

В. В. Гриншун, Г. А. Краснова

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РЕСУРСЫ, СРЕДСТВА, СЕРВИСЫ

МОНОГРАФИЯ



В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РЕСУРСЫ, СРЕДСТВА, СЕРВИСЫ

МОНОГРАФИЯ



Электронные версии книг на сайте
www.prospekt.org



•ПРОСПЕКТ•
Москва
2023

УДК 371:004.8
ББК 74.04:32.813
Г85

Электронные версии книг
на сайте www.prospekt.org

Автор:

Гриншкун В. В., доктор педагогических наук, профессор;
Краснова Г. А., доктор философских наук, профессор.

Гриншкун В. В., Краснова Г. А.

Г85 Современная цифровая образовательная среда: ресурсы, средства, сервисы : монография. — Москва : Проспект, 2023. — 216 с.

ISBN 978-5-392-37868-5

Распространение в сети Интернет общедоступных электронных образовательных ресурсов приобретает все более массовый характер.

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на обеспечение доступности и непрерывности образования за счет развития российского цифрового образовательного пространства и обеспечение доступа к открытым образовательным ресурсам всех категорий граждан. В России формирование цифровой образовательной среды определено в качестве стратегической государственной задачи в рамках национального проекта «Образование».

Вместе с тем остаются вопросы в отношении эффективности онлайн-обучения, его интегрирования в формальную систему образования и др., на которые авторы предложили свое видение. В книге представлен анализ использования открытых образовательных ресурсов и электронных курсов в российских и зарубежных вузах. Даны рекомендации к оценке эффективности их применения, которые, безусловно, будут интересны органам управления образования всех уровней и вузам.

Для специалистов в области образования.

553851

УДК 371:004.8
ББК 74.04:32.813



Гриншкун Вадим Валерьевич,
Краснова Гульнара Амангельдиновна

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
РЕСУРСЫ, СРЕДСТВА, СЕРВИСЫ

Монография

Подписано в печать 11.10.2022. Формат 60×90 1/16.
Печать цифровая. Печ. л. 13,5. Тираж 500 (1-й завод 100) экз.

ООО «Проспект»
111020, г. Москва, ул. Боровая, д. 7, стр. 4.

ВВЕДЕНИЕ

Изменения технологий, характерные для развития производства и общества, являются существенным внешним фактором, значимым для определения направлений совершенствования современной системы образования. С одной стороны, обучая подобным технологиям и используя их в обучении и воспитании, система образования готовит людей к жизни в условиях современного общества. С другой стороны, благодаря использованию новейших технологий образовательные организации через своих работников и выпускников способствуют новым виткам технологизации общества.

Большинство современных технологических преобразований так или иначе затрагивают информационные секторы экономики и, как следствие, отражаются на значимости информатизации образования. По данным фонда «Центр стратегических разработок «Северо-Запад», специфика разворачивающихся в настоящее время производственных и технологических процессов способствует тому, что становятся доступными любые данные, любая информация. При этом массивы доступных данных практически не имеют ограничения и могут обрабатываться в режиме реального времени. Для системы образования является значимым то, что ключевыми в этих условиях становятся цифровые компетенции. Для членов современного общества становится важной способность работать с концептуальными моделями и визуализацией, позволяющими охватывать большие массивы данных. На основании этих и других выводов фондом «Центр стратегических разработок «Северо-Запад» сделано заключение о том, что решение мыслительных, производственных, а также социальных задач может быть осуществлено только за счет сетевой коммуникации. В связи с этим коммуникативные практики становятся чрезвычайно важными. Внутри коммуникативного взаимодействия ключевыми являются такие характеристики, как толерантность и демократизм. Решение указанных задач может быть успешным только в большом

масштабе. Ключевой компетенцией должна стать работа в большом (глобальном) масштабе¹.

С учетом подобных факторов актуальным является изучение и использование открытых образовательных ресурсов и курсов, являющихся современным видом средств информатизации образования, способных вовлекать в эффективные образовательные процессы широкие массы населения.

Распространение в сети Интернет общедоступных электронных образовательных ресурсов приобретает все более массовый характер. Этот процесс активно поддерживается ЮНЕСКО. На форуме ЮНЕСКО «Влияние открытых образовательных курсов на высшее образование в развивающихся странах», состоявшемся 1–3 июля 2002 г., было подчеркнуто, что применение открытых образовательных ресурсов существенно расширяет доступ к качественному высшему образованию и обучению в течение всей жизни, а также способствует полноценному вхождению большинства вузов в быстро развивающуюся глобальную систему высшего образования.

Движение по разработке, совершенствованию и внедрению открытых образовательных ресурсов за последние 10–15 лет получило значимую поддержку во многих странах. Образовательные организации все чаще открывают доступ к своим учебным, учебно-методическим и исследовательским разработкам. Не случайно разработке и распространению открытых образовательных ресурсов уделяется все большее внимание на национальном и международном уровнях.

Принципы открытости и транспарентности, характерные для глобальных телекоммуникационных сетей, в том числе и в отношении совместного использования интеллектуальной собственности, получили распространение на образовательные ресурсы и различные инструменты, используемые в образовании. В сети Интернет появляется все больше образовательных электронных ресурсов, которые в зависимости от конкретных прав являются бесплатными для пользователей с точки зрения доступа к таким ресурсам, перезагрузки, совместного использования, перевода на другие языки и даже изменения их формы или содержания.

В резолюции 35-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО отмечается, что с помощью открытых образовательных ресурсов обучающиеся, независимо от того, охвачены они формальным образованием или нет, могут располагать бесплатным доступом к содержанию

¹ Княгинин В. Н. Прогноз развития производственных технологий на период до 2030 года. Доклад на основании промежуточных результатов Промышленного и технологического форсайта по заказу Минпромторга РФ // Фонд «Центр стратегических разработок «Северо-Запад». Февраль, 2014.

и интерактивным инструкциям, а также к сетям, объединяющим людей с одинаковыми интересами. Это позволяет ученикам сотрудничать в деле генерирования знаний, а также в обучении с учетом своих потребностей. Акт внесения изменений в открытые ресурсы для учета языковых и культурных различий расширяет полезный доступ. Качественные открытые и доступные содержание и инструкции могут служить основой для разработки стандартов, а с учетом их качества, транспарентности и наличия они позволят усовершенствовать мировую образовательную практику¹.

В Российской Федерации в 2019 г. запущена единая цифровая образовательная платформа, получившая название Маркетплейс, где будут собраны все образовательные сервисы и контент, получившие положительную экспертную оценку. Платформа позволит обеспечить равный доступ к качественному образованию и возможности определения целей при построении персонализированной траектории развития для всех обучающихся. Также она будет способствовать активному вовлечению в данный процесс родителей, учителей, управленцев в сфере образования, разработчиков и поставщиков образовательного контента. Запуск онлайн-платформы и создание цифровой образовательной среды реализуется в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Развитие открытых образовательных ресурсов и электронных курсов в последние годы активно обсуждается в российских образовательных организациях. Дискуссии идут по широкому кругу вопросов, которые можно, в целом, свести к педагогическим, технологическим и экономическим аспектам создания и использования образовательных ресурсов и электронных курсов, бизнес-моделям реализации электронного обучения, в основе которых лежат состояние информатизации вуза и его предшествующий опыт в реализации электронного обучения, а также эффективности обучения с использованием информационных технологий.

При этом совершенно очевидно, что массовая разработка открытых образовательных ресурсов, электронных курсов и платформ для их публикации является существенным фактором формирования глобального информационного общества, обеспечивающего свободный обмен информацией между разными людьми. Все это позволяет расширить доступ к получению качественного образования на основе создания единого информационного образовательного пространства, обеспечить толерантную среду и необходимые межкультурные комму-

¹ Проект резолюции 35-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО. Париж, 11.09.2009 // <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001839/183947r.pdf>.

никиации, сформировать среду, положительно влияющую на развитие международного сотрудничества в области высшего образования¹.

В этих условиях указанные цифровые ресурсы, а также другие средства информатизации образования могут и должны стать основой для построения единой цифровой образовательной среды и рассматриваться в контексте ее формирования. Авторы убеждены, что переход от разрозненного рассмотрения специфики разработки и использования отдельных цифровых средств, которых в системе образования накопилось уже достаточно много, к построению цифровой образовательной среды — это, прежде всего, подход к унификации и интеграции разных средств и систем, задействованных в комплексной информатизации образования. Очевидно, что открытые образовательные ресурсы и мас-совые открытые онлайн-курсы обладают для этого существенным интеграционным потенциалом и должны рассматриваться в перво-степенным порядке.

¹ Днепровская Н. В. Зарубежные открытые образовательные ресурсы // Образовательные технологии. 2010. № 4. С. 112–120.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Типология открытых образовательных ресурсов и электронных курсов	7
2. Анализ использования открытых образовательных ресурсов и электронных курсов в зарубежных вузах	50
3. Подходы к оценке эффективности использования открытых образовательных ресурсов и электронных курсов как основы для формирования цифровой образовательной среды в Российских вузах	116
4. Оценка эффективности использования открытых образовательных ресурсов и электронных курсов в рамках развития цифровой образовательной среды Российских вузах	134
5. Рекомендации по развитию открытых образовательных ресурсов и электронных курсов в Российских вузах	196
Заключение	205
Список использованной литературы	207