



О.В. Коновалова

РАЗВИТИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИИ В IX - НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Учебное пособие



Офицеры на освещении 4-го полицейского участка Петербургской части
фото: фонды Центрального музея МВД России Санкт-Петербург, Россия, 1913



Кавалерийско-полицейская стража
фото: фонды Центрального музея МВД России Петроград, Россия, 1915

**Красноярск
2025**

Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

РАЗВИТИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИИ В IX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Учебно-методическое пособие

*Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации
в качестве учебно-методического пособия для курсантов и слушателей
образовательных организаций системы МВД России,
сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации*

Красноярск
СибЮИ МВД России
2025

УДК 340

ББК 67.3

Рецензенты:

Н.С. Нижник – доктор юридических наук, профессор, начальник кафедры теории государства и права федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;

Н.А. Шабельникова – доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных дисциплин Владивостокского филиала федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», заслуженный сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации;

М.Г. Чесовская – кандидат исторических наук, доцент, начальник кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина»;

К.В. Лен – кандидат исторических наук, доцент, начальник кафедры истории и философии федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Учебно-методическое пособие подготовлено доктором исторических наук, доцентом О.В. Коноваловой.

Коновалова, О.В.

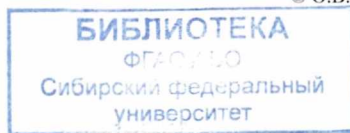
Развитие правоохранительных органов России в IX – начале XX вв. : учебно-методическое пособие / О.В. Коновалова. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2025. – 410 с. – ISBN 978-5-7889-0365-1.

Учебно-методическое пособие предназначено для изучения становления и развития органов охраны правопорядка России в IX – начале XX века. Представляет собой методические рекомендации и материалы к занятиям по истории отечественных органов внутренних дел, позволяющие углубить знания об основных этапах развития правоохранительных органов, структуре и функциях общеуголовной и политической полиции на трех основных уровнях – центральном, губернском и уездном. Исторические справки, вопросы и задания к научным и документальным источникам значительно облегчат работу с материалами.

Пособие адресовано преподавателям, курсантам и слушателям образовательных учреждений МВД России, а также всем интересующимся историей органов внутренних дел российского государства.

ISBN 978-5-7889-0365-1

553490
© Сибирский юридический институт МВД России, 2025
© О.В. Коновалова, 2025



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
Раздел 2. ЛОГИКА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА	29
Раздел 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	63
МОДУЛЬ I. ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ПОРЯДКА И БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ НА РУСИ В IX – XVII ВВ.	63
<i>Кейс 1. Должностные лица, выполнявшие правоохранительные функции в Древнерусском государстве</i>	63
<i>Кейс 2. Борьба с преступностью в Московском государстве</i>	79
МОДУЛЬ II. СОЗДАНИЕ РЕГУЛЯРНОЙ ПОЛИЦИИ И РАЗВИТИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.	107
<i>Кейс 1. Становление полиции при Петре I. А.М. Девиер. Полицмейстерская канцелярия</i>	109
<i>Кейс 2. Развитие полицейского аппарата в период дворцовых переворотов</i>	120
<i>Кейс 3. Полиция Российской империи в период правления Екатерины II, Павла I.</i>	125
<i>Кейс 4. Развитие политического сыска</i>	146
МОДУЛЬ III. СОЗДАНИЕ МВД РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. ОРГАНЫ ОБЩЕУГОЛОВНОЙ ПОЛИЦИИ И ПОЛИТИЧЕСКОГО СЫСКА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	160
<i>Кейс 1. Создание и преобразование центрального аппарата Министерства внутренних дел Российской империи</i>	161
<i>Кейс 2. Министры внутренних дел. Первый министр полиции</i>	175
<i>Кейс 3. Органы политического сыска</i>	189
<i>Кейс 4. Развитие местных органов полиции</i>	204

МОДУЛЬ IV. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.	218
<i>Кейс 1. Министры внутренних дел</i>	222
<i>Кейс 2. Преобразование полицейского аппарата империи</i>	236
<i>Кейс 3. Организация политического сыска</i>	257
<i>Кейс 4. Кадровый состав органов политического сыска. Методы работы</i>	289
<i>Кейс 5. Организация и деятельность уголовного сыска</i>	323
 МОДУЛЬ V. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РОССИИ НАКАНУНЕ И В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИОННОГО ПОДЪЕМА 1917 Г.	338
<i>Кейс 1. Несостоявшаяся реформа</i>	339
<i>Кейс 2. Упразднение института полиции в 1917 г. Милиция Временного правительства</i>	345
 МОДУЛЬ VI. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛИЦЕЙСКОГО АППАРАТА НА ТЕРРИТОРИИ ЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ	365
<i>Кейс 1. У истоков полицейской системы на берегах Енисея</i>	365
<i>Кейс 2. Органы охраны правопорядка Енисейской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.</i>	374
<i>Кейс 3. Создание полицейской стражи в Енисейской губернии</i>	391
<i>Кейс 4. Проблемы охраны общественного порядка в Енисейской губернии в марте-октябре 1917 г.</i>	398
Список рекомендованной литературы	405

ВВЕДЕНИЕ

Пособие предназначено для учебно-методического сопровождения первой части курса «История органов внутренних дел», посвященной становлению и развитию органов, выполнявших правоохранительные функции до октября 1917 г.

Дисциплина «История органов внутренних дел» входит в обязательную часть блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация уголовно-правовая, профиль образовательной программы – «Предварительное следствие в органах внутренних дел»), очная форма обучения; и направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, профиль образовательной программы «Оперативно-розыскная деятельность», очная форма обучения.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся комплекса предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования теоретических знаний, практических умений и навыков, компетенций, связанных с изучением истории органов внутренних дел России, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами дисциплины следует считать формирование у обучающихся представлений об основных этапах и особенностях развития органов внутренних дел России; развитие умений анализировать факты и явления, закономерности создания и функционирования органов внутренних дел России; формирование навыков по применению полученных знаний при анализе современных процессов в развитии органов внутренних дел в Российской Федерации.

В результате изучения дисциплины «История органов внутренних дел» обучающиеся должны: знать: основные этапы в развитии органов внутренних дел России; особенности их функционирования на каждом этапе, основы организационной структуры; уметь: сопоставлять во времени и пространстве исторические факты и события, связанные с историей органов внутренних дел России; владеть навыками анализа причинно-следственных связей и закономерностей, связанных с историей органов внутренних дел России.

Дисциплина «История органов внутренних дел» опирается на знания, полученные обучающимися в процессе изучения курсов «История государства и права России», «Конституционное право России», «Правоохранительные органы», поэтому целесообразно

предусмотреть в рабочих учебных планах ее изучение после соответствующих курсов или одновременно с ними. В свою очередь, знания по истории органов внутренних дел России помогут обучающимся в освоении дисциплин «Уголовное право», «Основы оперативно-розыскной деятельности» и т.п.

Примерный тематический план по дисциплине может выглядеть следующим образом.

№ темы	Название темы	Количество зачетных единиц	Всего часов	В том числе		
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа в группах	Самостоятельная работа
1.	Предмет, задачи, методология изучения истории органов внутренних дел		6	2	2	2
2.	Организация охраны порядка и борьбы с преступностью на Руси в IX – XVII веках		12	4	4	4
3.	Становление и развитие регулярной полиции в XVIII веке. Общеуголовный и политический сыск		10	4	4	2
4.	Создание Министерства внутренних дел Российской империи. Органы внутренних дел в первой половине XIX века		10	4	4	2
5.	Развитие органов внутренних дел во второй половине XIX – начале XX веков		12	4	6	2
6.	Органы внутренних дел в период становления и развития советского государства в 1917 – 1929 годы		10	4	4	2
7.	Органы внутренних дел СССР в 1930 – 1953 годы		12	4	4	4
8.	Органы внутренних дел СССР в 1953 – 1991 годы		14	4	6	4
9.	Органы внутренних дел в постсоветское время		8	2	2	4
10.	Исторический опыт формирования и деятельности основных подразделений органов внутренних дел		10		4	6
Подготовка к зачету			2	-	-	2
Форма контроля: зачету			2	-	-	2
ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР:		3	108	32	40	36
ВСЕГО ЗА 1 КУРС		3	108	32	40	36
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		3	108	32	40	36

Данное пособие посвящено темам 1-5.

Раздел 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История органов внутренних дел» реализуется в ходе аудиторных занятий в контакте с преподавателем и во время самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Аудиторные занятия представлены занятиями лекционного и семинарского типов. Лекция – представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенной темы или раздела учебной дисциплины. Она позволяет сориентировать обучающихся по ключевым вопросам рассматриваемой темы. В процессе лекции для активизации внимания обучающихся преподаватель может использовать речевые средства: литературные, сценические образы, цитаты, крылатые выражения, афоризмы, интонационную выразительность, диалогичность. Психолого-педагогическими средствами активизации внимания являются постановка риторических вопросов, рассмотрение проблемных ситуаций, выделение основных положений, использование приемов установления первичного контакта и т.п. Наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс является **лекция-беседа**.

Главная задача обучающихся на лекционных занятиях – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже известно. При этом обучающийся должен делать записи – конспекты изложенного в лекции и отраженного в презентации материала.

Для более успешного решения поставленных на лекции задач необходимо нацелить обучающихся на выполнение ряда общепринятых правил, касающихся как технической, так и творческой стороны дела:

- в лекционной тетради рекомендуем оставлять рабочие поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.;