

НАУЧНАЯ КНИГА



ББК
88
Ч-651

Т.И. Чиркова

ПСИХОЛОГИЯ РАЗРУШЕНИЯ



БУДОВСКИЙ
УЧЕБНИК

НАУЧНАЯ *НК* КНИГА

Т.И. Чиркова

ПСИХОЛОГИЯ РАЗРУШЕНИЯ

МОНОГРАФИЯ

Научная библиотека СФУ



A1451778B

znanium.com

электронно-библиотечная система

Москва
ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК
ИНФРА-М
2025

Рецензенты:

Л.Ф. Обухова — д-р психол. наук, профессор МГУ и МГППУ, зав. кафедрой возрастной психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета, действительный член РАЕН; Р.В. Овчарова — д-р психол. наук, проф., акад. АПСН и РАЕН, засл. деят. науки и образования, засл. работник высшей школы РФ, зав. кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»

Чиркова Т.И.

Ч64

Психология разрушения: Монография. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Научная книга).

ISBN 978-5-9558-0385-2 (Вузовский учебник)

ISBN 978-5-16-010132-3 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-101889-7 (ИНФРА-М, online)

Настоящее издание является попыткой систематизировать методологические проблемы изучения психологии разрушения как одного из самых существенных явлений современного социального мира. В монографии представлены результаты анализа основных принципов, средств, методов и правил, накопленных в психологической науке и практике по изучению двух диахроматически взаимосвязанных психологических реальностей: психологии развития и психологии разрушения. Обосновывается правомерность выделения знаний о психологии разрушения в особую систему психологической науки и практики. Очерчиваются контуры анализа категорий: «рефлексия», «отношения», «переживания», «установка», «состояния» как основных механизмов психологии разрушения. Представлено несколько этюдов методологического анализа действия факторов психологии разрушения: утрата человеком смысла жизни — «экзистенциональный вакуум»; девальвация духовно-нравственных ценностей; доминирование мотивации только потребления, а не созидания; вандализм и др.

Данное издание предназначено для бакалавров, магистров, аспирантов психологических и других гуманитарных факультетов. Содержание монографии может быть полезно при изучении дисциплин «Методологические основы психологии», «Методология научного исследования», «Психология личности», «Психология развития» и др. Для практических психологов монография может служить информационным ресурсом изучения разрушения психологических реальностей тех, с кем они профессионально взаимодействуют.

554 449

ББК 88



ISBN 978-5-9558-0385-2 (Вузовский учебник)

ISBN 978-5-16-010132-3 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-101889-7 (ИНФРА-М, online)

© Вузовский учебник, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Глава 1. СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИИ РАЗРУШЕНИЯ	7
1.1. Актуальность разработки концепции методологического анализа психологии разрушения	7
1.2. Контуры основных методологических проблем изучения психологии разрушения	17
1.3. Перечень основных принципов, составляющих методологическую основу концепции психологии разрушения	31
1.4. Основные гипотетические положения анализа психологии разрушения в контексте функций методологии	43
1.5. Методологический анализ некоторых способов изучения идеального и реального предмета психологии разрушения	53
1.6. Краткая характеристика возможных методов изучения психологии разрушения	63
1.7. Контуры необходимых правил изучения психологии разрушения	69
Глава 2. КОНТУРЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИИ РАЗРУШЕНИЯ	73
2.1. Краткий экскурс в изучение механизмов психологических реальностей	73
2.2. Особенности рефлексии как основополагающего механизма психологии развития и психологии разрушения	77
2.3. Контуры анализа категории «отношения» в контексте обсуждения механизмов психологии разрушения	84
2.4. Теория и феноменология переживания в контексте методологического анализа механизмов психологии разрушения	96
2.5. Теория установки в контексте методологического анализа механизмов психологии разрушения	101
2.6. Психические состояния в структуре механизмов психологии разрушения	108
2.7. Основные принципы функционирования механизмов психологического разрушения	117

Глава 3. ЭТЮДЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФАКТОРОВ ПСИХОЛОГИИ РАЗРУШЕНИЯ.....	128
3.1. Подходы к классификации факторов психологии разрушения	131
3.2. Контуры принципов действия факторов психологии разрушения	134
3.3. Утрата человеком смысла жизни — «экзистенциальный вакуум» как основополагающий фактор психологии разрушения	140
3.4. Этюды методологического анализа отношения человека к вещественному, предметному миру в структуре психологии развития и психологии разрушения.....	149
3.5. Девальвация духовно-нравственных ценностей как один из факторов разрушения коммуникативных связей между людьми	159
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	173
ЛИТЕРАТУРА	177

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одна из причин, диктующих необходимость написание этой монографии, — создавшееся положение в системе профессиональной подготовки будущих психологов и других специалистов гуманитарного профиля к работе с феноменами психологии разрушения как одного из самых существенных явлений не только природного и современного социального мира, но и внутреннего, психологического мира человека.

Ничто не вечно под луной. Рушится все: иллюзии, надежды, смыслы, отношения... Приходит время, и неизбежно утрачиваются возможности, перспективы, желания. Врываются события и разрушаются связи, установки, ценностные ориентации. Создаются критические ситуации и теряются достижения, приобретения, а вместо позитивного развития происходит процесс деградации. Жизнь начинается и неизбежно когда-то заканчивается...

Глобальные политические, экономические кризисы порождают множество проблем для жизнедеятельности людей, вызывая у них интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое напряжение, неопределенность, непредсказуемость, дезориентацию. Следствием всего этого являются социально-психологические девиации, аберрации личностного развития, разрушение в целом личностной сферы. У многих людей возникает неизбежность входления через этап разрушения в иные сущности и смыслы жизни. В свою очередь, это порождает необходимость психологическим службам оказывать им своевременно и высококвалифицированную психологическую помощь и поддержку. Для этого должны быть созданы новые технологии работы с фактами психологического разрушения. Разработаны методы, новая стратегия определения главных направлений деятельности практических психологов с учетом современных социальных кардинальных изменений человеческого сообщества и индивидуального сознания людей.

Однако в методологии психологии сложилась ситуация, когда две области психологических реальностей — «психология развития» и «психология разрушения», представленные различными самостоятельными отраслями науки и практики, существуют как бы в двух параллельных мирах, разделенных демаркационной линией «норма — патология», в их самых разнообразных видах, формах степени выраженности и представленности в онтогенезе.

В психологии развития как самостоятельной отрасли психологии человека уже давно сформулированы основные законы, движущие силы, предпосылки, источники, условия успешного развития. С категорией «разрушение» дело обстоит иначе. Онтология разрушения психологических реальностей как бы скрыта, а подвергаются детальному обсуждению только отдельные его виды, формы и артефакты. Например, представления о психологическом разрушении, о восприятии его человеком и отношении к нему в учебных изданиях для психологов широкого профиля специализаций представлены фрагментарно теориями единичных форм и видов разрушения. Если описанию закономерностей психологии развития в онтогенезе посвящены тысячи учебников и учебных пособий, то учебных

изданий о психологии разрушения как целостном обобщенном научном знании недостаточно.

По логике и философской, и естественно-научной антропологии в учебной дисциплине «Методологические основы психологии» разделы проблемы «Психология развития» и «Психология разрушения» должны занимать в равной мере центральное место в подготовке практических психологов, да и других специалистов, работающих в профессиональных сферах «человек — человек».

В методологии психологии, с одной стороны, должны анализироваться основные теории о законах, движущих силах, условиях, механизмах, результатах (достижениях и новообразованиях) психического развития человека в онтогенезе, с другой — онтология разрушения. Дело в том, что для психологов содержание категорий «развитие» и «разрушение» входит в основной круг профессиональных интересов. По своей сути психологи всегда имеют дело с человеком, развивающимся и имеющим тенденции к разрушению личностных конструктов как закономерной необходимости существования любых психологических реальностей.

В содержании ФГОС ВПО психологов¹ по курсу «Методологические основы психологии» не выделяется как особое требование рассмотрение в равной мере принципов, способов, методов и правил изучения психологии развития и разрушения. Однако современные социальные обстоятельства требуют изучения психологии разрушения не просто в контексте как «элемента регресса психологического развития», не как группы проблем, которые возникают в рамках психологии развития, а как проблемное поле если не самостоятельной отрасли психологии, то ее самоценной ветви с особой методологической основой ее теоретических построений, со специфическим предметом и методами исследования.

Предлагаемый текст монографии представляет собой попытку описания концепции методологического анализа идеального и реального предмета психологии разрушения, основных принципов, средств, методов и правил, накопленных в психологической науке и практике по изучению психологии разрушения.

Первая глава монографии посвящена описанию структурных составляющих концепции методологического анализа психологии разрушения. С позиций обсуждения проблем психологии разрушения, в контексте социально-психологического здоровья человека, проблем психологической практики и подготовки к ней психологов доказывается актуальность систематизации основных принципов, гипотетических положений, способов,

¹ ФГОС ВПО по дисциплине «Методологические основы психологии»: «Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая, постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, *развитие*, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы».

правил, возможных методов изучения психологии разрушения. В гипотетической форме анализируется положение о том, что психологию разрушения необходимо рассматривать не только как диахроматически взаимосвязанные процессы с развитием, но и как закономерно неизбежного, самоценного процесса. К психологии разрушения не может быть однозначного подхода только как к «злу», поскольку онтология разрушения содержит в себе закономерную неизбежность и необходимость существования и возникновения любых новых психологических реальностей.

Во второй главе представлены контуры методологического анализа механизмов психологии разрушения. В кратком экскурсе анализируются основные традиционные подходы к изучению механизмов психологических реальностей. Рефлексия рассматривается как основополагающий механизм психологии развития и психологии разрушения. Категория «отношения», теория и феноменология переживания, установки, психические состояния рассматриваются как взаимосвязанные, взаимодополняющие в общей структуре механизмов психологии разрушения.

Особое внимание в главе уделено методологическому анализу принципов функционирования механизмов психологического разрушения. Механизмы психологии разрушения, как и механизмы любой психологической реальности, — это еще только возможность порождения функции. Принципы системности, индивидуализации¹ составляют основу взаимосвязи механизмов психологии разрушения. Динамика функционирования механизмов психологии разрушения подчиняется принципу континуума распределения по всем формально-динамическим характеристикам. Если в психологии развития механизмы действуют по принципу от простого к сложному, то в психологии разрушения, наоборот — от сложного к простому. Определение психологического механизма как объективного процесса, обеспечивающего взаимодействие человека с окружающей средой, раскрывающего содержательные и функциональные характеристики этого взаимодействия, создает необходимость при методологическом анализе учитывать действие принципа приоритетности воздействия окружающей среды в функционировании механизмов психологии разрушения. Принцип пространственно-временного действия механизмов психологии разрушения не только в ответ на непосредственное воздействие каких либо факторов, но и опосредованных — представлений воображаемых, или представлений памяти раскрывает важнейшие причины разрушающего действия виртуальной действительности. Поскольку доказано, что рефлексия, психические состояния, установки, отношения, переживания в жизнедеятельности человека могут выполнять интегрирующую функцию, то естественно предположить, что в функционировании механизмов психологии разрушения в целом принцип интеграции является одним из основных. Методологический анализ принципов функционирования механизмов психологии разрушения позволил сделать чрезвычайно значимый в практическом плане вывод: все вышеперечисленные механизмы обладают

¹ Термин «индивидуализация» используется в значении отечественной дифференциальной психологии и научного направления Б.М. Теплова, а не в контексте «индивидуации» в психоаналитической психологии, которая рассматривает ее как процесс, приводящий к тому, что регулирующим центром психики становится «самость» [215].

потенциальной возможностью рассматриваться одновременно и механизмами психического разрушения, и механизмами его преодоления.

В третьей главе в жанре этюдов методологического анализа факторов психологии разрушения дано описание теоретических подходов к классификации факторов психологии разрушения и принципов действия этих факторов на психологию разрушения. Собран фактический материал по описанию феноменологии утраты человеком смысла жизни («экзистенциальный вакуум») как основополагающего фактора психологии разрушения. Этюд методологического анализа отношения человека к вещному, предметному миру в структуре психологии развития и психологии разрушения подчеркивает значимость экопсихологического подхода к анализу мотивационно-потребностной сферы человека. Девальвация духовно-нравственных ценностей анализируется как один из факторов разрушения коммуникативных связей между людьми.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что выбранный жанр монографии — описание контуров методологического анализа, или этюдов — выбран не случайно. Принципы, способы, методы и правила изучения психологии разрушения, классификация видов, типов факторов его пока еще не представляются в полном объеме, поскольку они разнoplановы и недостаточно изучены экспериментально. Информационные ресурсы о феноменологии разрушения необозримы, описание факторов психологии разрушения во многом представлено без необходимой систематизации, а их причины не-пропорционально изучены экспериментальными методами. При методологическом анализе таких сложных, имеющих противоречивую феноменологию психологических реалий остается возможным использовать именно форму контурного представления и теоретических этюдов.

Еще одно важное замечание следует тоже оговорить: в монографии практически отсутствуют критические оценочные суждения по поводу тех или иных психологических научных школ и направлений, которые по-разному рассматривают методологию «психологии развития» и «психологии разрушения».

Содержание монографии в учебных целях для студентов психологических факультетов следует рассматривать как потенциальные ресурсные возможности для создания у будущих психологов целостного проблемного пространства чрезвычайно значимой социально-психологической реальности — психологии разрушения.

Поскольку написание монографии было вызвано необходимостью в процессе преподавания студентам дисциплин «Методологические основы психологии», «Методологические проблемы современной психологии» соединить две основные тенденции существования психологических реальностей — развитие и разрушение, то поэтому в содержании монографии имплицитно содержится рефрен учебных целей и задач информационного отбора содержания в соответствии с ФГОС ВПО подготовки психологов.