Towards a renewed vision of the ePortfolio

Samuel NOWAKOWSKI
Associate Professor
University of Lorraine
Lorraine Research Laboratory in Computer Science and its
Applications
Lorraine Institute for Social Sciences and Humanities



Ulysse
individuated by his journey ...
by the traces he left,
by his erratic journey in the Mediterranean Sea





Traces
that define
the way that defines
the man

Another reference

Permutation city by Greg Egan

The novel asks whether there is a difference between a computer simulation of a person and a "real" person.

It focuses on a model of consciousness and reality, the Dust Theory.

Egan attempts to deconstruct notions of self, memory, and mortality, and of physical reality.

Dust theory – mathematical universe hypothesis is:
Reality is a mathematical structure

Profiles

Big data, data mining, ...



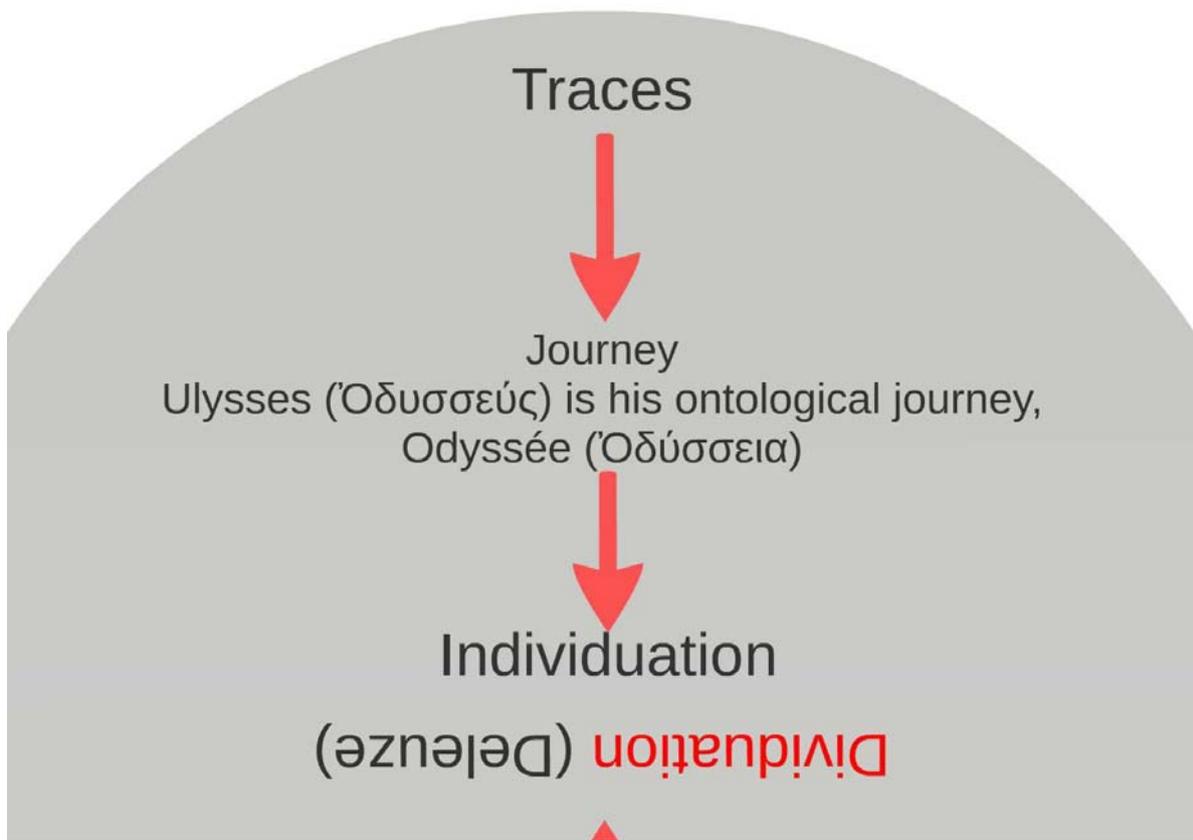
Traces



Dividuation (Deleuze)



Individuation



The **individuation** in digital universe is done through "traces as signifiers, results of interactions with multiple technical devices which become a space of the manifestation of a **difference**," (Derrida)

Traces

=

can be seen by as part
of the mathematical structure
of the “**digital universe**”

Example



#epforall

Traces

Dust

Web roaming is made by the dust we
leave
from where emerge the singularity

ePortfolio is not a tool, is not a box

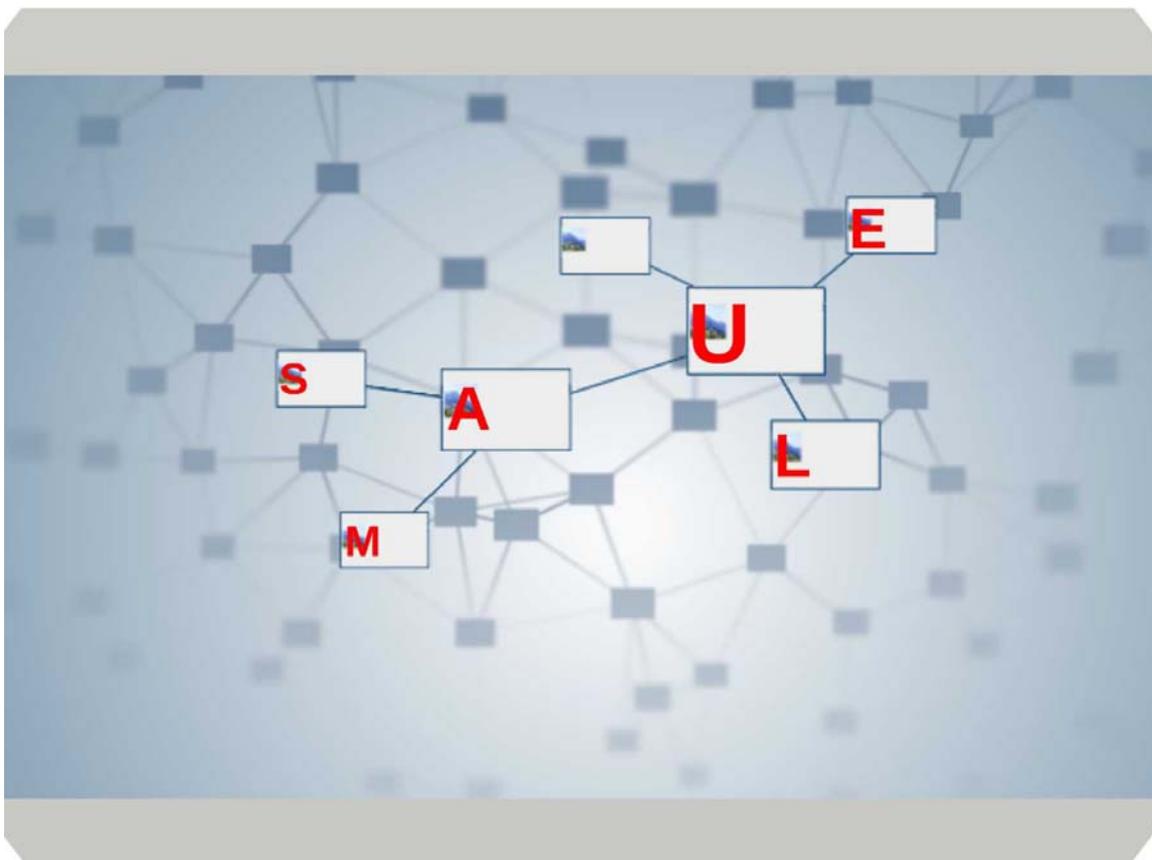
ePortfolio is part of the whole web

All we have to do is to reappropriate our traces



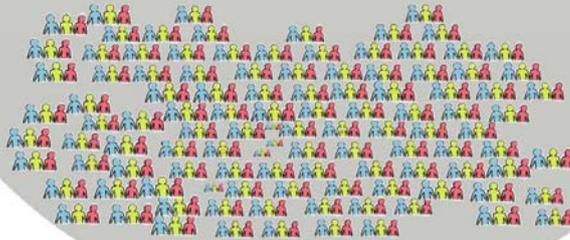
<http://www.scoop.it>

The screenshot shows the Yatedo search engine interface. The search bar contains 'serge ravet'. A message at the top suggests a phonetic search: 'Si vous n'êtes pas sûr(e) de l'orthographe de - serge ravet - essayez la recherche phonétique.' The search results show one result for 'Serge Ravet', an Innovation Director at ADPIOS, with a 'Voir le profil' button. The left sidebar contains various filters: 'Tous', 'Profils Publics', 'Célébrités', 'Toutes les entreprises' (with sub-filters for Adpios, Becta, Bull, Efquel), 'Toutes Localisations' (with sub-filters for France, Troyes Et Depart...), 'Toutes les entreprises' (with sub-filters for Adpios, Efquel, Eiffel), and 'Tous les postes' (with sub-filters for Ceo, Innovation Director, Vice President). There are also expandable sections for 'ANNÉE DE DÉBUT', 'ANNÉE DE FIN', 'ANNÉES D'EXPÉRIENCE', 'INDUSTRIE', and 'DIPLOME'.



Consequences

From the pedagogical point of view

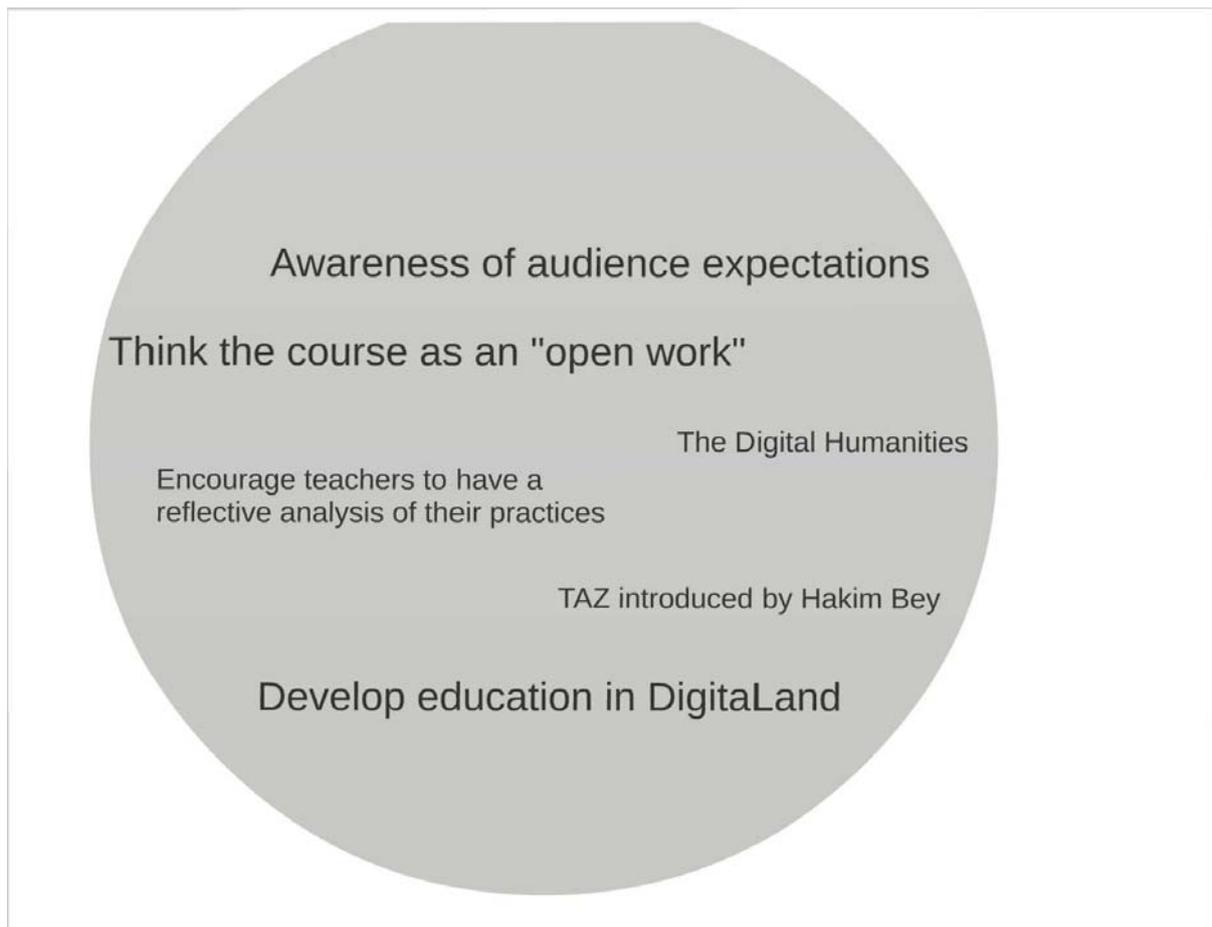


Go to the open work (as explained by U. Eco)

By supporting the employability of students

Make individual curricula designed for all

Approach using digital tools





Инклюзивное образование в современной России.

С.В.Алёхина
Красноярск, 2014

Основные вопросы

1. Концепция инклюзии
2. Готовность учителя
3. Глобальный доступ к образованию

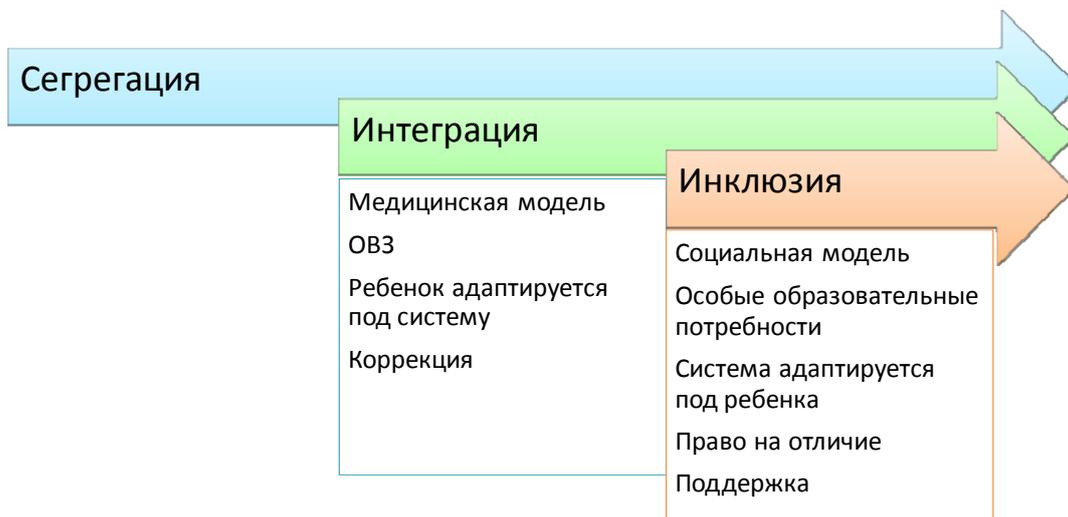


Инклюзия: 3 аспекта развития



Macpherson, W (1999)

Модели образования



Различие нарушения и инвалидности с позиций социальной модели инклюзии*

Нарушение (impairment)

Индивиды имеют нарушение, если они переживают физиологический или поведенческий процесс, который социально идентифицируется как болезненное расстройство или другое негативно оцениваемое различие.

Инвалидность (disability)

- Инвалидность существует, когда люди переживают *дискриминацию* на основе переживаемых функциональных ограничений

*Kasnitz, Shutleworth, 2001 – по Reid-Cunningham A.R., 2010

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Универсальные критерии доступности:

1. Ориентация (кто) — имеете ли вы необходимую информацию?
2. Независимость (что) — выбираете ли вы то, что хотите делать?
3. Мобильность (куда) — можете ли вы идти, куда хотите?
4. Времяпровождение (когда) — можете ли вы заниматься чем-нибудь, когда захотите?
5. Социальная интеграция (с кем) — принимают ли вас другие?
6. Финансовая самообеспеченность (чем) — имеются ли у вас необходимые средства?
7. Переход (изменение) — готовы ли вы к переменам?



09.10.2014



Инклюзия и интеграция

Интеграция

1. Модель нормализации
2. Эссенциализм
3. Основная задача – включение путем коррекционных способов
4. Адаптация ребёнка к системе
5. Специальная программа
6. Группа с одноподобным нарушением

Инклюзия

1. Модель включения
2. Социальный конструкционизм
3. Основная задача - обеспечить право на отличие
4. Адаптация системы к ребёнку
5. Адаптация программы
6. Разнообразие связей в сообществе



«...Система, в которой удалось бы органически увязать специальную педагогику с педагогией нормального детства» (Л.С. Выготский)

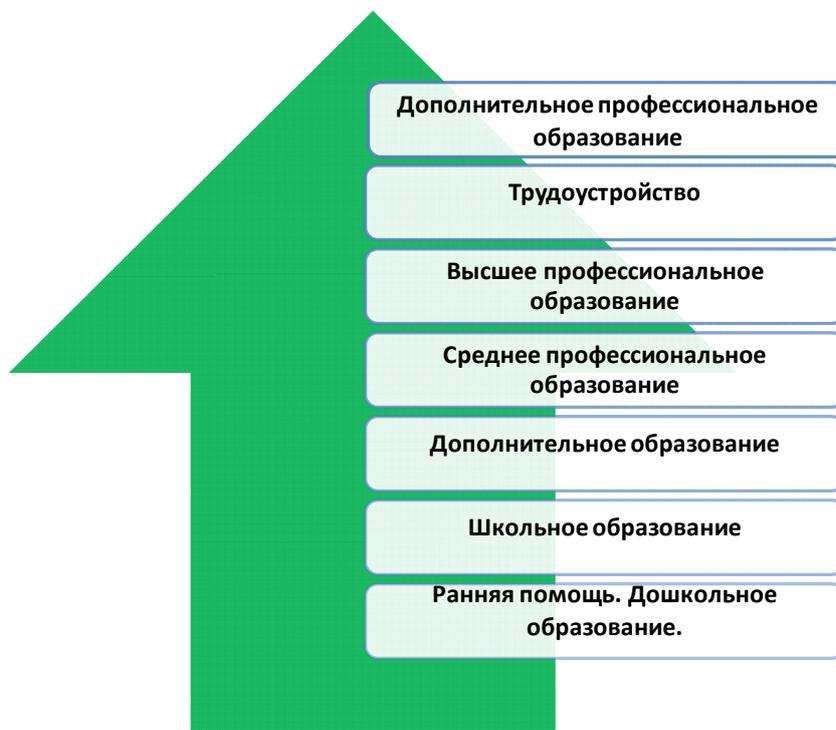


Л.С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями.

Матрица развития ИО

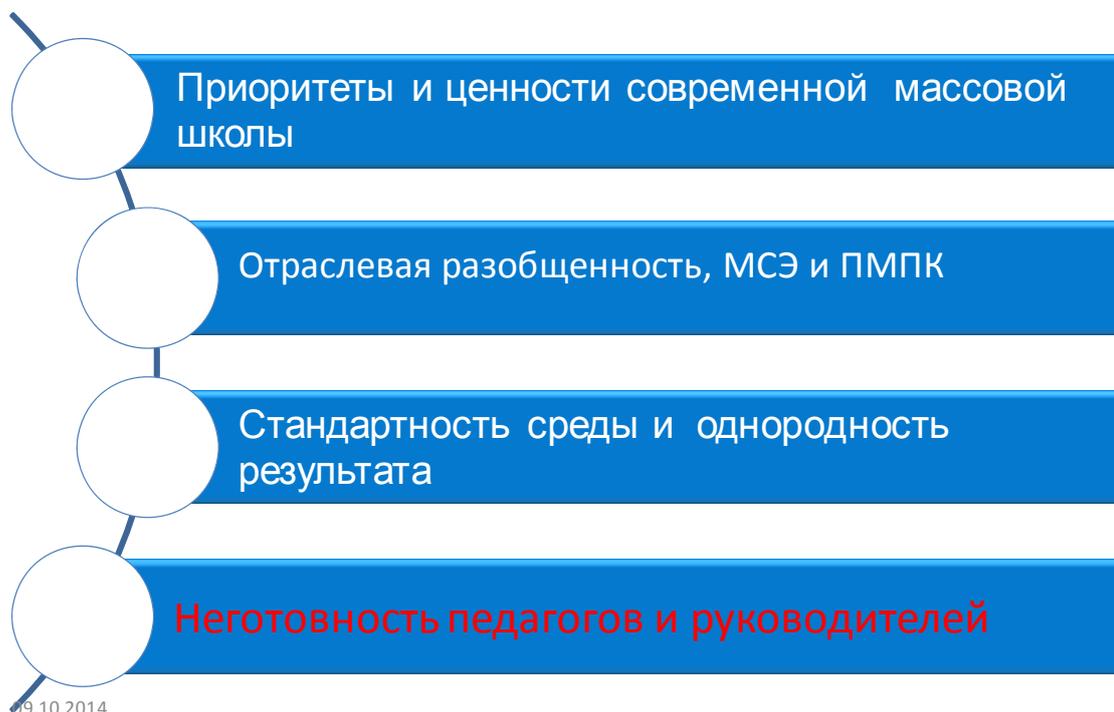


Включающее образование



09.10.2014

Системные барьеры



- 1 Идея инклюзии должна быть осознана учителем
- 2 Формирование профессионального мышления массового учителя
- 3 Культура учебного взаимодействия
- 4 Коммуникация взамен трансляции
- 5 Рольевой диапазон учителя
- 6 Учитель – носитель культурных образцов

**5 вместо 15:
или
ОБРАЗование
учителя**



Готов ли учитель?

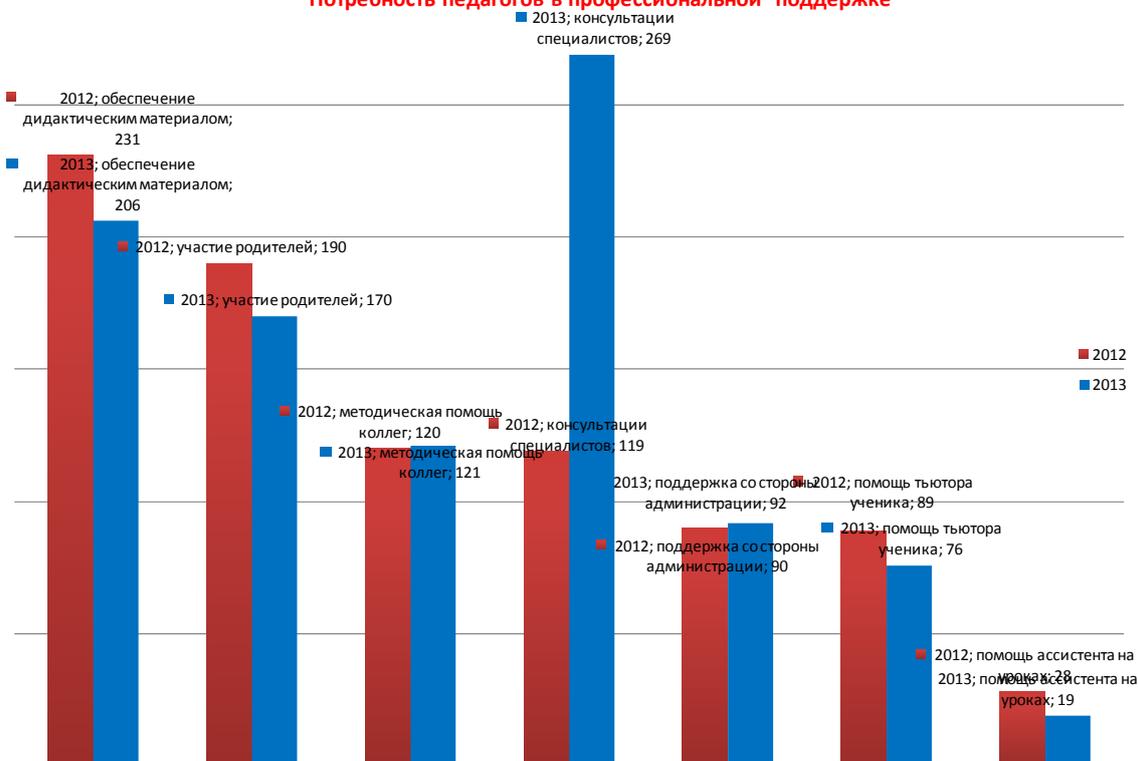
Психологическая готовность

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие - отторжение),
- мотивационные установки,
- нравственные принципы, ценностно – смысловые установки восприятия «другого»,
- личностная готовность, воплощённая в личностных установках на ученика, внутренняя детерминация активности личности педагога.

Профессиональная готовность

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- готовность педагогов моделировать урок использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Потребность педагогов в профессиональной поддержке



Направление Стандарта
ВПО

Психолого-
педагогическое
образование

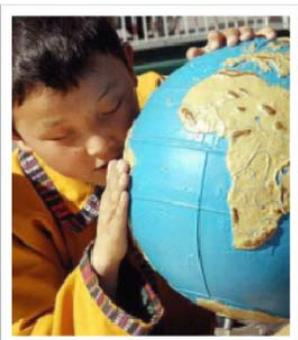
Профиль подготовки-
Педагогика и психология
инклюзивного
образования

Государственная
программа
«Доступная среда»
Edu-pmpk.ru

- ✓ Карельская государственная педагогическая академия.
- ✓ Красноярский государственный педагогический университет им. Астафьева.
- ✓ Новосибирский государственный педагогический университет.
- ✓ Поволжская государственная социально-гуманитарная академия.
- ✓ Московский городской психолого-педагогический университет.
- ✓ Астраханский государственный университет.
- ✓ Московский городской педагогический университет.
- ✓ Восточно-Сибирская государственная академия образования.

09.10.2014

Доступная среда



Специальные образовательные условия: информационно-образовательная среда

- Специальные клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)
- Сенсорные специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь)
- Выносные кнопки
- Компьютерная программа «виртуальная клавиатура».



Интернет как доступ к образованию детей с ОВЗ

- История вопроса
- Обучение на дому – 140 тыс.
- Школа – ВУЗ (10%)
- ГП «Образование» 2005-2012
- ГР «Доступная среда» 2011-2015

Индикаторы на 2018 год:
25% ссузов и вузов
должны стать
доступными для лиц с
ОВЗ
100 % детей с
инвалидностью смогут
обучаться с помощью
компьютера

Творящие добро (2013 г.)

i-Школа

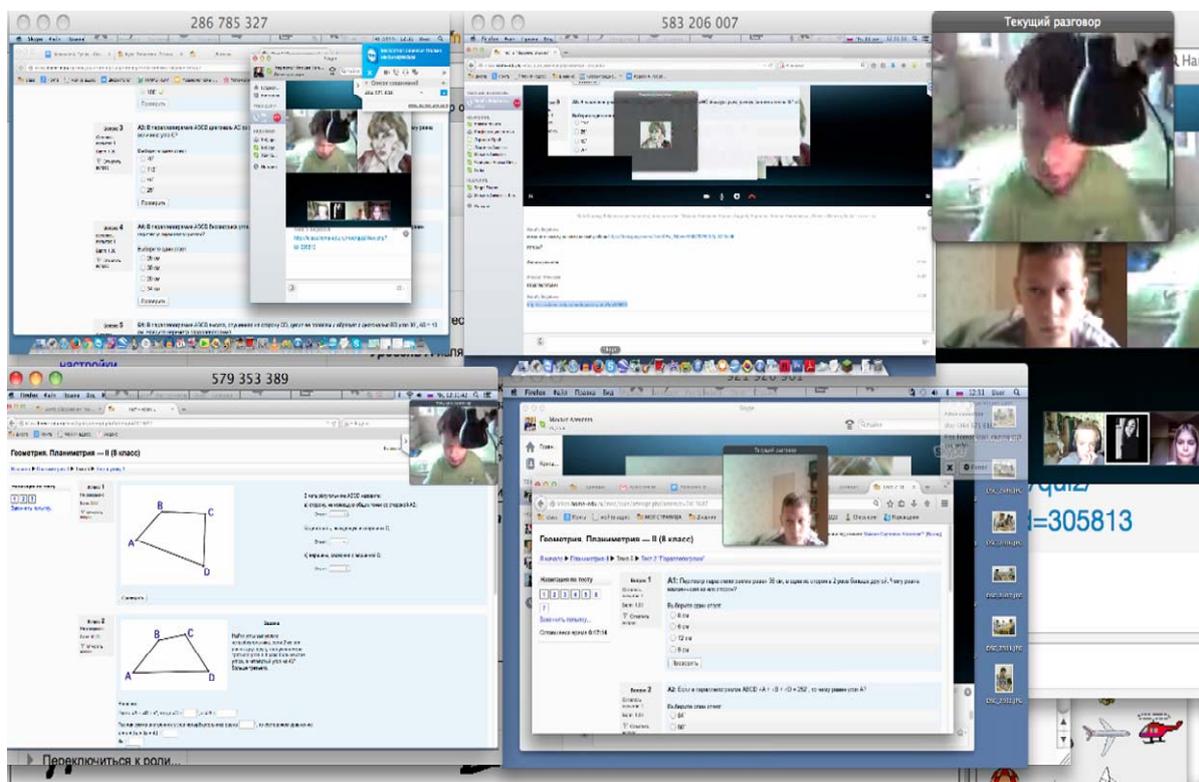
Центр образования

«Технологии обучения»

<http://iclass.home-edu.ru/>



Дистанционный урок, алгебра, 8 класс, 5 учеников



Парный урок

The screenshot shows a Skype window titled "Tabula Rasa" with a video call in progress. Below the video is a digital chalkboard with two math problems: $756 \div 2$ and $378 \div 2$. To the right, a document displays text about prime factorization and a calculation table for 756. The table is as follows:

756	2
378	2
189	3
63	3
21	3
7	7
1	

The document also contains the following text: "0 можно разложить на простые множители иным способом: $210 = 30 \cdot 7 = 10 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 7$. Получилось те же самые простые множители, только записанные в другом порядке. Обычно записывают множители в порядке их возрастания: $210 = 2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7$. Любое натуральное число можно разложить на простые множители. При этом способе записывают одно и то же разложение, если не учитывать порядка записи множителей. При разложении чисел на простые множители используют рижанки делимости. Например, на простые множители число 756. Оно делится на 2, так как оканчивается четной цифрой 6. Имеем $756 : 2 = 378$. Проведем вертикальную черту слева от нее делимое 756, а справа – делитель 2. Частное под числом 756. 378 делится на 2. При делении получаем в частном 189. 189 не делится на 2, так как оканчивается нечетной цифрой. Но 189 делится на 3, так как сумма цифр $(1 + 8 + 9 = 18)$ делится на 3. Имеем $189 : 3 = 63$. 63 делится на 3. При делении получим число 21. 21 делим на 3, причем получаем в частном простое число 7. 7 делим на 7 получаем 1. Разложение закончено. Имеем $756 = 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 7$.

Урок географии

The screenshot shows a Google Meet session titled "География матерей". The main window displays a world map with orange arrows tracing paths across Africa, Europe, and Asia, and blue arrows indicating rotation. The sidebar on the left shows several participants in video feeds. The top of the window shows the Google Meet interface with a toolbar and a list of participants.

Спасибо за внимание!

INCLUSIVE-EDU.RU
EDU-OPEN.RU



Sponsored by:



Outline

- **Social milieus as target groups**
 - Benefits of the concept "Social Milieus"
 - Social milieus in Germany and Europe
- **Migrant milieus and education**
 - Intercultural openness
 - Parenting skills and parental education
- **Migrant milieus and media usage**
 - Internet and social media
 - Web portal as a means of parental education

Outline

- **Social milieus as target groups**
 - Benefits of the concept “Social Milieus”
 - Social milieus in Germany and Europe
- **Migrant milieus and education**
 - Intercultural openness
 - Parenting skills and parental education
- **Migrant milieus and media usage**
 - Internet and social media
 - Web portal as a means of parental education

Department of Educational Research and Educational Management

The Meaning of Social Milieus

Sinus milieus are comprised of people who share a common...

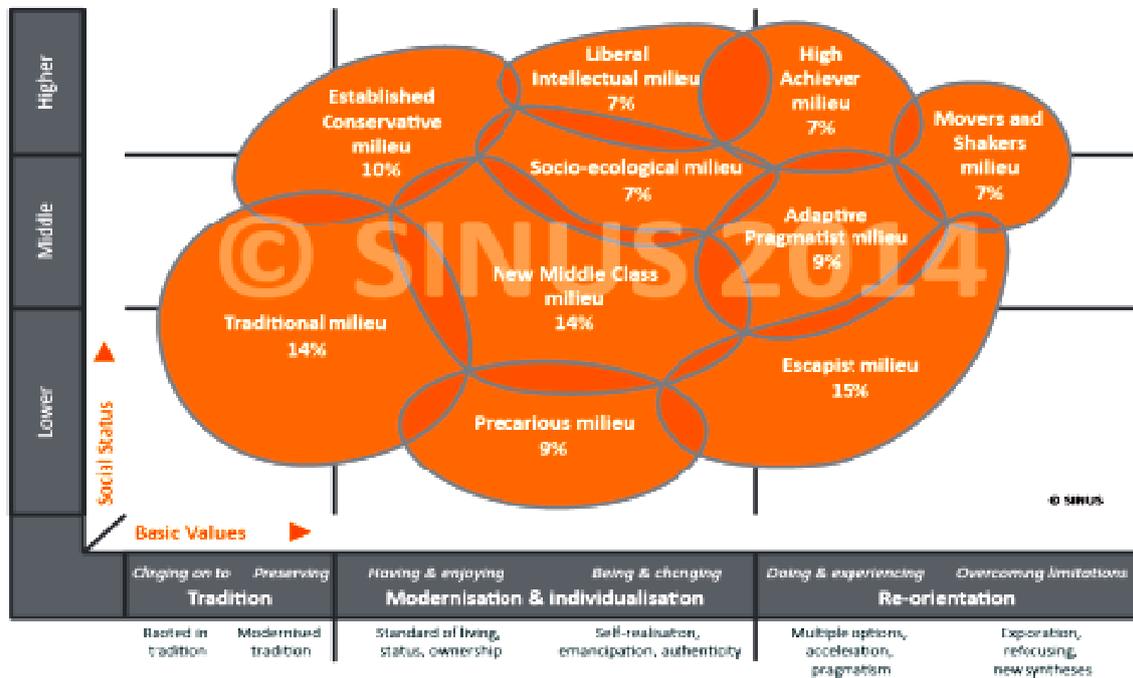
- view of life and
- way of life:
 - similar basic outlook, values
 - similar life style/ tastes
 - similar communication patterns

“Groups of like-minded people”

Department of Educational Research and Educational Management

Sinus-Milieus® in Germany

Social Status and Basic Orientation



Department of Educational Research and Educational Management

5

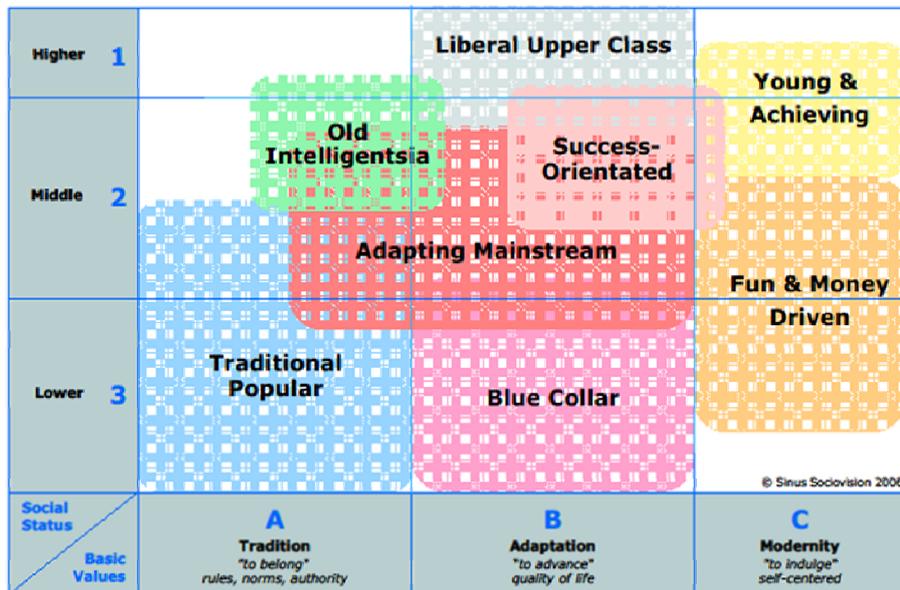
Sinus-Meta-Milieus® available in 28 Countries



Department of Educational Research and Educational Management

6

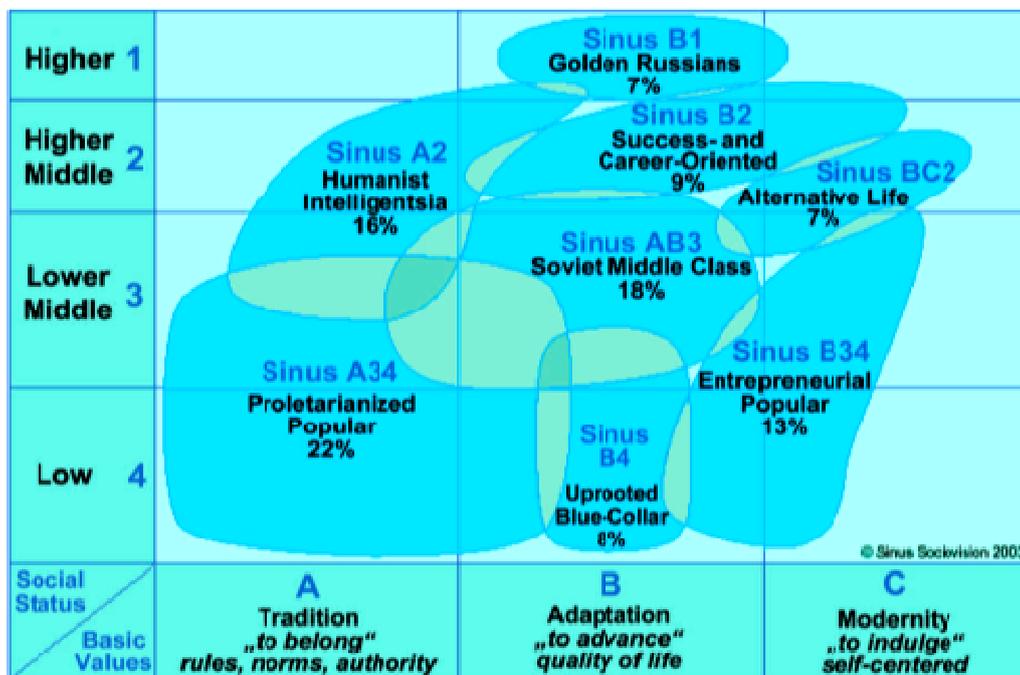
Meta-Milieus® in Central Eastern Europe and Russia



Department of Educational Research and Educational Management

7

Sinus Milieus in Russia



Source: Sinus Sociovision, Sinus Milieus in Russia, Heidelberg 2005 (manuscript).

Department of Educational Research and Educational Management

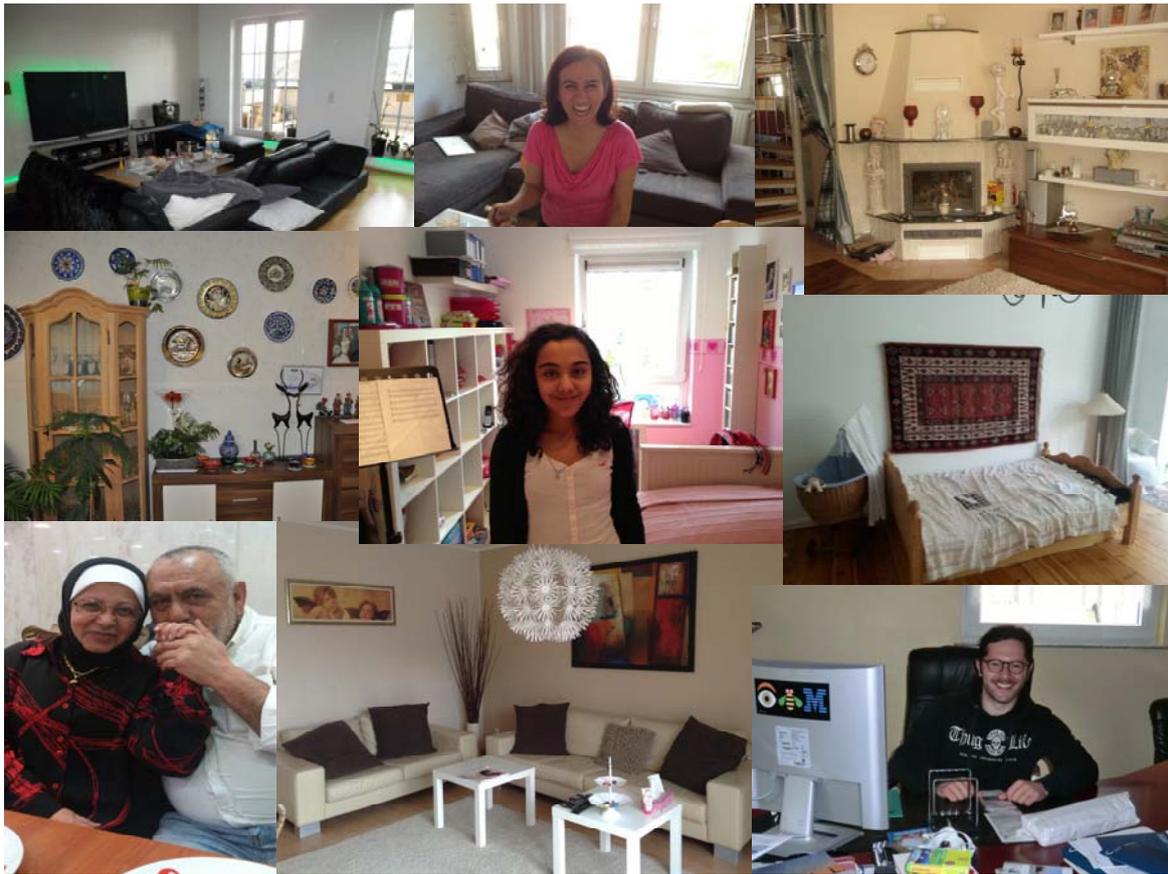
8

Outline

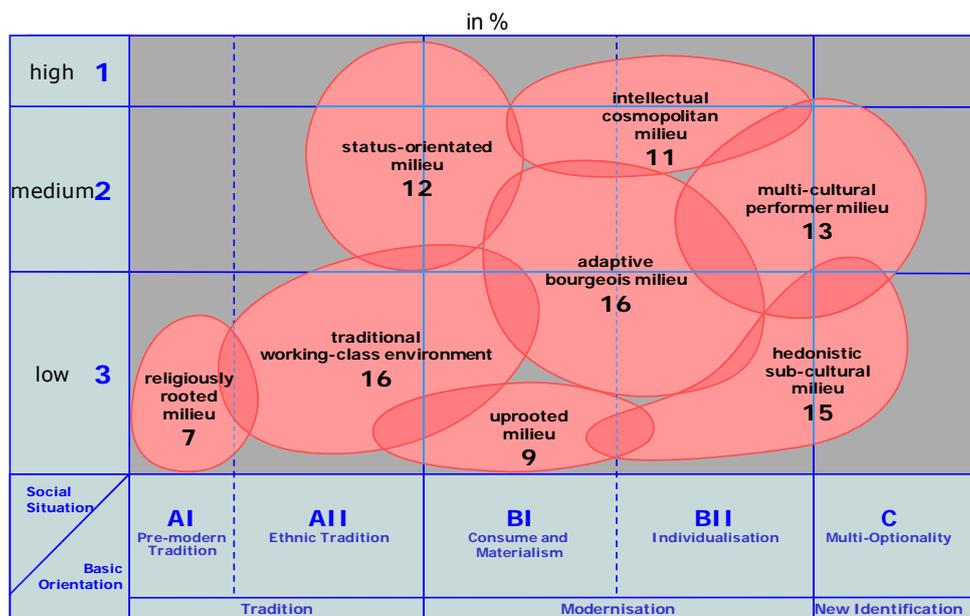
- **Social milieus as target groups**
 - Benefits of the concept “Social Milieus”
 - Social milieus in Germany and Europe
- **Migrant milieus and education**
 - Intercultural openness
 - Parenting skills and parental education
- **Migrant milieus and media usage**
 - Internet and social media
 - Web portal as a means of parental education

Study Design: Education, Migration and Milieu

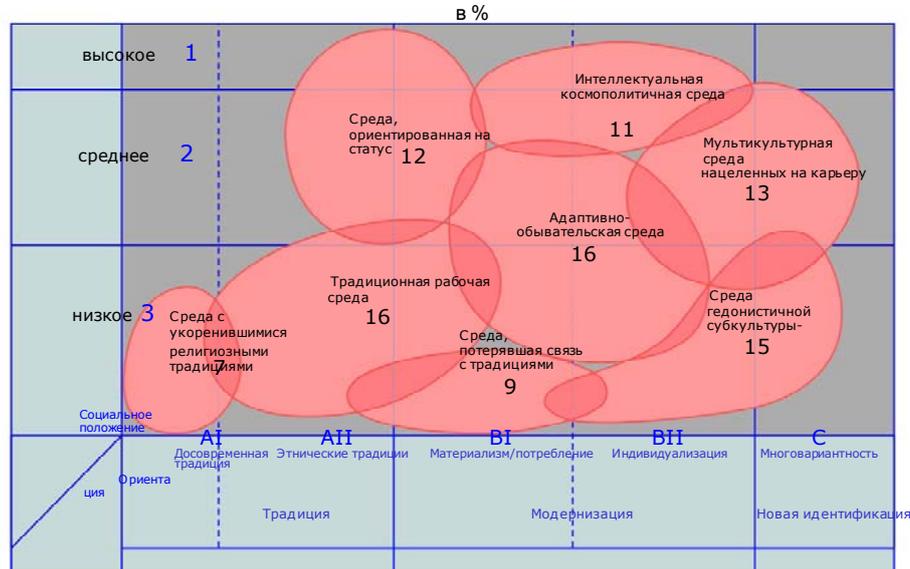
Aim	<ul style="list-style-type: none"> – Milieu-specific assessment of the attitude towards education, interests and barriers of people with a migrational background – Interest in parental education; expectations regarding the formats – Distinction between deficit-oriented research approaches; focus upon chances and resources
Qualitative Phase	<ul style="list-style-type: none"> – Problem-centered in-depth face-to-face interviews – Duration: between 1.5 and 2 hours; languages: German, Polish, Turkish – N = 120 people in Germany with a migrational background – Field phase: May until July 2013 – Collaboration with the SINUS-Institute, Heidelberg, Germany
Quantitative Phase	<ul style="list-style-type: none"> – Computer-assisted telephone survey (CATI) – N = 1700 people in Germany with a migrational background (age of 16 and older) – Duration: 30 minutes; languages: German, Russian, Turkish – Field phase: 10th March until 24th April 2014 – Collaboration with IPSOS Public Affairs, Berlin, Germany



The Sinus Milieus of People with a Migrational Background



Среда людей с миграционным прошлым



Department of Educational Research and Educational Management

Adaptive Bourgeois Milieu

Adaptive Bourgeois Milieu



„Family is what really matters to me. Definitely. Family has the highest priority for me.“

Department of Educational Research and Educational Management

14

Adaptive Bourgeois Milieu

Adaptive Bourgeois Milieu

16% of
migrants

This is the pragmatic modern centre of people with a migrational background which strives for social inclusion and a harmonious life with regulated conditions within:

- Regulated conditions, financial security
- Quality of life, convenience, cosy home
- Harmonious family
- Optimism and satisfaction
- Social inclusion
- Commitment and willingness to adapt
- Success, advancement, establishment
- Pragmatism, economy



Adaptive Bourgeois Milieu

Adaptive Bourgeois Milieu



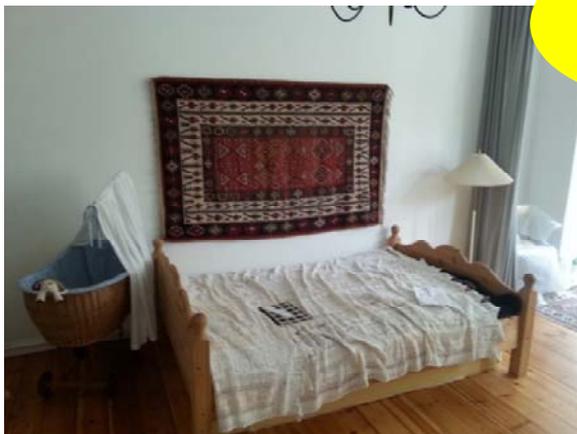
Adaptive Bourgeois Milieu

Educational aspirations/ What are your desires in regard to your children?

- The children should have a better life; negative educational experiences should be avoided, so the parents
- Important: Learn about the „German“ culture as well as about the culture of the country of origin
- Aim at higher educational achievements, but without pressure
- Parents want to support their children as best as possible and are willed to inform themselves about the German educational system

Intellectual Cosmopolitan Milieu

Intellectual Cosmopolitan Milieu



11% of
migrants

„So, a good education for children [...] means to me that every single child has the opportunity, the chance to be encouraged in order to follow its own individual abilities, resources and potentials. That can of course apply to many different levels such as music, theatre, natural sciences [...] and sport. [...] But what is most important is that all these resources need to be discovered rather than taught in a deficit-oriented approach.“

Intellectual Cosmopolitan Milieu

Intellectual Cosmopolitan Milieu

11% of
migrants

***Informed educational milieu which strives for self-fulfilment;
cosmopolitan – tolerant attitude and diverse intellectual interests***

- Education, knowledge, culture
- Internationality, cosmopolitanism
- Development of personality, creativity
- Emancipation, awareness
- Tolerance, peacefulness, solidarity
- Equal opportunities, justice, social responsibility
- Intact environment
- Multi-cultural communication, diversity
- Performance, flexibility
- Self-confidence, optimism towards success



Intellectual Cosmopolitan Milieu



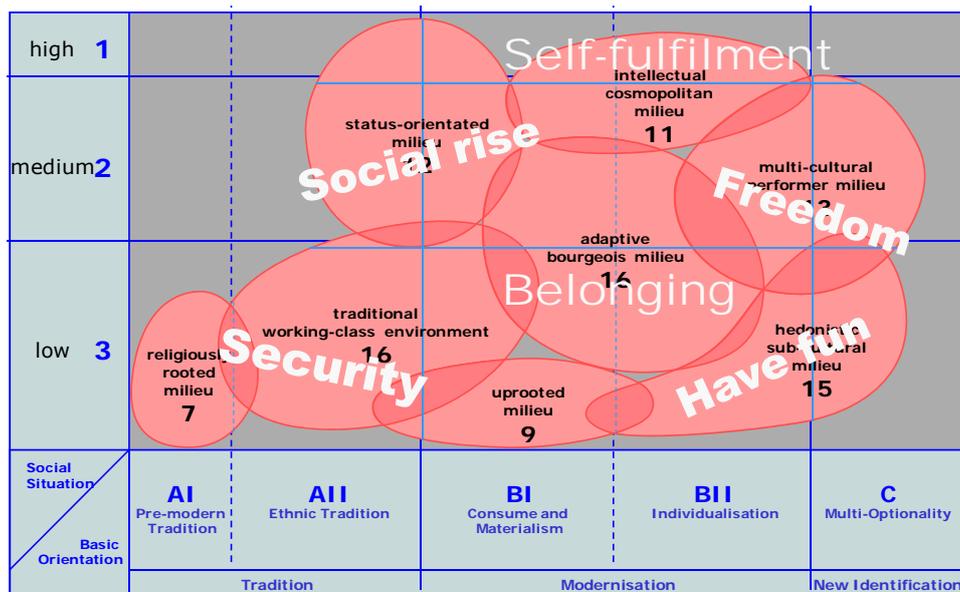
Intellectual Cosmopolitan Milieu

Educational aspirations/ What are your desires in regard to your children?

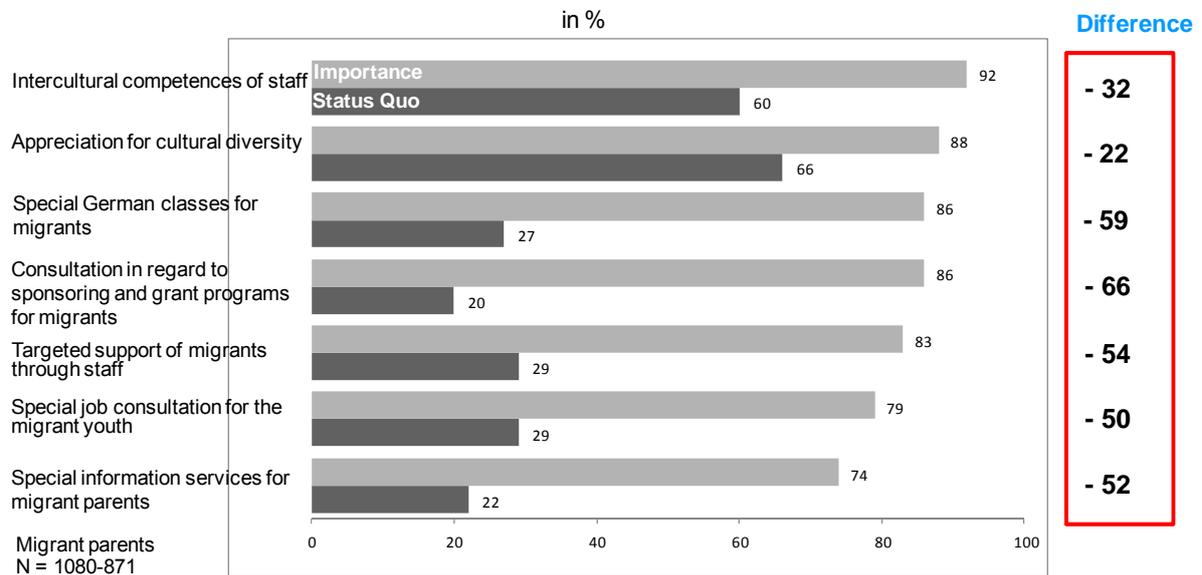
„I wish for my son to stay himself. May it be becoming a hair-dresser or lawyer. I really don't mind.“

- Education as self-fulfilment; foster a child's personal nature and talents (ranging from mathematics, over to cultural education to ecology).
- Luck – not performance – as the main focus; children should not be forced into a system, be raised independent of pressure and expectations
- University studies of children is seen as self-evident. But, of course without pressure.

Motives of Education



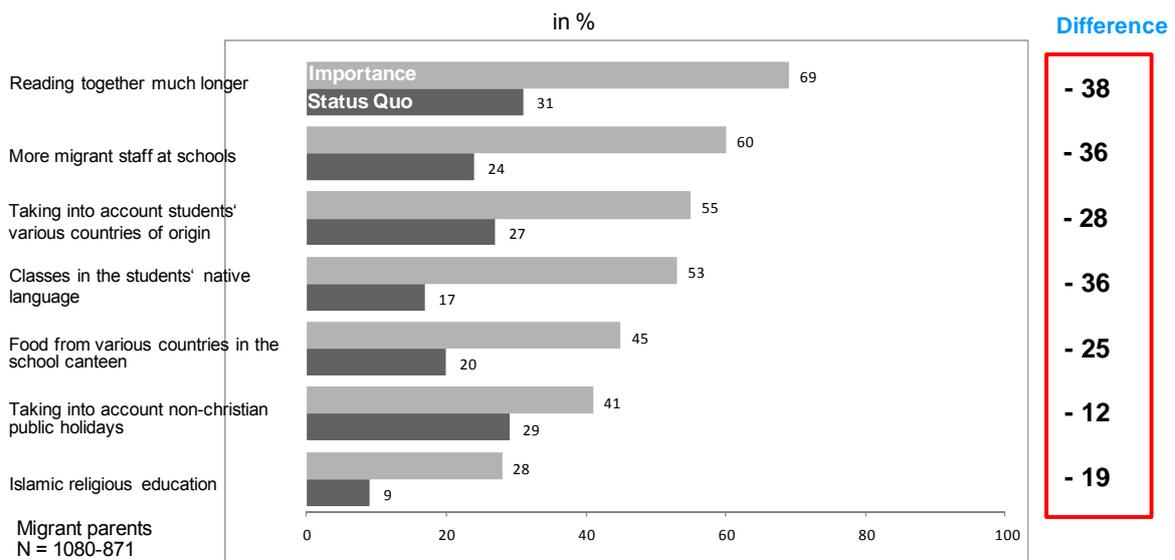
Intercultural Openness at Schools from the Parent's Perspective – Importance and Status Quo 1/2



Questions: I am going to read to you a few statements from some schools. Please tell me afterwards if you regard them as very important, important, less important or not important at all./ In the following I will ask you about the last school your child attended. Please let me know in regard to each single statement if that applies to that particular school or not. Top-Two-Value on an out of 4 scale

Department of Educational Research and Educational Management

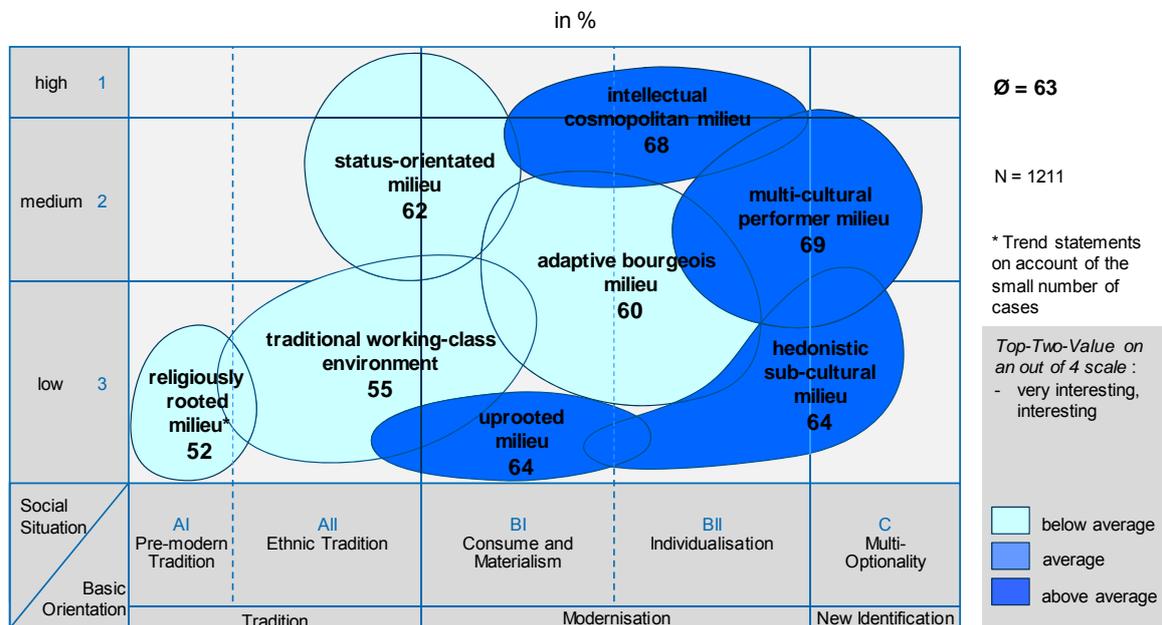
Intercultural Openness at Schools from the Parent's Perspective – Importance and Status Quo 2/2



Questions: I am going to read to you a few statements from some schools. Please tell me afterwards if you regard them as very important, important, less important or not important at all./ In the following I will ask you about the last school your child attended. Please let me know in regard to each single statement if that applies to that particular school or not. Top-Two-Value on an out of 4 scale

Department of Educational Research and Educational Management

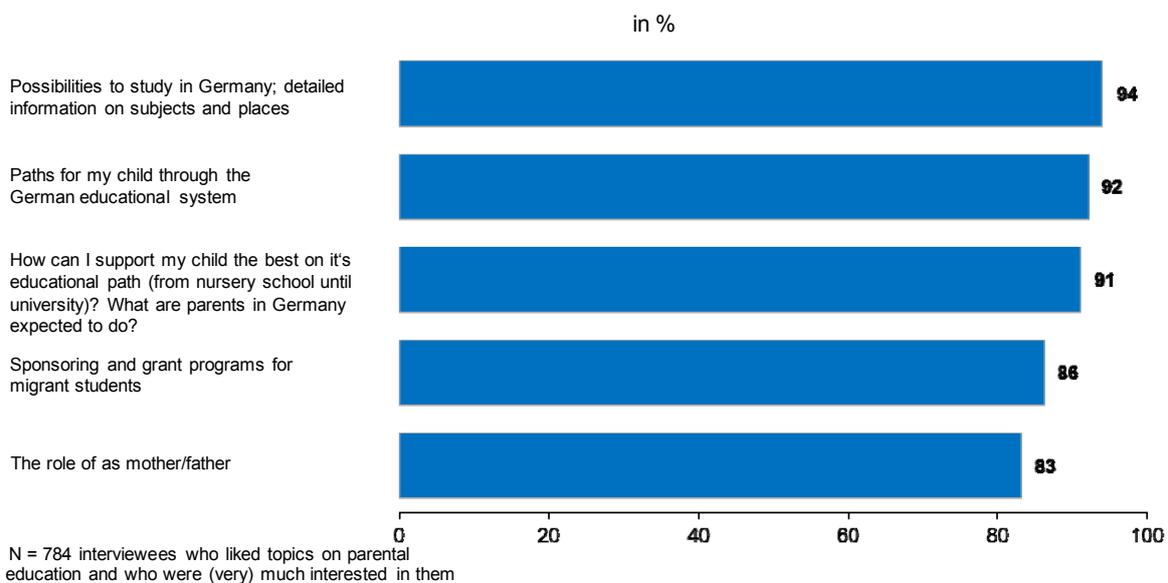
Interest in Parental Education in regard to their Milieus



Department of Educational Research and Educational Management

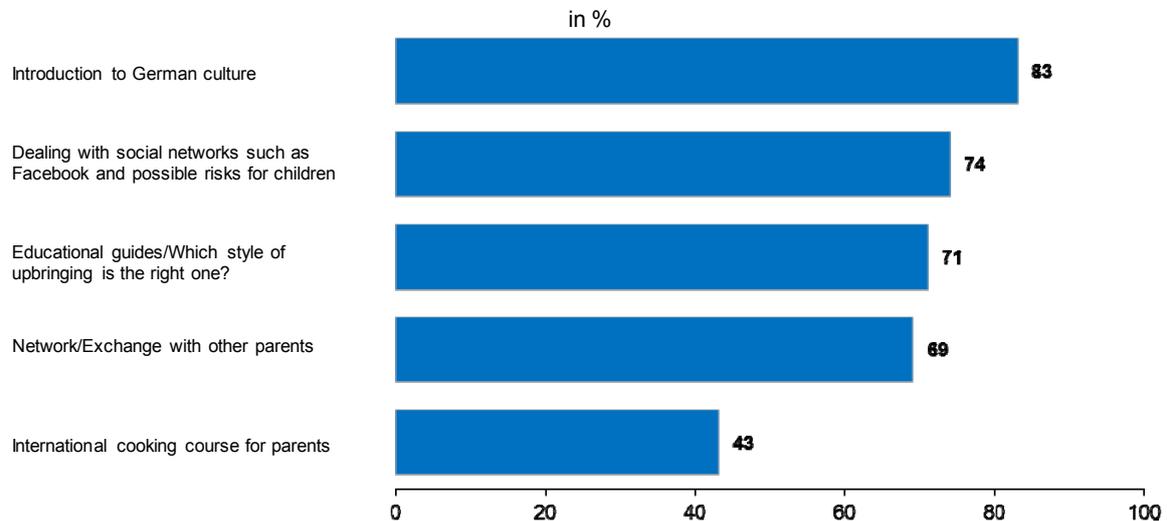
25

Preferred Topics on Parental Education 1/2



Department of Educational Research and Educational Management

Preferred Topics on Parental Education 2/2



N = 784 interviewees who liked topics on parental education and who were (very) much interested in them

Question: : I am going to read to you possible topics on parental education, i.e. In regard to consultation, help and information. Please tell me afterwards if you regard parental education as very interesting, interesting, less interesting or not interesting at all. Top-Two-Value on an out of 4 scale.

Department of Educational Research and Educational Management

Summary (1/3)

- Cultural diversity is seen as an enrichment; educational opportunities in Germany are regarded as a problem, though
 - Symptom: Many migrants want their children to attend a school with little or no migrants
- Central role of staff; educational opportunities and barriers dependent on (insufficient) support
- Little support of first and second generation migrants by own parents (lack of education, information, language barriers, money and time)

Summary (2/3)

- High educational aspirations within all milieus; differences in nature/extent
- The majority of parents is interested in parental education, i.e. In regard to the German educational system or in regard to the role of parents in their children's educational pathways

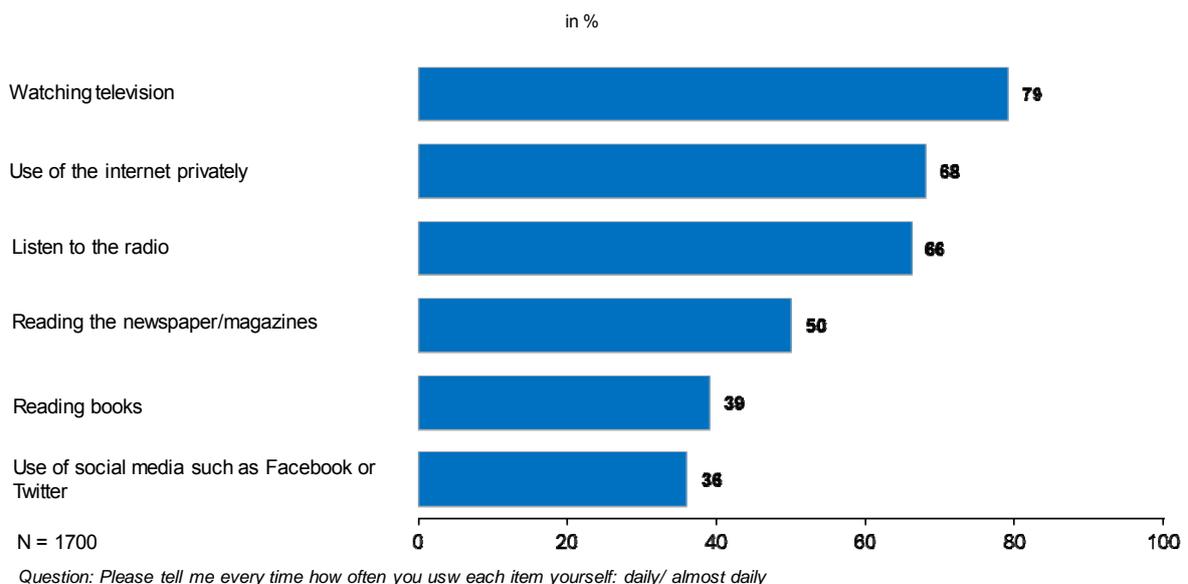
Summary (3/3)

- The internet, right after the television, is the most important medium for migrants: social networks are mostly used within the young, modern milieus
- Preferred formats for parental education: -> events in schools, internet offers
- Parental education, within milieus with higher education and a more modern mindset, is considered as interesting.

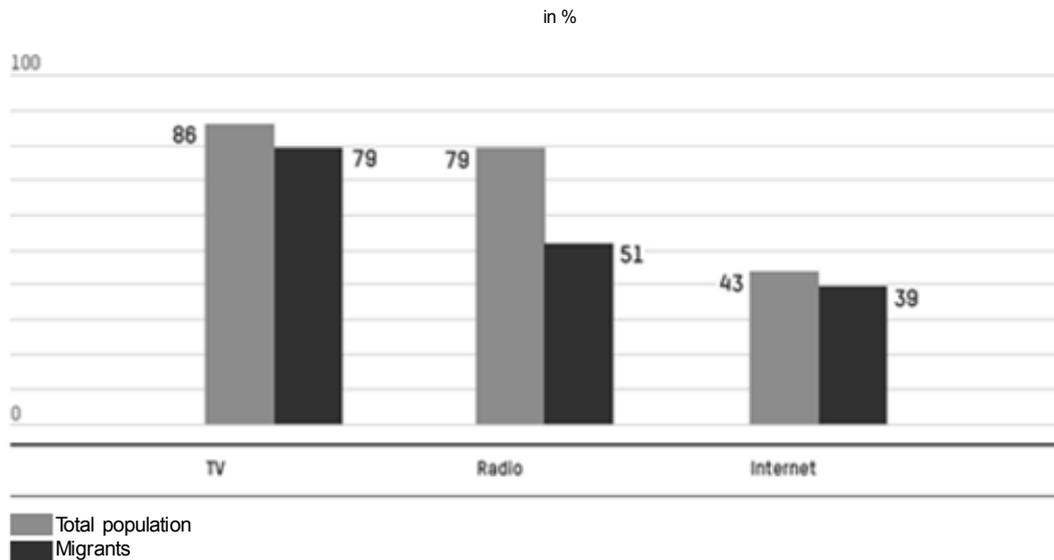
Outline

- **Social milieus as target groups**
 - Benefits of the concept “Social Milieus”
 - Social milieus in Germany and Europe
- **Migrant milieus and education**
 - Intercultural openness
 - Parenting skills and parental education
- **Migrant milieus and media usage**
 - Internet and social media
 - Web portal as a means of parental education

Media Coverage 2014



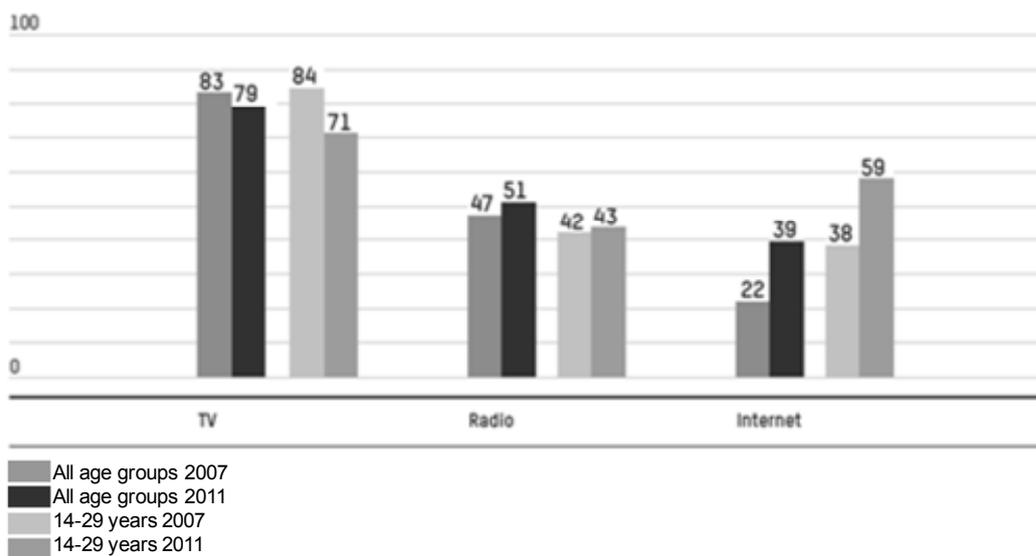
Usage of the Media 2011 in Comparison of Migrants and the Total Population



Source: Representative study by the German ARD-/ZDF-Media Commission 2011, n = 3302 interviewees at the age of 14 and up
 German ARD/ZDF long-term study mass-communication 2010, entire FRG, n = 4503 interviewees at the age of 14 and up

Department of Educational Research and Educational Management

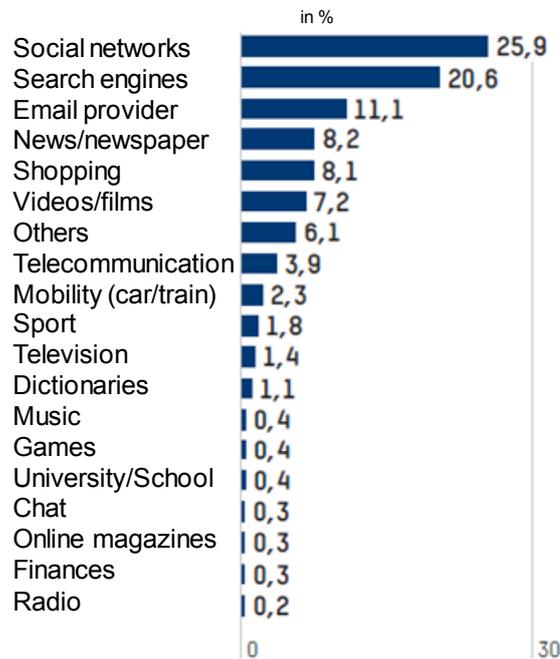
Change of Media Usage of Migrants from 2007 until 2011 Daily range



Source: Representative study by the German ARD-/ZDF-Media Commission 2011, n = 3302 interviewees at the age of 14 and up
 German ARD/ZDF long-term study mass-communication 2010, entire FRG, n = 4503 interviewees at the age of 14 and up

Department of Educational Research and Educational Management

Internet Services often used by Migrants according to categories Usage within the last 12 months



Source: Representative study by the German ARD-/ZDF-Media Commission 2011

Department of Educational Research and Educational Management



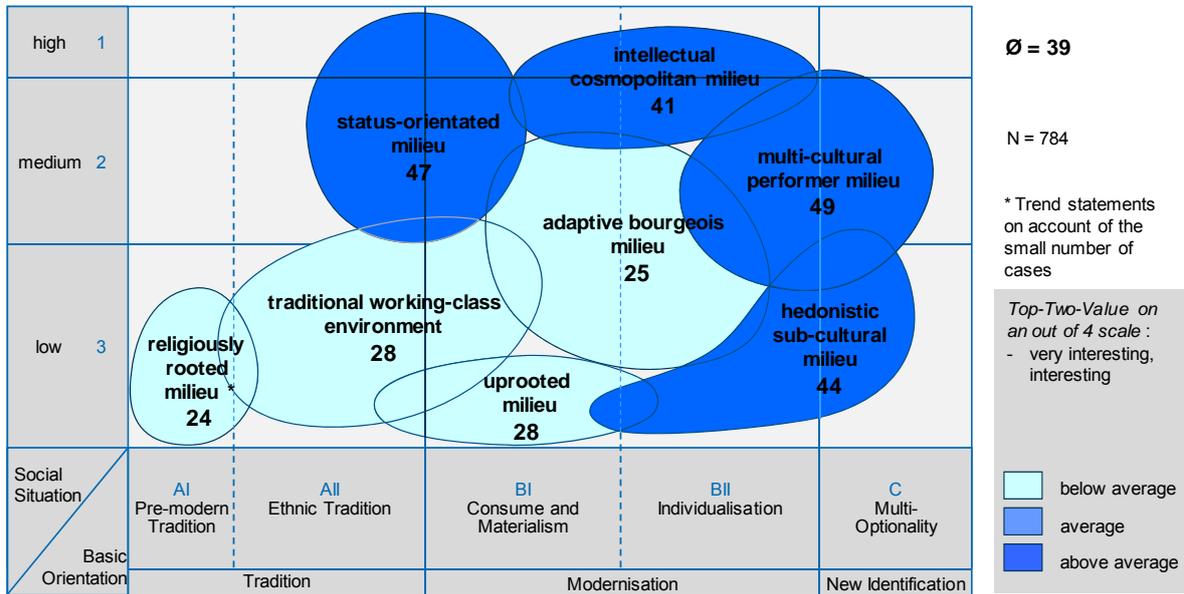
Hypotheses in regard to the Facebook Affinity of Migrants

- **Transnational relationships** are easy to be achieved through Facebook; despite the distance, everyone can stay informed any time and anywhere
- On Facebook **multilingualism can be expressed and enjoyed**
- In regard to the usage of the German language there are only **few barriers** (spelling and grammatical mistakes are tolerated); to some extent a new Facebook language is created
- Migrants from Turkey, in comparison to the rest of the population, experience German television as very "cold" and "emotionless" (German WDR Media Research 2007), via Facebook however, **emotions can be expressed** very easily, i.e. through baby photos, wedding photographs, emoticons

Department of Educational Research and Educational Management

36

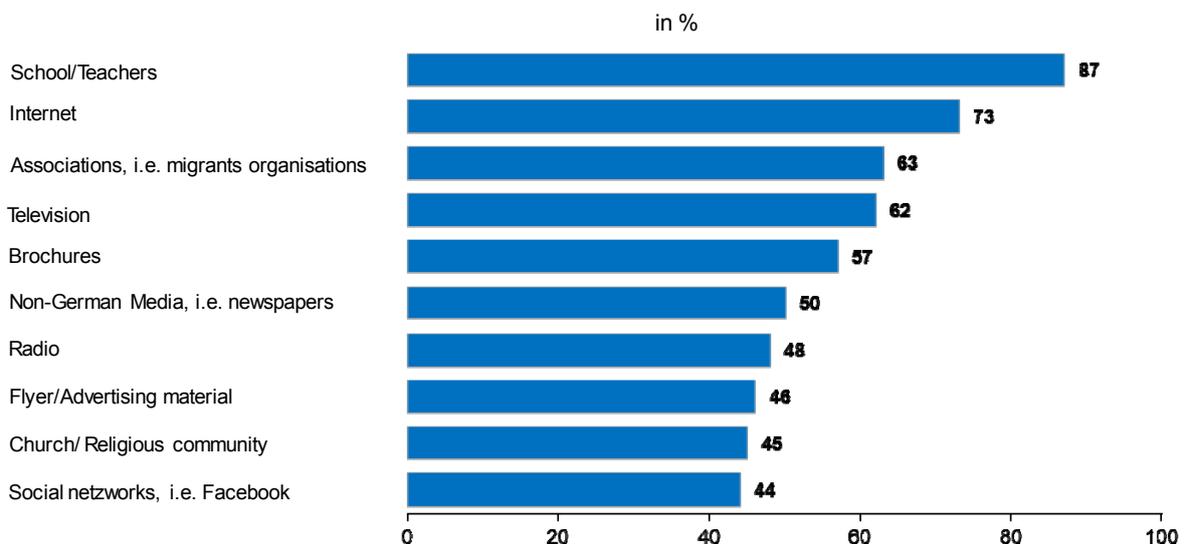
Interest in Parental Education through Social Networks via (i.e. Facebook Groups)



Department of Educational Research and Educational Management

37

Preferred Sources of Information for Parental Education



N = 784 interviewees who liked topics on parental education and who were (very) much interested in them

Question: There are indeed many different possibilities in how to get to know about courses and offers. Please tell me in regard to every source of information if you think it is promising or less promising.

Department of Educational Research and Educational Management

Recommendations on the use of Information Technology in Parental Education

- Creation of a parental web-portal on the German educational system
 - Key factor: promote a parental portal at schools and through staff
 - Advantage: low-threshold access, multi-lingualism possible
- Use of addressing parents on a personal level -> combination of online and offline methods, i.e.
 - Parental courses at schools intertwined with complemented online offers, i.e. referring to the parental portal, maybe blended-learning as well

Caution: pure online offers without additional communication through staff or others on-the-spot do not seem to be successful (lack of personal contact, trust and exchange)

Contact

Prof. Dr. Heiner Barz

Department of Educational Research and Educational Management
Institute of Social Sciences
Heinrich-Heine-University Düsseldorf
Universitätsstr. 1
40225 Düsseldorf
Germany
Phone: +49-211 81 15002

barz@phil.uni-duesseldorf.de

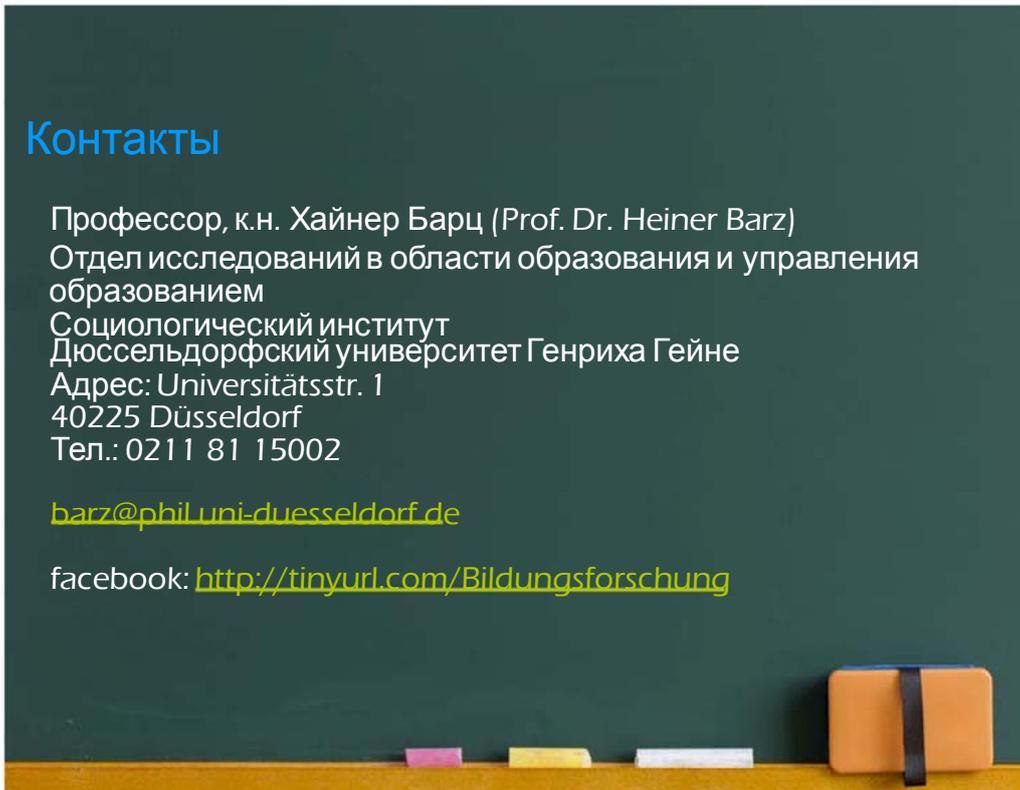
Facebook: <http://tinyurl.com/Bildungsforschung>

Контакты

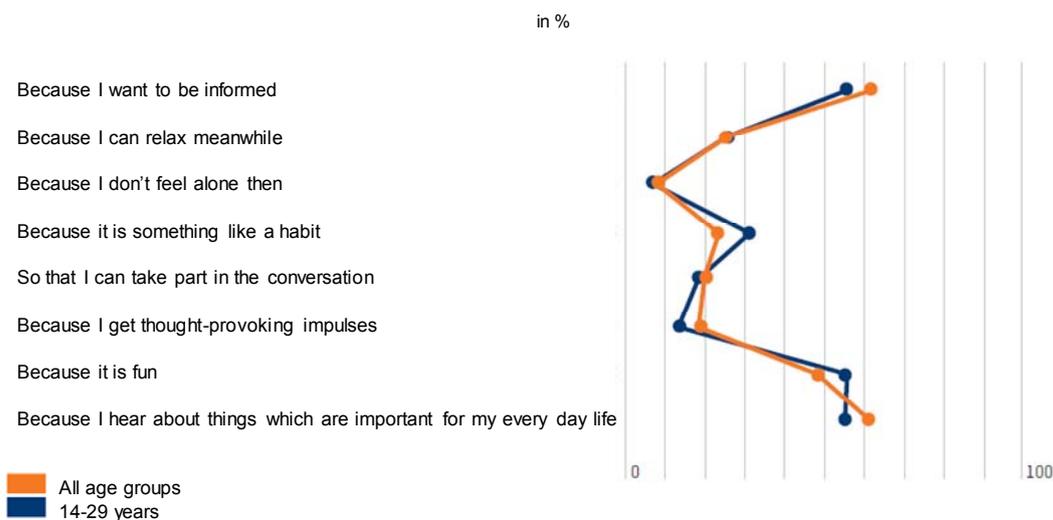
Профессор, к.н. Хайнер Барц (Prof. Dr. Heiner Barz)
 Отдел исследований в области образования и управления образованием
 Социологический институт
 Дюссельдорфский университет Генриха Гейне
 Адрес: Universitätsstr. 1
 40225 Düsseldorf
 Тел.: 0211 81 15002

barz@phil.uni-duesseldorf.de

facebook: <http://tinyurl.com/Bildungsforschung>




Motives for the Usage of the Internet in regard to Migrants



Source: Representative study by the German ARD-/ZDF-Media Commission 2011, n = 1897 interviewees at the age of 14 and up

Department of Educational Research and Educational Management

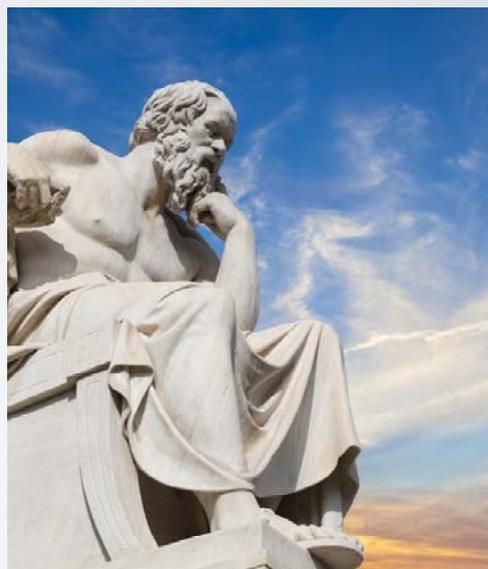
TOWARDS A PHILOSOPHY OF LIFELONG LEARNING WITH EPORTFOLIOS

Darren Cambridge, National Council of Teachers of
English

ICT for Lifelong Learning, Siberian Federal University, September 17, 2014

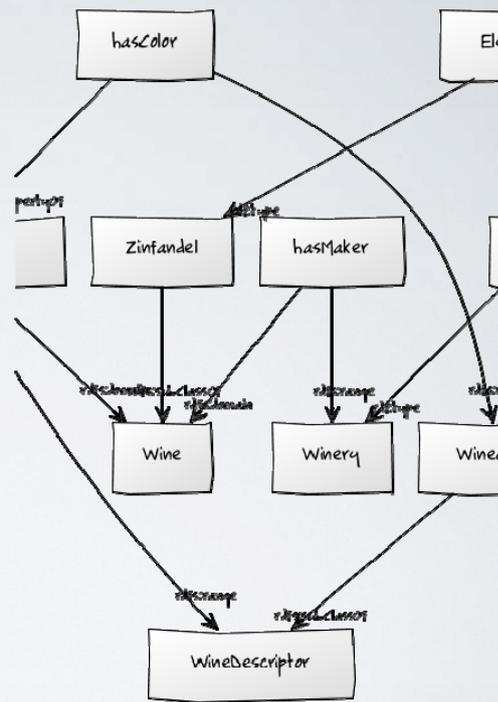
BRACHES

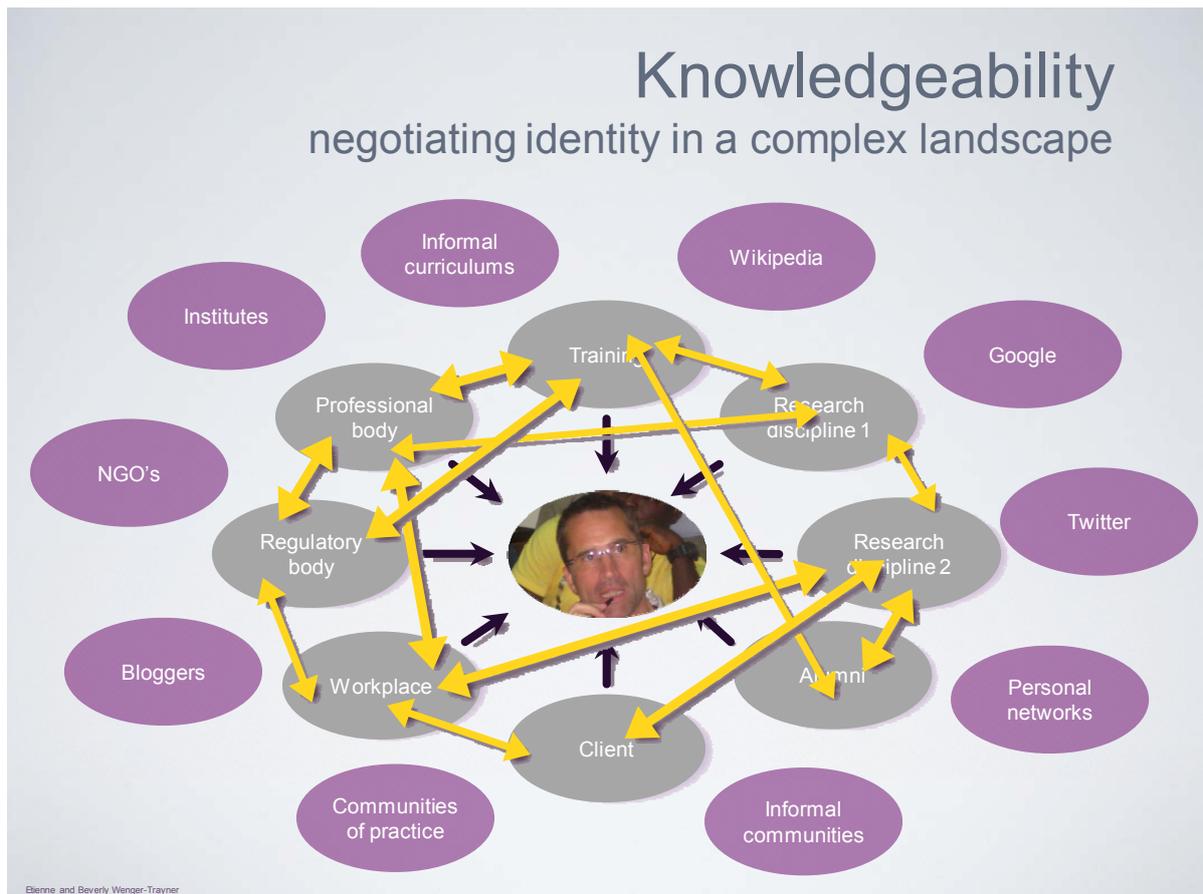
- Ontology: Knowledgeability and identity pathways
- Ethics: Expressibility of authenticity and integrity
- Epistemology: Validity through deliberation
- Politics: Networked improvement



ONTOLOGY

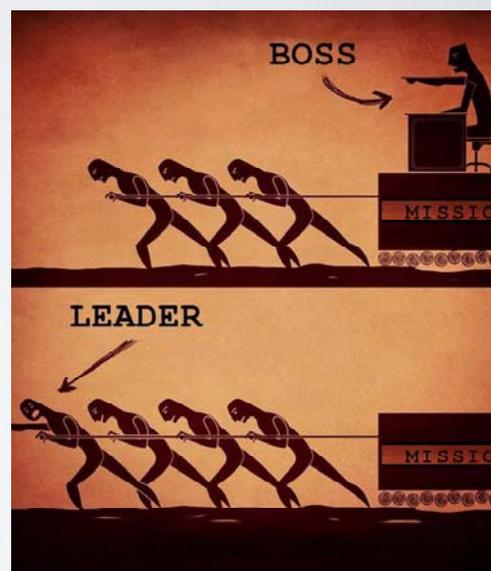
Knowledgeability and Identity Pathways





FROM INEFFABLE TO ESSENTIALLY CONTESTED

- Ineffable outcomes: Things we all think are important but don't think we can measure
 - E.g., ethics, leadership, social responsibility
- Essentially contested concept (Gallie, 1956)
 - More optimal development because of contestation





Eportfolio as a
digital means for creating and
using evidence of
knowledgeability
to access identity pathways

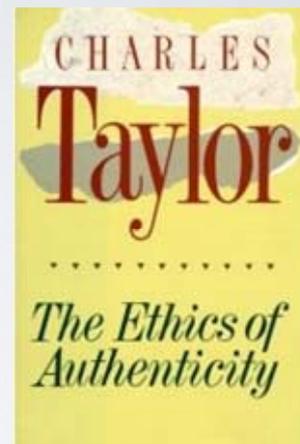
ETHICS

Expressibility of
Authenticity and Integrity



AUTHENTICITY

- Finding truth through examination of what is unique about oneself
- Enacting that difference through creative expression
- Protecting choice as a core value



Display Options

CHANGE STARTS @ HOME

HOME

HOME

We can't change the world until we change ourselves.
-Notorious B.I.G.

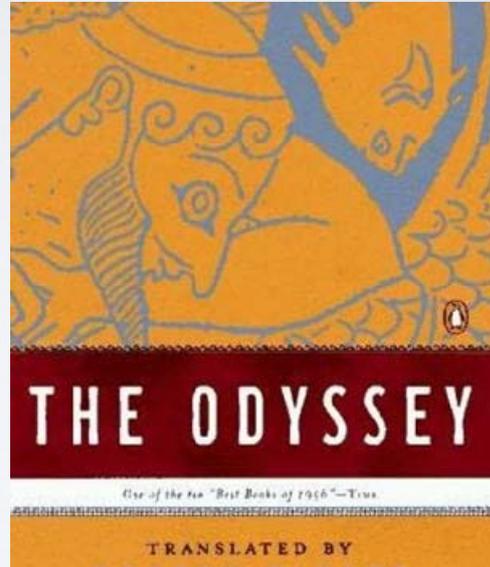
Through my past learning experiences, both within and beyond the classroom, I have worked to understand what's important to me. I have bounced around from majors, concentrations, classes, organizations, and career plans to realize that my significant contribution to the world won't be leading a movement, educating the future generation, or anything to wind me up in the history books. My significant contribution to the world will be to reduce my impact on the planet and to educate others along the way. Through my work in the [GMU Organic Garden Association](#), the [Garden Gala](#), and the [Environmental Action Group media team](#) I have discovered my values and the importance of being involved, particularly in the Mason community.

SOCIAL AUTHENTICITY

Becoming an authentic individual is not a matter of recoiling from society in order to find and express the inner self. What it involves is the ability to be a reflective individual who discerns what is genuinely worth pursuing within the social context in which he or she is situated.



IS ULYSSES THE JOURNEY OR THE BOOK?



Network Self

Creating intentional connections

Symphonic Self

Achieving integrity of the whole

Networked

- Play, emergence, entrepreneurialism, flexibility, agility
- Ease, speed, low-cost integration
- Aggregation, association
- Relationships
- Collection, list, link, snapshot
- Web 2.0 and social software

Symphonic

- Integrity, commitment, intellectual engagement, balance
- Time, effort, high cost integration (author, context, audience)
- Synthesis, symphony
- Relationships between relationships
- Theory, story, interpretation, map
- ePortfolio systems, Web 1.0

Samantha Slade's ePortfolio: I'm competent at | My learning | **About me**
My values | My interests and hobbies | My resources | What people say about me | People who inspire me | Cultural favorites | Future



I'm positive, enthusiastic and determined for myself, my projects and others. I like to plan and organise, processes, events, trips, projects etc. Creativity and innovation are important and natural for me.

My values
My resources
My interests and hobbies
My personality awareness
What people say about me
People who inspire me
Cultural favorites
Future to do (or be able to do) list

Sir Ove Arup, an engineer who inspires me.

“FINDING THE THREAD IN MY
LIFE”

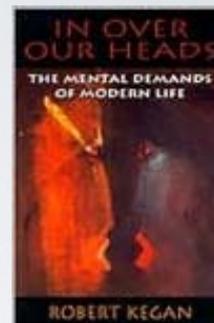
INTEGRITY

- Consistency and coherence over time (lifelong)
- Consistency and coherence across roles (lifewide)
- Achieved and asserted through narrative



FROM SUBJECT TO AUTHOR

- Ordering role of institutions and traditions shifted to individual
- From *being* our values, relationships, and experiences to *having* them
- Overarching principles that mediate competition
- Thinking about the self as a system you compose and conduct



ENVIRONMENTS FOR GROWTH

- In both personal and professional domains
 - Learning as attitude toward life
 - Supported by inviting environments rich in content and people
 - Technology as a means to guide and support
- Communicated by the portfolios as a whole
- Can inform her profession

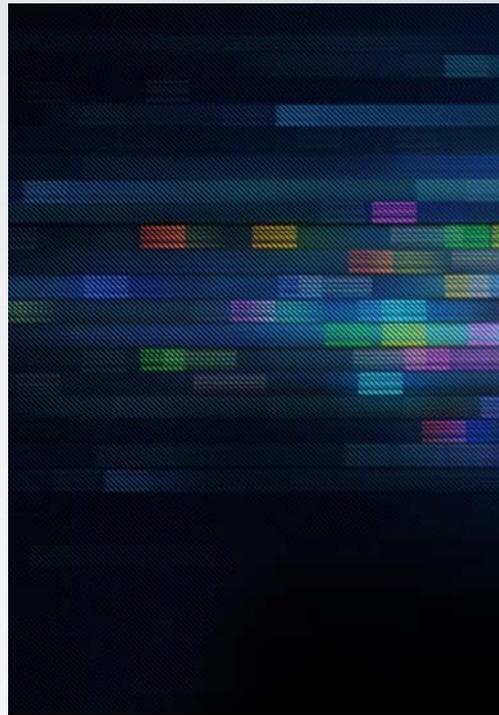


Learning is cultivating a certain attitude towards daily experiences, it's launching personal projects, it's networking, it's talking and sharing and it's a certain amount of personal discipline.

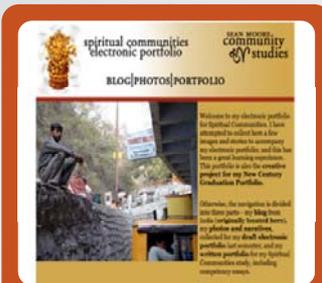


EPISTEMOLOGY

Validity Through
Deliberation



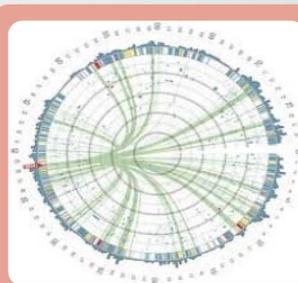
EXPANDED NARRATIVE MATERIALS



Eportfolios



Digital Badges



Learning Analytics

SOCIAL DATA FOR INTEGRITY: EMERGENT PROFESSIONAL PROFILES

Stipulated

- Pre-defined links to standards or activities



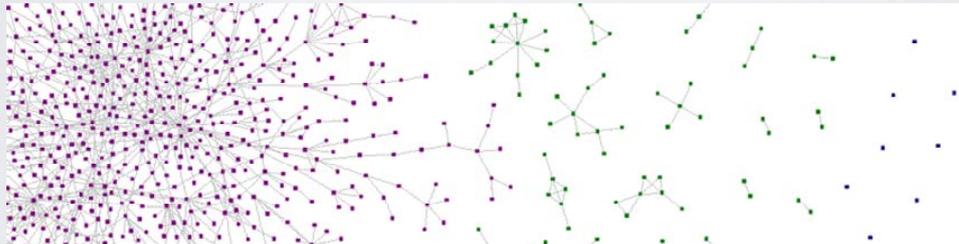
Emergent

- Individual patterns based on observed success

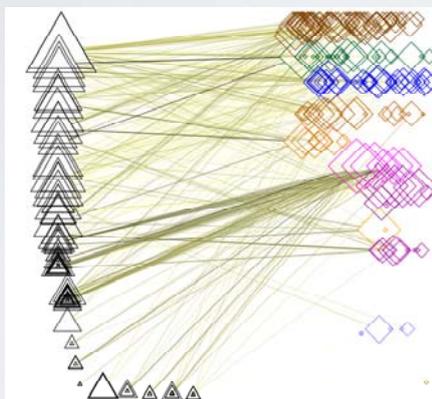


Collective

- Group patterns based on observed



SOCIAL DATA FOR INTEGRITY: SOCIAL LEARNING NETWORK ANALYSIS



INCHOATE

John Dewey
*The Public and Its
Problems*



TARGET PREGNANT EXAMPLE

- Individuals need an active role in determining how decisions are made based on their “traces”
- We probably can’t control what target does, but we can determine how our educational institutions work

Our goal is to develop an understanding of **validity** that **begins with the questions** that are being asked; that can develop, analyze, and integrate **multiple types of evidence at different levels of scale**; that is **dynamic** in the sense that questions, available evidence, and interpretations can evolve dialectically as inquirers learn from their inquiry; that allows **attention to the antecedents and anticipated and actual consequents** ... and that situates the assessment in the broader context in which it is used.

Moss, et.al., "Validity in Educational Assessment"

A validity theory can also be construed as the representation of an **epistemology**—a philosophical stance on the nature and justification of knowledge claims—which entails a philosophy of science.

—Moss, et.al., "Validity in Educational Assessment"

DELIBERATIVE ASSESSMENT

From:

Focus on specifying type of evidence to be considered

To:

Focus on norms of system of conversations about evidence that lead to decisions



DELIBERATIVE ASSESSMENT

- Standardized: Objectivist/utilitarian
- Expressive: Subjectivist/intuitionist
(Gray 2002)
- Deliberative assessment
 - Learning complex and situated
 - Judgment based in embodied expertise
Students as authoritative informants about their own learning
(Yancey 1998)
 - Institutional values and outcomes the result of deliberation based on these sources of expertise

DELIBERATIVE DEMOCRACY THEORY AND EPORTFOLIO ASSESSMENT

- Portfolio as a mediator of collective decision making
- Deliberative democracy
 - Decision making
 - Legitimation
- Principles to apply to a deliberative system

PRINCIPLES OF DELIBERATION

Publicity

- Deliberative system which informs and holds accountable

Inclusiveness

- All impacted by decisions can participate

Reasonableness

- Economy of moral objections
- Respect for reasonable disagreement

Provisionality

- Openness to changing positions and decisions



A NEW ROLE FOR COMPETENCIES

- Standardized: Matching performance to a pre-defined set of outcomes
- Deliberative: Capture standards all stakeholders value as enacted in practice and examining alignment of both student and programmatic performance

COMPETENCIES IN ORGANIZATIONAL LEARNING

- Standardized: Articulating expectations to students
- Deliberative: Means for mutually accountable connection between individual and organizational learning
- Boundary objects: “Boundary objects are objects that are both plastic enough to adapt to local needs and constraints of the several parties employing them, yet robust enough to maintain a common identity across sites” (Leigh Star 1989)



spiritual communities electronic portfolio

SEAN MOORE.
community
& studies

BLOG|PHOTOS|PORTFOLIO



Welcome to my electronic portfolio for Spiritual Communities. I have attempted to collect here a few images and stories to accompany my electronic portfolio; and this has been a great learning experience. This portfolio is also the **creative project** for my **New Century Graduation Portfolio**.

Otherwise, the navigation is divided into three parts-- my **blog** from India (**originally located here**), my **photos and naratives**, collected for my **draft electronic portfolio** last semester, and my **written portfolio** for my Spiritual Communities study, including competency essays.

dynasty n. A powerful group or family that maintains its position for a considerable time.

INTRODUCTION MYSELF AS A LEARNER COMPETENCIES EXPERIENTIAL LEARNING BIBLIOGRAPHY CONCLUSION

[Aesthetic Awareness](#) :: [Group Interaction](#) :: [Information Technology](#) :: [Communication](#) :: [Valuing](#)

GRADUATION PORTFOLIO: Communication Competency

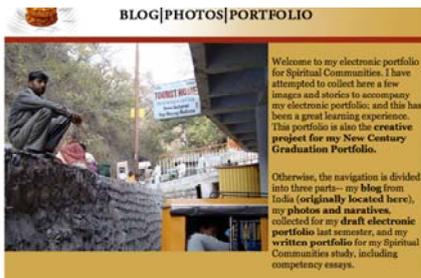
COMMUNICATION CHAPTERS

- [Frameworks of Knowledge](#)
- [Frameworks of Knowledge & New Century](#)
- [Being Literate, Illiterate, and Functional](#)
- [Fits of Patience](#)
- [New Century Listserv](#)
- [Conclusion](#)

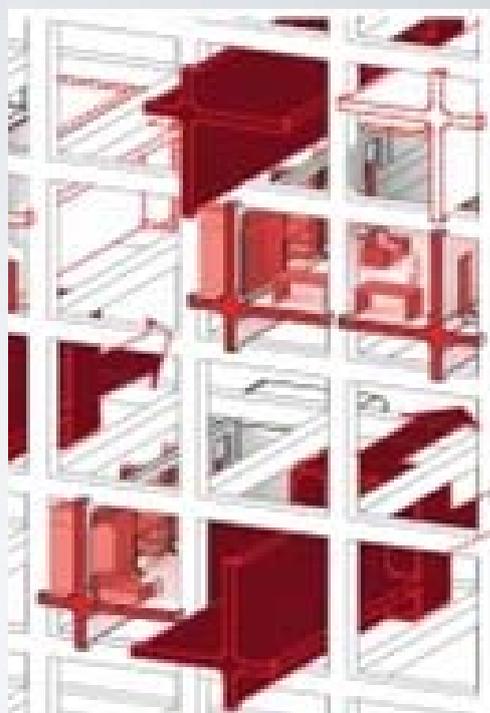
FRAMEWORKS OF KNOWLEDGE

"Communication, in all forms, is inherently inefficient," I declared last semester in an essay for [Visual Culture & Society](#). This inefficiency comes in the form of what most understand to be message "noise." "Noise then, is any factor which affects the accuracy of the message," as I stated in my essay. Its form can be vary from physical sound (a low flying airplane) to subtle delivery nuances (body language). The basic model of communication, as I've recited several times since [Visual Culture & Society](#), consists of three items: the sender, the message itself, and the receiver. A message can easily be misinterpreted due to message noise, as I've already mentioned, but to avoid it as much as possible is to identify other areas of noise that is not so identifiable.

[Stuart Hall](#), author of [Culture, Media, Language](#), diagrams a more complex model of communication. He finds that both the sender and the receiver is responsible for message noise. Hall states that a sender and receiver will be affected by their assumed *frameworks of knowledge*. This term, *frameworks of knowledge*, can be defined by, and is not limited to, any prior knowledge, experience, and understanding. Essentially, the sender of a message will create a message using the sender's "frameworks of knowledge," while the receiver will interpret the message with the receiver's own *frameworks of knowledge*. Thus, the message noise occurs because the sender's assumptions of how the message is not how the receiver will actually interpret the message because of the receiver's own *frameworks of knowledge*.



POLITICS
 Networked Improvement





E-Portfolios: Go Big or Go Home

As recently as five years ago, many of the CIOs and directors of academic technology with whom I spoke saw e-portfolio implementation as a significant challenge. It was a complex undertaking, and there was much uncertainty about available products, policy, and support. Today, many see the process as more straightforward, similar to implementing a course management system. The role of academic technology is to choose a tool that is reliable, provides a reasonably well-defined set of features, and is likely to be used by an appreciably large number of individual faculty members—perhaps also at the departmental level—and then to support and promote this use. There are enough stable technology options and sufficient consensus about essential pedagogical and assessment practices that such an implementation seems quite manageable.

I have spent the last fifteen years researching, developing, and teaching and learning with e-portfolio technologies and practices. Today I believe, even more strongly than I did when I began, that e-portfolios can play a central role in strengthening teaching and learning in higher education. A body of research has grown over the last decade—including through the work of the Inter/National Coalition for Electronic Portfolio Research (<http://ncepr.org/>), which I co-

matic assessment. Although this is certainly an improvement on less-authentic forms of assessment, experts generally agree that such applications of e-portfolios usually do little to further learning and may actively work at cross-purposes with the use of e-portfolios to support learning. It is an oversimplification to say that e-portfolios cannot be used simultaneously for learning and assessment, but such use requires the integration of e-portfolio activities across the curriculum at a scale almost never attempted by programs invested only in meeting the demands of external accountability.

When deeply integrated into and across the curriculum and co-curriculum, e-portfolios go far beyond an enhanced resume or transcript. They can help students develop abilities essential to long-term success: the strategies and confidence to learn independently; the understanding of one's own strengths and predilections to allow for more effective collaboration; and the reflective linking of values and aspirations with knowledge and action to enable charting career trajectories and fulfilling responsibilities as a citizen.

Such integration is not easy. This is in part because e-portfolio implementers tend to assume that institution-wide implementation need only replicate course- and program-level implementation on a larger scale. In 2010, researchers from the University of Nottingham and

E-portfolios are hard to implement at scale in a way that embraces their transformational potential because they require not just changes in practice but changes in responsibility.



Inter/National Coalition For Electronic Portfolio Research

Home
About
Members
Publications
Emergent Findings
Connections
Meetings
Network

The Inter/National Coalition for Electronic Portfolio Research convenes research/practitioners to study the impact of eportfolios on student learning and educational outcomes. Each year ten institutions selected through an application process constitute a three-year cohort. Each campus works on an individual project that asks "What learning is taking place as a function of electronic portfolios?" and "How do we know?"



Institutions also address a common question or theme. Cohorts I, II, and V (2003-2006, 2004-2007, 2008-2011) focus collectively on the effect on learning of reflection supported by eportfolio use. Cohort III (2006-2009), supported by NASPA Student Affairs Administrators in Higher Education, includes campuses at which academic affairs and student affairs educators are collaborating to support in-class and out-of-class learning through eportfolios. Cohort IV (2007-2010), supported by the Higher Education Academy and administered by the Centre for Recording Achievement in the UK, engages institutions in England, Scotland, the US, and the Netherlands, in studying personal planning and other processes supported by technology through eportfolios. Cohort VI (2010-2013) focuses on assessment as supported by the distinctive capabilities of eportfolios.

[Cohort VI Members Chosen](#) | [Cohort IV Final Reports Published](#)





Europortfolio

European Network of ePortfolio Experts & Practitioners

308 Members
52 Countries

HOME
NEWS
COMMUNITY
RESOURCES



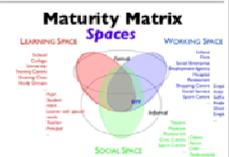
EUfolio: Promoting 21st Century Skills with ePortfolios

Wednesday, April 30, 2014 | Posted by Andrea Ghoneim | EUfolio News Newsletter n. 4 partner meeting Ljubljana News Room

First ePortfolio classroom usage examples were presented at the 3rd EUfolio partner meeting in Ljubljana (15-16 April 2014). Teachers and a principal from Ljubljana/Polje held presentations entitled "How to encourage critical thinking with the help of Mahara". They showed usage examples of... [+ continue reading](#)

3
Europortfolio: the first Open Seminar
OpenBadges
Cameras
Twitter
Display

Featured – ideas worth exploring



Maturity Matrix Spaces

Resources from ePortfolio & Open Badges Maturity Matrix Webinar

Wednesday, 09/07/14

The Europortfolio team presented on July 2 2014 the "ePortfolios and Open Badges Maturity Matrix". The objective was to collect feedback from practitioners and experts on a

Twitter

Tweets Follow



Europortfolio

@Europortfolio

25 Jul

Presentation by Dr. Randy Bass on ePortfolios [uwaterloo.ca/centre-for-tea...](#)

Search Articles ...

User login

[Request new password](#)

Join the Europortfolio community

Events



2014 Eportfolio Forum and Workshop
Australia

u8HKca" in a new tab

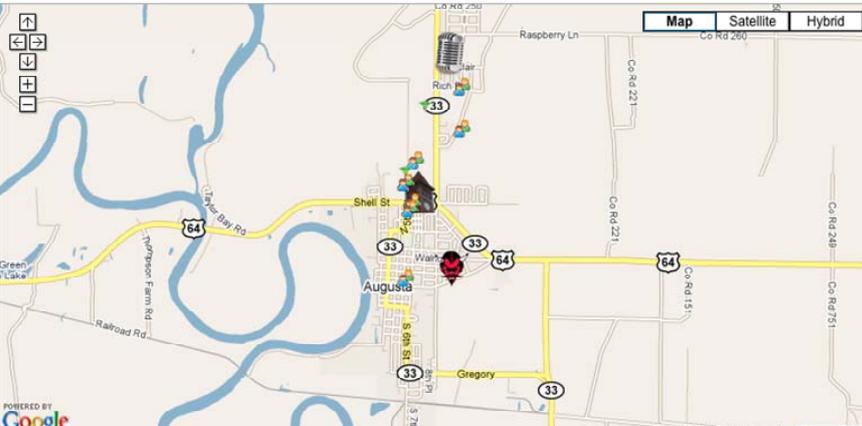
Augusta

A portfolio showcasing reading and writing across the community



Welcome to the portfolio!

This portfolio showcases the writing of the people of Augusta, Arkansas, particularly those involved in literacy projects supported by the Community Literacy Advocacy Program. We invite you to explore this work and to comment on it by clicking on icons displayed on the map below. We also encourage you to become a member using the box to the right. Everyone in Augusta is welcome to contribute to the portfolio. If you are interested, please get in touch. Drag the map to see more. Click on "Augusta" at the top of any page to return home.



Members (17)



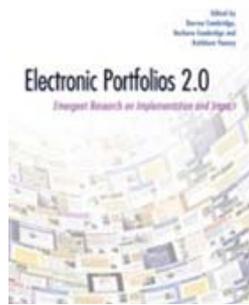
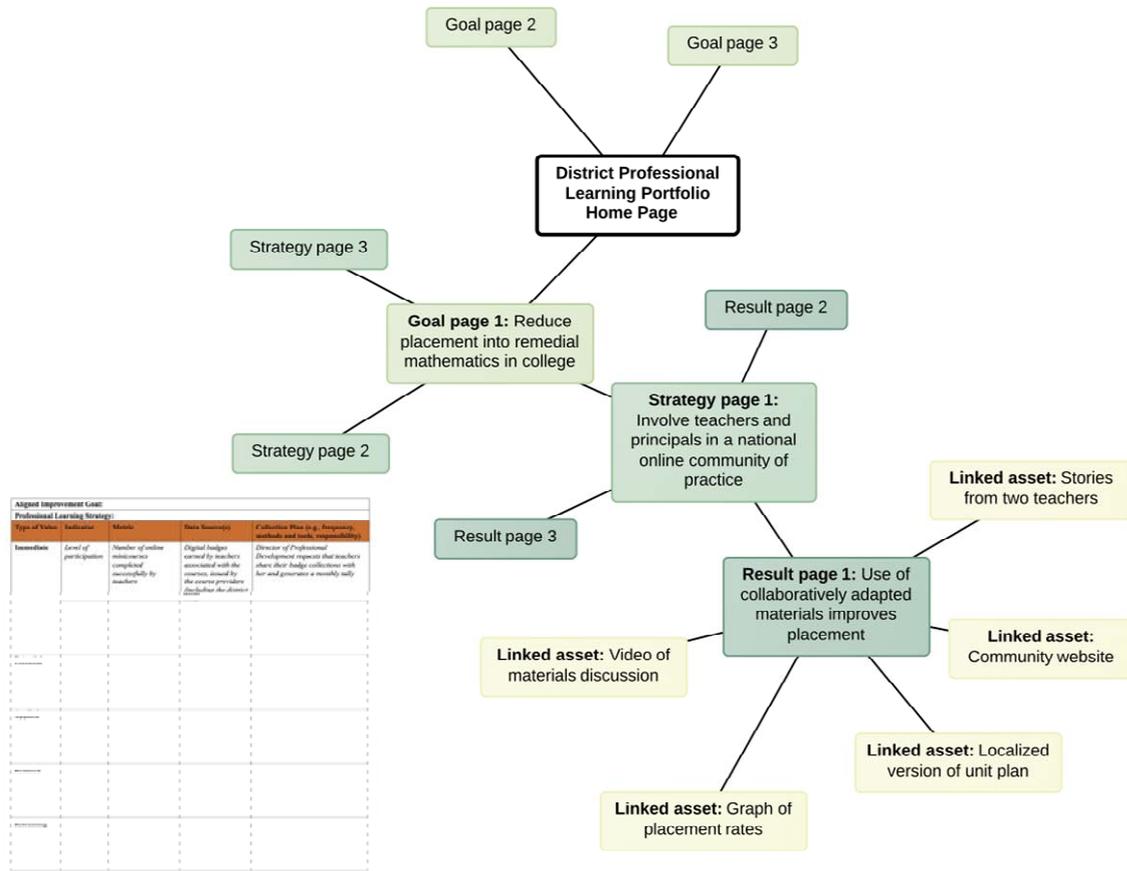
Your Friends (1)



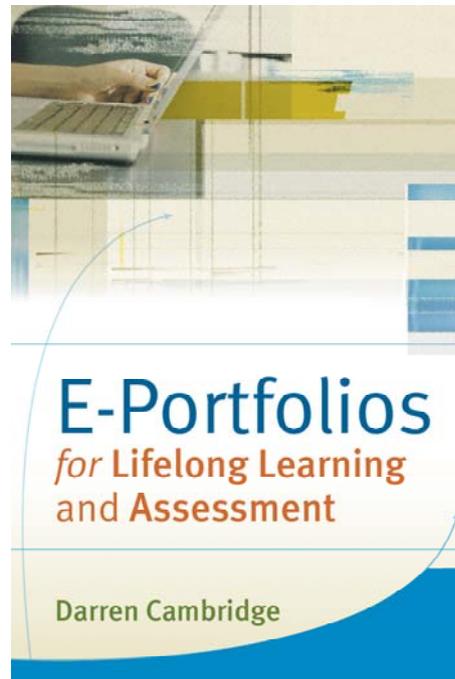
[Invite your friends](#)

Key

-  Augusta@College
-  Augusta Oral History
-  Soundtracks of Our Lives
-  Veterans' Stories
-  Literacy Project
-  Gallery Contribution



R. Rice & K. Willis (Eds.). (2013). ePortfolio Performance Support Systems: Constructing, Presenting, and Assessing Portfolios in Public Workplaces. West Lafayette, IN: Parlor Press.



Jossey-Bass, 2010
Winner of MacArthur Digital Media and Learning Writing Prize

dcambrid@ncte.org
[@dcambrid](https://twitter.com/dcambrid)

Научное издание

**ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ
В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ**

МАТЕРИАЛЫ I-Й МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Ответственный за выпуск
О.Г. Смолянинова

Редактор Е. Г. Иванова
Компьютерная верстка И. В. Гревцовой

Подписано в печать 28.10.2014. Печать плоская
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 16,0
Тираж 500 экз. Заказ № 2666

Издательский центр
Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79
Тел./факс (391) 206-21-49, e-mail: rio@lan.krasu.ru

Отпечатано Полиграфическим центром
Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел./факс (391) 206-26-49, тел. (391) 206-26-67
E-mail: print_sfu@mail.ru; <http://lib.sfu-kras.ru>