

НАУЧНАЯ *УК* КНИГА

ББК  
88  
Ч-651

*Т.И. Чиркова*

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗРУШЕНИЯ



ВУЗОВСКИЙ  
УЧЕБНИК  
Ву

Т.И. Чиркова

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗРУШЕНИЯ

МОНОГРАФИЯ

Научная библиотека СФУ



A1451778B

**znanium.com**

электронно-библиотечная система

Москва  
ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК  
ИНФРА-М

2025

УДК 159.9(075.4)

ББК 88

Ч64

ФЗ  
№ 436-ФЗ

Издание не подлежит маркировке  
в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 1

Рецензенты:

*Л.Ф. Обухова* — д-р психол. наук, профессор МГУ и МГППУ, зав. кафедрой возрастной психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета, действительный член РАЕН;  
*Р.В. Овчарова* — д-р психол. наук, проф., акад. АПСН и РАЕН, засл. деят. науки и образования, засл. работник высшей школы РФ, зав. кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»

**Чиркова Т.И.**

Ч64

Психология разрушения: Монография. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Научная книга).

ISBN 978-5-9558-0385-2 (Вузовский учебник)

ISBN 978-5-16-010132-3 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-101889-7 (ИНФРА-М, online)

Настоящее издание является попыткой систематизировать методологические проблемы изучения психологии разрушения как одного из самых существенных явлений современного социального мира. В монографии представлены результаты анализа основных принципов, средств, методов и правил, накопленных в психологической науке и практике по изучению двух диалектически взаимосвязанных психологических реальностей: психологии развития и психологии разрушения. Обосновывается правомерность выделения знаний о психологии разрушения в особую систему психологической науки и практики. Очерчиваются контуры анализа категорий: «рефлексия», «отношения», «переживания», «установка», «состояния» как основных механизмов психологии разрушения. Представлено несколько этюдов методологического анализа действия факторов психологии разрушения: утрата человеком смысла жизни — «экзистенциальный вакуум»; девальвация духовно-нравственных ценностей; доминирование мотивации только потребления, а не созидания; вандализм и др.

Данное издание предназначено для бакалавров, магистров, аспирантов психологических и других гуманитарных факультетов. Содержание монографии может быть полезно при изучении дисциплин «Методологические основы психологии», «Методология научного исследования», «Психология личности», «Психология развития» и др. Для практических психологов монография может служить информационным ресурсом изучения разрушения психологических реальностей тех, с кем они профессионально взаимодействуют.

ББК 88

557 449



ISBN 978-5-9558-0385-2 (Вузовский учебник)

ISBN 978-5-16-010132-3 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-101889-7 (ИНФРА-М, online)

© Вузовский учебник, 2015



# ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
<b>Глава 1. СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИИ РАЗРУШЕНИЯ .....</b>	<b>7</b>
1.1. Актуальность разработки концепции методологического анализа психологии разрушения .....	7
1.2. Контуры основных методологических проблем изучения психологии разрушения .....	17
1.3. Перечень основных принципов, составляющих методологическую основу концепции психологии разрушения .....	31
1.4. Основные гипотетические положения анализа психологии разрушения в контексте функций методологии .....	43
1.5. Методологический анализ некоторых способов изучения идеального и реального предмета психологии разрушения .....	53
1.6. Краткая характеристика возможных методов изучения психологии разрушения .....	63
1.7. Контуры необходимых правил изучения психологии разрушения .....	69
<b>Глава 2. КОНТУРЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИИ РАЗРУШЕНИЯ .....</b>	<b>73</b>
2.1. Краткий экскурс в изучение механизмов психологических реальностей .....	73
2.2. Особенности рефлексии как основополагающего механизма психологии развития и психологии разрушения .....	77
2.3. Контуры анализа категории «отношения» в контексте обсуждения механизмов психологии разрушения .....	84
2.4. Теория и феноменология переживания в контексте методологического анализа механизмов психологии разрушения .....	96
2.5. Теория установки в контексте методологического анализа механизмов психологии разрушения .....	101
2.6. Психические состояния в структуре механизмов психологии разрушения .....	108
2.7. Основные принципы функционирования механизмов психологического разрушения .....	117

<b>Глава 3. ЭТЮДЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФАКТОРОВ ПСИХОЛОГИИ РАЗРУШЕНИЯ.....</b>	<b>128</b>
3.1. Подходы к классификации факторов психологии разрушения.....	131
3.2. Контуры принципов действия факторов психологии разрушения.....	134
3.3. Утрата человеком смысла жизни — «экзистенциальный вакуум» как основополагающий фактор психологии разрушения.....	140
3.4. Этюды методологического анализа отношения человека к вешному, предметному миру в структуре психологии развития и психологии разрушения.....	149
3.5. Девальвация духовно-нравственных ценностей как один из факторов разрушения коммуникативных связей между людьми.....	159
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>173</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>177</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Одна из причин, диктующих необходимость написания этой монографии, — создавшееся положение в системе профессиональной подготовки будущих психологов и других специалистов гуманитарного профиля к работе с феноменами психологии разрушения как одного из самых существенных явлений не только природного и современного социального мира, но и внутреннего, психологического мира человека.

Ничто не вечно под луной. Рушится все: иллюзии, надежды, смыслы, отношения... Приходит время, и неизбежно утрачиваются возможности, перспективы, желания. Врываются события и разрушаются связи, установки, ценностные ориентации. Создаются критические ситуации и теряются достижения, приобретения, а вместо позитивного развития происходит процесс деградации. Жизнь начинается и неизбежно когда-то заканчивается...

Глобальные политические, экономические кризисы порождают множество проблем для жизнедеятельности людей, вызывая у них интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое напряжение, неопределенность, непредсказуемость, дезориентацию. Следствием всего этого являются социально-психологические девиации, абerrации личностного развития, разрушение в целом личностной сферы. У многих людей возникает неизбежность вхождения через этап разрушения в иные сущности и смыслы жизни. В свою очередь, это порождает необходимость психологическим службам оказывать им своевременно и высококвалифицированную психологическую помощь и поддержку. Для этого должны быть созданы новые технологии работы с фактами психологического разрушения. Разработаны методы, новая стратегия определения главных направлений деятельности практических психологов с учетом современных социальных кардинальных изменений человеческого сообщества и индивидуального сознания людей.

Однако в методологии психологии сложилась ситуация, когда две области психологические реальности — «психология развития» и «психология разрушения», представленные различными самостоятельными отраслями науки и практики, существуют как бы в двух параллельных мирах, разделенных демаркационной линией «норма — патология», в их самых разнообразных видах, формах степени выраженности и представленности в онтогенезе.

В психологии развития как самостоятельной отрасли психологии человека уже давно сформулированы основные законы, движущие силы, предпосылки, источники, условия успешного развития. С категорией «разрушение» дело обстоит иначе. Онтология разрушения психологических реальностей как бы сокрыта, а подвергаются детальному обсуждению только отдельные его виды, формы и артефакты. Например, представления о психологическом разрушении, о восприятии его человеком и отношении к нему в учебных изданиях для психологов широкого профиля специализаций представлены фрагментарно теориями единичных форм и видов разрушения. Если описанию закономерностей психологии развития в онтогенезе посвящены тысячи учебников и учебных пособий, то учебных

изданий о психологии разрушения как целостном обобщенном научном знании недостаточно.

По логике и философской, и естественно-научной *антропологии* в учебной дисциплине «Методологические основы психологии» разделы проблемы «Психология развития» и «Психология разрушения» должны занимать в равной мере центральное место в подготовке практических психологов, да и других специалистов, работающих в профессиональных сферах «человек — человек».

В методологии психологии, с одной стороны, должны анализироваться основные теории о законах, движущих силах, условиях, механизмах, результатах (достижениях и новообразованиях) психического развития человека в онтогенезе, с другой — онтология разрушения. Дело в том, что для психологов содержание категорий «развитие» и «разрушение» входит в основной круг профессиональных интересов. По своей сути психологи всегда имеют дело с человеком, развивающимся и имеющим тенденции к разрушению личностных конструктов как закономерной необходимости существования любых психологических реальностей.

В содержании ФГОС ВПО психологов<sup>1</sup> по курсу «Методологические основы психологии» не выделяется как особое требование рассмотрение в равной мере принципов, способов, методов и правил изучения психологии развития и разрушения. Однако современные социальные обстоятельства требуют изучения психологии разрушения не просто в контексте как «элемента регресса психологического развития», не как группы проблем, которые возникают в рамках психологии развития, а как проблемное поле если не самостоятельной отрасли психологии, то ее самоценной ветви с особой методологической основой ее теоретических построений, со специфическим предметом и методами исследования.

Предлагаемый текст монографии представляет собой попытку описания концепции методологического анализа идеального и реального предмета психологии разрушения, основных принципов, средств, методов и правил, накопленных в психологической науке и практике по изучению психологии разрушения.

*Первая глава* монографии посвящена описанию структурных составляющих концепции методологического анализа психологии разрушения. С позиций обсуждения проблем психологии разрушения, в контексте социально-психологического здоровья человека, проблем психологической практики и подготовки к ней психологов доказывается актуальность систематизации основных принципов, гипотетических положений, способов,

---

<sup>1</sup> ФГОС ВПО по дисциплине «Методологические основы психологии»: «Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая, постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, *развитие*, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы».



правил, возможных методов изучения психологии разрушения. В гипотетической форме анализируется положение о том, что психологию разрушения необходимо рассматривать не только как дихотомически взаимосвязанные процессы с развитием, но и как закономерно неизбежного, самоценного процесса. К психологии разрушения не может быть однозначного подхода только как к «злу», поскольку онтология разрушения содержит в себе закономерную неизбежность и необходимость существования и возникновения новых психологических реальностей.

Во второй главе представлены контуры методологического анализа механизмов психологии разрушения. В кратком экскурсе анализируются основные традиционные подходы к изучению механизмов психологических реальностей. Рефлексия рассматривается как основополагающий механизм психологии развития и психологии разрушения. Категория «отношения», теория и феноменология переживания, установки, психические состояния рассматриваются как взаимосвязанные, взаимодополняющие в общей структуре механизмов психологии разрушения.

Особое внимание в главе уделено методологическому анализу принципов функционирования механизмов психологического разрушения. Механизмы психологии разрушения, как и механизмы любой психологической реальности, — это *еще только возможность* порождения функции. Принципы системности, индивидуализации<sup>1</sup> составляют основу взаимосвязи механизмов психологии разрушения. Динамика функционирования механизмов психологии разрушения подчиняется *принципу континуума* распределения по всем формально-динамическим характеристикам. Если в психологии развития механизмы действуют по принципу от простого к сложному, то в психологии разрушения, наоборот — *от сложного к простому*. Определение психологического механизма как объективного процесса, обеспечивающего взаимодействие человека с окружающей средой, раскрывающего содержательные и функциональные характеристики этого взаимодействия, создает необходимость при методологическом анализе учитывать действие *принципа приоритетности воздействия окружающей среды в функционировании механизмов психологии разрушения*. Принцип пространственно-временного действия механизмов психологии разрушения не только в ответ на непосредственное воздействие каких либо факторов, но и опосредованных — представлений воображаемых, или представлений памяти раскрывает важнейшие причины разрушающего действия виртуальной действительности. Поскольку доказано, что рефлексия, психические состояния, установки, отношения, переживания в жизнедеятельности человека могут выполнять интегрирующую функцию, то естественно предположить, что в функционировании механизмов психологии разрушения в целом *принцип интеграции* является одним из основных. Методологический анализ принципов функционирования механизмов психологии разрушения позволил сделать чрезвычайно значимый в практическом плане вывод: все вышеперечисленные механизмы *обладают*

<sup>1</sup> Термин «индивидуализация» используется в значении отечественной дифференциальной психологии и научного направления Б.М. Теплова, а не в контексте «индивидуации» в психоаналитической психологии, которая рассматривает ее как процесс, приводящий к тому, что регулирующим центром психики становится «самость» [215].



*потенциальной возможностью рассматриваться одновременно и механизмами психического разрушения, и механизмами его преодоления.*

В третьей главе в жанре этюдов методологического анализа факторов психологии разрушения дано описание теоретических подходов к классификации факторов психологии разрушения и принципов действия этих факторов на психологию разрушения. Собран фактический материал по описанию феноменологии утраты человеком смысла жизни («экзистенциальный вакуум») как основополагающего фактора психологии разрушения. Этюд методологического анализа отношения человека к вешнему, предметному миру в структуре психологии развития и психологии разрушения подчеркивает значимость экопсихологического подхода к анализу мотивационно-потребностной сферы человека. Девальвация духовно-нравственных ценностей анализируется как один из факторов разрушения коммуникативных связей между людьми.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что выбранный жанр монографии — описание контуров методологического анализа, или этюдов — выбран не случайно. Принципы, способы, методы и правила изучения психологии разрушения, классификация видов, типов факторов его пока еще не представляются в полном объеме, поскольку они разноплановы и недостаточно изучены экспериментально. Информационные ресурсы о феноменологии разрушения необозримы, описание факторов психологии разрушения во многом представлено без необходимой систематизации, а их причины непропорционально изучены экспериментальными методами. При методологическом анализе таких сложных, имеющих противоречивую феноменологию психологических реалий остается возможным использовать именно форму контурного представления и теоретических этюдов.

Еще одно важное замечание следует тоже оговорить: в монографии практически отсутствуют критические оценочные суждения по поводу тех или иных психологических научных школ и направлений, которые по-разному рассматривают методологию «психологии развития» и «психологии разрушения».

Содержание монографии в учебных целях для студентов психологических факультетов следует рассматривать как потенциальные ресурсные возможности для создания у будущих психологов целостного проблемного пространства чрезвычайно значимой социально-психологической реальности — психологии разрушения.

Поскольку написание монографии было вызвано необходимостью в процессе преподавания студентам дисциплин «Методологические основы психологии», «Методологические проблемы современной психологии» соединить две основные тенденции существования психологических реальностей — развитие и разрушение, то поэтому в содержании монографии имплицитно содержится рефрен учебных целей и задач информационного отбора содержания в соответствии с ФГОС ВПО подготовки психологов.