

ББК
74
В 261

АКТУАЛЬНЫЕ

МОНОГРАФИИ

Л. В. Ведерникова,
О. А. Поворознюк,
С. А. Еланцева

ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

Монография

Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева

ТЕОРЕТИКО–МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКО–ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

МОНОГРАФИЯ



Курс с практическими заданиями и дополнительными материалами
доступен на образовательной платформе «Юрайт»,
а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»

Москва • Юрайт • 2024

УДК 37.013.2

ББК 74

В26

489.4

Авторы:

Ведерникова Людмила Васильевна — профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии педагогического факультета Ишимского педагогического института имени П. П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета;

Поворознюк Ольга Алексеевна — доцент, преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования педагогического факультета Ишимского педагогического института имени П. П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета;

Еланцева Светлана Александровна — доцент, преподаватель кафедры педагогики и психологии педагогического факультета Ишимского педагогического института имени П. П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета.

Рецензенты:

Колычева З. И. — доктор педагогических наук, профессор Тобольского педагогического института имени Д. И. Менделеева (филиала) Тюменского государственного университета;

Шипилина Л. А. — доктор педагогических наук, профессор Омского государственного педагогического университета.

Ведерникова, Л. В.

В26 Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога: монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Актуальные монографии). — Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-534-13935-8

В монографии анализируются подходы и принципы практико-ориентированной подготовки педагога в вузе, раскрывается авторское понимание практико-ориентированной подготовки, результатом которой выступает формирование субъектно-профессионально-личностной позиции педагога. Предлагается модель процесса практико-ориентированной подготовки педагога в вузе, рассмотрены роли инновационных структур в процессе практико-ориентированной подготовки педагога, опыт реализации сетевого взаимодействия вуза и образовательной практики. Охарактеризована педагогическая практика как механизм и форма практико-ориентированной подготовки педагога, приведены отдельные результаты реализации модели практико-ориентированной подготовки педагога в вузе и предоставлены методические материалы организации занятий психолого-педагогического цикла, наработанные в процессе экспериментального исследования.

УДК 37.013.2

ББК 74

553 840



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-534-13935-8

© Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А.,
Еланцева С. А., 2020

© ООО «Издательство Юрайт», 2024

Оглавление

Введение.....	5
Тема 1. Теоретико-методологические подходы и принципы практико-ориентированной подготовки педагога...8	
1.1. Основные подходы к практико-ориентированной подготовке педагога	8
1.2. Принципы практико-ориентированной подготовки педагога	19
1.3. Субъектно-профессионально-личностная позиция как интегральная характеристика практико-ориентированного педагога	25
<i>Литература к теме 1</i>	<i>34</i>
Тема 2. Проектирование и реализация практико- ориентированной подготовки педагога	38
2.1. Критерии и показатели эффективности практико- ориентированной подготовки педагога	38
2.2. Модель процесса практико-ориентированной подготовки педагога	54
2.3. Педагогическая практика как механизм и форма практико- ориентированной подготовки педагога	62
2.4. Роль инновационных структур в практико-ориентированной подготовке педагога	79
2.5. Опыт организации сетевого взаимодействия вуза и общеобразовательной практики в практико- ориентированной подготовке педагога.....	90
Модель сетевого взаимодействия педагогического вуза и школы по развитию исследовательской деятельности педагогов и обучающихся	120
2.6. Особенности формирования субъектно-профессионально- личностной позиции у бакалавров профиля подготовки «Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности» посредством реализации модели практико-ориентированной подготовки педагога в учебном модуле «Профессионально-педагогические задачи»	123
<i>Литература к теме 2</i>	<i>133</i>
Тема 3. Технологии организации учебных занятий как механизм формирования субъектно-профессионально- личностной позиции педагога в практико- ориентированной подготовке в вузе	141

3.1. Технология организации занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла как механизм формирования субъектно-профессионально-личностной позиции педагога в практико-ориентированной подготовке в вузе	141
3.2. Кейсы, психолого-педагогические задания и упражнения для организации практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»	151
Методологические основы отбора содержания кейсов, психолого-педагогических заданий и ситуаций.....	153
МОДУЛЬ 1. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза.....	159
МОДУЛЬ 2. Педагогическая деятельность	211
МОДУЛЬ 3. Проектная деятельность.....	228
МОДУЛЬ 4. Культурно-просветительская деятельность	254
3.3. Кейсы, психолого-педагогические задания и упражнения для организации практических занятий по дисциплине «Профессионально-педагогические задачи»	262
МОДУЛЬ 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи.....	267
МОДУЛЬ 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	274
МОДУЛЬ 3. Технологии оценки достижений учащихся, диагностические методики изучения детей	289
МОДУЛЬ 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.....	298
МОДУЛЬ 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.....	309
МОДУЛЬ 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.....	313
3.4. Технология педагогической мастерской в организации занятий по дисциплине «Возрастная педагогика»	320
3.5. Организация групповой работы на занятиях по дисциплине «Особенности организации работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями» ...	324
3.6. Организация самостоятельной работы на занятиях психолого-педагогического цикла в контексте личностно ориентированного образования	329
<i>Литература к теме 3</i>	332
Заключение	337

Введение

Ведущиеся ныне поиски путей усовершенствования профессиональной подготовки педагогов характеризуются усилением внимания к практико-ориентированным основам обучения в вузе. Очевидно, что современная школа нуждается в педагогах-практиках; следовательно, подготовка педагога должна обрести другие фундаментальные основы. Знаниевая парадигма образования недостаточно результативна для достижения заданных целей. Необходима организация подготовки педагога, меняющая роль студента в образовательном процессе, делающая его субъектом образования.

В настоящей монографии отражены как теоретические основы практико-ориентированной подготовки педагога, так и технологические аспекты организации занятий по различным дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Основной целью и результатом практико-ориентированной подготовки педагога выступает субъектно-профессионально-личностная позиция студента как интегральная характеристика педагога новой формации, включающая совокупность когнитивных (сознание), эмоциональных (сопереживание) и поведенческих (содействие) отношений к миру, профессионально-педагогической действительности, к себе как к профессионалу и личности. Субъектно-профессионально-личностная позиция формируется в условиях комплексной реализации теоретико-методологических подходов и принципов, суть и содержание которых рассмотрены в теме 1 книги.

Проектирование образовательного процесса, представленное в теме 2, предполагает построение модели процесса практико-ориентированной подготовки, обусловленной созданием образовательных пространств: ценностно-когнитивного, деятельностно-творческого и рефлексивно-ценностного как событийно построенных. Для того, чтобы определить эффективность реализации модели, в монографии разработаны и изложены критерии и уровни ее оценки.

Следует акцентировать внимание на значении педагогической практики, которая в новых условиях становится необходимой ценностной и развивающей средой подготовки и воспитания профессионально и личностно успешного будущего учителя школы. Будущий успешный учитель, способный реализовывать свои способности, формируется не после окончания вуза, а во время обучения в нем,

поэтому обновленная педагогическая практика становится пространством именно такого воспитания педагогов нового поколения.

Технологические аспекты практико-ориентированной подготовки педагога, изложенные в теме 3, отражают опыт работы авторов. Из всех дисциплин психолого-педагогического модуля «Психолого-педагогический практикум» и «Профессионально-педагогические задачи» в наибольшей степени обладают возможностями сопровождения процесса самопознания студентами ценностей и смыслов профессионально-педагогической деятельности и становления субъектно-профессионально-личностной позиции педагога в триединстве ее сфер «сознание», «сопереживание», «содействие». Предлагаемые в монографии кейсы, психолого-педагогические задания и ситуации дифференцированы на четыре модуля, три из которых выделены исходя из типов деятельности, к которым готовится бакалавр. Эти модули отражены в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование»; это педагогическая деятельность, проектная деятельность и культурно-просветительская деятельность.

В рамках курсов «Психолого-педагогический практикум», «Профессионально-педагогические задачи» студенты осваивают предметные компетенции (в соответствии с ФГОС ВО 3+ +) и должны:

владеть

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

уметь

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Технология педагогических мастерских рассмотрена на примере дисциплины «Возрастная педагогика», обладающей большими возможностями сопровождения событийного процесса становления субъектно-профессионально-личностной позиции педагога на начальных этапах педагогического образования.

Практико-ориентированная подготовка педагога в рамках курса «Особенности организации работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями» может быть организована как событийный процесс при организации групповой работы. Совместная работа студентов и преподавателей нацелена на возникновение и развитие личностных смыслов профессиональной деятельности, основана на актуализации собственных сил и способностей обучающихся, обеспечивает формирование их готовности решать профессиональные задачи в реальной педагогической деятельности.

Монография может быть полезна преподавателям и студентам вузов, педагогических колледжей, магистрантам, аспирантам, учителям, специалистам сферы управления образованием.